



مدت

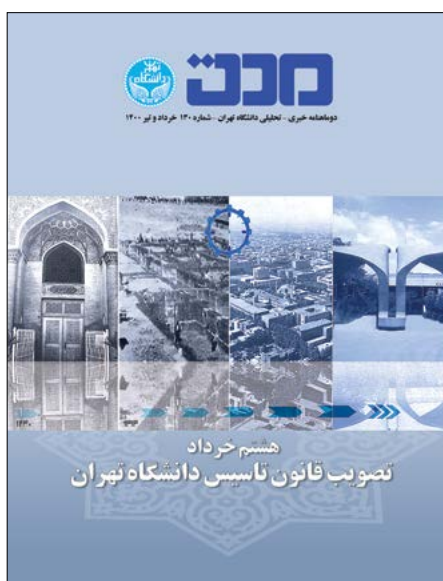
دوماهنامه خبری - تحلیلی دانشگاه تهران - شماره ۱۳۰ خرداد و تیر ۱۴۰۰



هشتم خرداد تصویب قانون تاسیس دانشگاه تهران

استاد و اعضای هیات علمی دانشگاه تهران باشما سخن می‌گویند





■ **مدیر مسئول:** دکتر عباس قنبری باغستان
■ **سر دبیر:** لیلا احمدی
■ **مصاحبه:** لیلا احمدی، هدیه میرزایی، صغری داوری فرد، هانیه شریفی
فاطمه علی زاده، مینا راستی
■ **گزارش خبری:** هدیه میرزایی
■ **خبر:** هدیه میرزایی
■ **ماه نوشت:** مهرآور تقی زاده
■ **جداول:** منصوره اصبری
■ **عکس:** فرشاد زحلی، اکبر پورباقر مقدم، ابوالفضل رجبیان
■ **گرافیک و صفحه آرایی:** لیلی اسکندریپور

فهرست مطالب

- سخن آغازین ۳
■ ۱۷۰ سال با نماد آموزش عالی ایران: از دارالفنون تا دانشگاه تهران ۴

گزارش های خبری

- ▶ ارتقاء جایگاه دانشگاه تهران در رتبه بندی جهانی کیو اس ۲۰۲۲ ۸
▶ چهار رشته مهندسی دانشگاه تهران رتبه زیر صد جهانی را کسب کردند ۹
▶ رئیس جمهور: توسعه و پیشرفت کشور در آینده از مسیر اقتصاد دانش بنیان است ۱۰
▶ شورای مدیریت آموزش عالی استان تهران به دنبال کاهش اختیارات دانشگاه ها نیست ۱۲
▶ تفاهم نامه همکاری برای ایجاد باغ موزه گیاه شناسی منعقد شد ۱۵
▶ تفاهم نامه راه اندازی نمایندگی مجازی دانشگاه سنت پترزبورگ در دانشگاه تهران امضا شد ۱۷
▶ همایش دهمین سال تأسیس دانشکده علوم و فنون نوین دانشگاه برگزار شد ۱۹
▶ رئیس دانشگاه تهران: چرا از نهاد دانشگاه در تصمیمات مهم و قانون گذاری استفاده نمی شود؟ ۲۰
▶ رئیس دانشگاه تهران: امید زیادی برای مشارکت حداکثری مردم در انتخابات وجود دارد ۲۴

فهرست مطالب

- ۲۶ رئیس دانشگاه تهران: فعالیت‌های بین رشته‌ای اولویت و سیاست جدی دانشگاه است
- ۲۸ تفاهم‌نامه همکاری بین دانشگاه تهران و وزارت دادگستری منعقد شد
- ۲۹ مرکز نوآوری رسانه همشهری در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران راه‌اندازی شد
- ۳۲ تفاهم‌نامه کنسرسیوم ۵ دانشگاه برتر ایران امضا شد
- ۳۳ دانشگاه تهران خواستار حل مساله مالکیت زمین‌های پردیس ابوریحان براساس تفاهم‌نامه‌های قبلی است

مصاحبه

- ۳۸ دکتر جواد فیض: منظور از اجرای برنامه‌های دکتری تربیت رهبرانی برای آموزش، مدیریت، سیاست‌گذاری و پژوهش است
- ۴۸ دکتر حمید سلطانیان‌زاده: شناخت، طراحی و تحلیل تجهیزات برای تشخیص و درمان بیماری از اهداف مهندسی پزشکی است
- ۵۲ دکتر حسین آخانی: جای باغ‌های گیاه‌شناسی در کلان شهر تهران خالی است
- ۵۷ حمید پیروی: بیش از ۴۰ هزار دانشجو از خدمات مرکز مشاوره استفاده کرده‌اند
- ۶۳ دکتر وحید اصفهانیان: بیش از ۶۰ درصد هزینه ساخت اتوبوس برقی متعلق به قوای محرکه الکتریکی است
- ۶۵ دکتر موسوی موحدی: با توجه به آسیب ژنوم و انتقال به نسل آینده، مساله سیگار و دخانیات مساله نسلی است
- ۶۹ دکتر رضا رستمی: دانشگاه بدون دخانیات بخشی از مسئولیت اجتماعی دانشگاه تهران است
- ۷۵ دکتر حسن محسنی: اندیشه دانشگاه بدون دخانیات مقدمه‌ای برای داشتن جامعه بدون دخانیات است
- ۸۰ دکتر مجید سلیمانی: ریاضی‌گریزی در جامعه به رقابت‌های غلط ایجاد شده در جامعه و شیوه تدریس در مدارس ارتباط دارد
- ۸۸ دکتر علی عبادی: رفع مشکل صادرکنندگان از اهداف پروژه اصلاح انگورهای بی‌دانه بود
- ۹۰ دکتر فرشته امین: پنجمین دوره برنامه روزی با دانشگاه در مرداد ماه سال جاری برگزار می‌شود
- ۹۳ دکتر عباس شوازی: احساس مسئولیت اجتماعی و ملی، آگاهی و شناخت از جامعه علمی بین‌المللی، استقلال فکری، تقویت روحیه و ایجاد انگیزه و امید در بین دانشجویان، هدایت و راهبری علایق آنان در جهت رسالت اجتماعی مهم‌ترین دغدغه‌های آموزشی است
- ۹۶ دکتر الیاس سلطانی: کار گروهی و مشارکت دانشجو اولویت تدریس است
- ۹۸ دکتر امین خراسانی: تدریس تولیدکننده ارزش واقعی است
- ۱۰۵ دکتر هاجر ابراهیم نجف‌آبادیادگیری تماماً در کلاس درس اتفاق نمی‌افتد
- ۱۰۷ دکتر عباس قنبری باغستان: با کرونا یا بدون کرونا، باید تحولات ارتباطی و دلالت‌های کاربردی آن را پذیرفت
- ۱۰۹ دکتر غلامرضا عبدالله‌پور، وظیفه مهم استاد، ایجاد انگیزه و علاقه در دانشجویان است
- ۱۱۱ دکتر ابراهیم کلانتری: رفتار، سبک تعامل و رعایت شأن و منزلت دانشجو بهترین روش تدریس است
- ۱۱۲ دکتر اصغر طارمیان، استاد پردیس کشاورزی: وظیفه استاد، نشان دادن مسیر موفقیت است
- ۱۱۶ دکتر مسعود غلامعلی لواسانی: باید بر روی تعامل‌های مسیر آموزش و دوطرفه بودن یادگیری اندیشه کرد
- ۱۲۰ دکتر مهدی حسنلو: «نرم‌افزار محاسبه شدت و مقدار شوری خاک با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای» می‌تواند کارکردی برابر با نقشه‌های ۱:۲۰۰۰۰ در هر مکان و زمان تولید کند
- ۱۲۴ دکتر میران رستم رحیم: پویایی علمی و آموزشی دانشگاه تهران در سطح دانشگاه‌های اروپایی است

- ۱۲۷ اخبار داخلی
- ۱۶۱ اخبار بین‌المللی
- ۱۷۳ ماه‌نوشت
- ۱۸۳ جدول‌های انتصاب و بازنشستگی

سخن آغازین



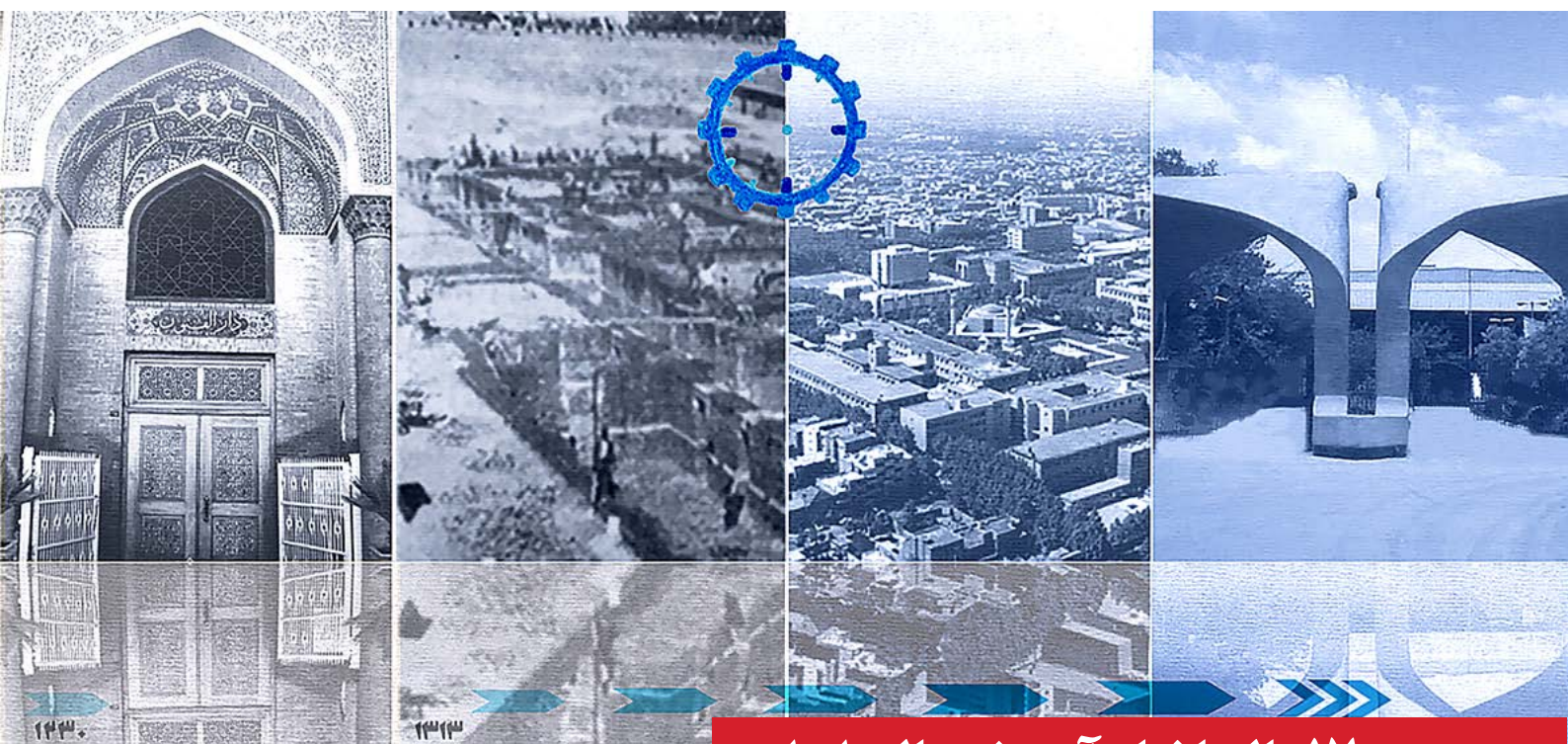
کشوری»، «تفاهم نامه همکاری برای ایجاد باغ موزه گیاه شناسی»، «همایش دهمین سال تأسیس دانشکده علوم و فنون نوین»، «راه اندازی مرکز نوآوری رسانه همشهری در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران»، و اشاره کرد که گزارش های تفصیلی هریک از آنها در شماره آمده است.

در چهارچوب «پیش ایران در آینه ۱۴۰۰»، که با هدف ایده پردازی و تولید گفتمان جدید در حوزه های مختلف از سوی روابط عمومی دانشگاه دنبال می شود، بیش از ۲۰ مصاحبه و گفت و گو عمیق با اعضای هیات علمی دانشگاه تهران انجام شده که دامنه آن از حوزه های «آموزش» گرفته تا «مسئولیت اجتماعی»، «دانشگاه بدون دخانیات»، «ارتباطات و رسانه»، «کشاورزی» و نیز «واکاوی جزئیات اختراعات و دستاوردهای کاربردی» پژوهشگران واحدهای مختلف دانشگاه تهران را شامل می شود. در خرداد و تیرماه سال جاری خانواده بزرگ دانشگاه تهران در غم از دست دادن تنی چند از اعضای خود اعم از اعضای هیات علمی، کارمندان و دانشجویان به سوگ نشست که از جمله آنها می توان به مرحومان دکتر ایرج گلدوزیان، دکتر محمود منصور، دکتر تیمور توکلی و آقای بهراد فرخنده، دانشجوی مهندسی مکانیک پردیس دانشکده های فنی اشاره کرد. روحشان شاد و قرین رحمت الهی باد.

مدیرمسئول

دومین شماره دوماهنامه «مدت» در سال جاری با رویکرد خبری-تحلیلی (ویژه ماه های خرداد و تیر ۱۴۰۰) به زینت طبع آراسته شده و همانند شماره های قبلی، در این شماره نیز بخش های مختلف از جمله اخبار، گزارش فعالیت ها، دستاوردها و رویدادهای مهم، مصاحبه های عمیق با اعضای هیات علمی دانشگاه و ... گردآوری و تدوین شده است.

مناسبت مهم و تاریخی سالگرد «تصویب تأسیس دانشگاه تهران» در هشتم خرداد ۱۳۱۳ و ابلاغ آن در یازدهم همان ماه در سال ۱۳۱۳ از سوی «مجلس شورای ملی» وقت را باید مهترین مناسبت این دو ماه دانست. از همین رو و با توجه به اهمیت نمادین آن، یادداشت «۱۷۰ سال با نماد آموزش عالی ایران: از دارالفنون تا دانشگاه تهران» از سوی روابط عمومی دانشگاه منتشر و در این شماره نیز قرار گرفته است. از منظر توسعه ای، دانشگاه تهران همانند تمامی ماه های سال، در خرداد و تیر نیز شاهد دستاوردهای زیادی در حوزه های مختلف و در سطوح ملی و بین المللی بود و به همین دلیل نیز در این دو ماه دانشگاه میزبان رویدادها و ویژه برنامه های مهمی بود که از جمله آنها می توان به «تفاهم نامه کنسرسیوم ۵ دانشگاه برتر ایران»، «تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه تهران و وزارت دادگستری»، «ارتقاء جایگاه دانشگاه تهران در رتبه بندی جهانی کیو اس ۲۰۲۲»، «قرار گرفتن چهار رشته مهندسی دانشگاه تهران در رتبه زیر صد جهانی»، «رونمایی از چندین طرح و دستاورد دانش بنیان با حضور مقامات و مسئولان



۱۷۰ سال با نماد آموزش عالی ایران:

از دارالفنون تا دانشگاه تهران

دانشگاه با عنوان «۱۷۰ سال با نماد آموزش عالی کشور: از دارالفنون تا دانشگاه تهران» از طریق وبسایت دانشگاه تهران و دیگر کانال‌های اطلاع‌رسانی وابسته به آن منتشر خواهد شد.

تأسیس دارالفنون

سیاست ایجاد اولین دانشگاه در تاریخ معاصر ایران را باید در تأسیس «دارالفنون» در سال ۱۲۳۰ ش. در زمان امیرکبیر جست. (زرگری‌نژاد و همکاران ۱۳۹۷) در کتاب «تاریخ دانشگاه تهران» در این زمینه می‌نویسند: «با فرارسیدن عصر صدارت امیرکبیر، میرزا تقی خان که از تربیت یافتگان مکتب میرزایزرگ و عباس میرزا بود، در جمع‌بندی از تلاش‌های محدود گذشته و با عنایت به وضعیت جدید، شالوده ترقی و نوسازی کشور را پایه‌گذاری دولت متظم قانونی دانست و بر آن شد تا برای توسعه و تعمیق خود آگاهی اجتماعی و تحول ذهنی جامعه به سوی درک ضرورت‌های نوسازی و ایجاد پشته‌های داخلی برای تعلیم و گسترش دانش جدید، مدرسه دارالفنون را پایه‌گذاری کند؛ مدرسه‌ای که چون به دلیل ماهیت هدف‌ها گسترده‌گی وظایف و مسئولیت‌ها و تنوع

۸۳ سال پس از تأسیس دارالفنون، در هشتم خرداد ۱۳۱۳ ش.، مجلس شورای ملی وقت، «قانون تأسیس دانشگاه (تهران)» را تصویب و دو روز پس از آن، یعنی در دهم خرداد همان سال، رسماً برای اجرایی شدن، ابلاغ نمود.

بر این اساس، و با توجه به دلایلی تاریخی، اجتماعی و فرهنگی که در ذیل خواهد آمد، دارالفنون امیرکبیر، ۸۳ سال پس از تأسیس، در کالبد جدیدی به نام «دانشگاه تهران» به عنوان اولین نهاد آموزش عالی مدرن کشور وارد مرحله جدیدی از توسعه و نقش‌آفرینی در جامعه ایرانی شد و از آن زمان تاکنون با عناوین زینده‌ای همچون «نماد آموزش عالی ایران»، «دانشگاه ایرانی»، «دانشگاه مادر»، همانند نگینی بر سپهر علم و دانش ایران زمین می‌درخشد.

آنچه در ادامه می‌آید، یادداشت دکتر عباس قنبری باغستان، مدیرکل روابط عمومی دانشگاه است که به مروری بر سیر تاریخی شکل‌گیری «نماد آموزش عالی کشور» از دارالفنون در سال ۱۲۳۰ ش. تا دانشگاه تهران امروزی می‌پردازد. این یادداشت، مقدمه‌ای بر سلسله یادداشت‌ها، مصاحبه‌ها و گفتارهایی است که در آینده در ارتباط با «تاریخ شفاهی»

ایران شکل گرفت، جامعه نخبگانی کشور را روز به روز به سمت ایده تأسیس و راه اندازی یک دانشگاه جامع که بتواند ادامه نقش آفرینی دارالفنون را به عهده داشته باشد، هدایت می‌کرد.

در این زمینه، «توسعه چشمگیر معارف در نخستین سال‌های عصر مشروطه، تأسیس پی‌پی مدارس ملتی و دولتی در اواخر حکومت قاجار، شکل‌گیری مدارس عالی با حمایت تعدادی از وزرا و رجال سیاسی، بازگشت تدریجی نخستین دانشجویان اعزامی قاجاری در سال ۱۲۹۷ خورشیدی از پاریس و افزایش انتظارات و توقعات اجتماعی برای گسترش هرچه بیشتر معارف و تأسیس «دارالفنون جدید» در کشور برای استفاده مطلوب از این استادان، که اینک در مدارس مختلف کشور، به ویژه در مدرسه عالی علوم سیاسی، مدرسه عالی فلاح، دارالمعلمین و دانشسرای عالی تدریس می‌کردند، علل و عوامل ذهنی و عینی عمده‌ای بودند که دولتمردان عصر پهلوی اول را به اندیشه تأسیس دانشگاهی بزرگ در کشور انداخت؛ دولتمردانی که اکثر آنان از دارالفنون فارغ‌التحصیل شده، یا تعلیمات اولیه را در آنجا آموخته بودند و اینک شاهد آن بودند که نخستین مرکز تحصیل آنان، (به ویژه از آن زمان که رشته طب از آن جدا شد) تبدیل به مدرسه‌ای دولتی شده و ماهیت دانشگاهی خود را از دست داده است. پس از نظر آنان، به همین دلیل ضرورت داشت تا بار دیگر در ایران دارالفنونی که همانند دارالفنون اولیه ماهیت دانشگاهی داشته باشد، تأسیس شود (دکتر زرگری‌نژاد و همکاران، ۱۳۹۷، ص ۱۸۵).

از جمله گفته شده است که یکی از اولین ایده‌پردازی‌های مربوط به ضرورت تأسیس «دانشگاه» در کشور، در سال ۱۳۰۵ ش. از سوی دکتر سنگ، نماینده وقت مجلس شورای ملی بوده است که با اشاره به سفر محصلان به خارج از کشور به دلیل عدم وجود دانشگاه در کشور، از وزیر معارف وقت در خصوص تأسیس دانشگاه سوال کرد و وزیر معارف وقت نیز در پاسخ به سوال وی، این‌طور جواب داد که «راجع به اونیورسیتیه که می‌توانیم آن را دارالعلم بگوئیم کمال علاقه را دارم و مشغول تهیه مقدمات آن هستم» (زرگری‌نژاد و همکاران، ۱۳۹۷، به نقل روزنامه اطلاعات، شماره ۱۱۹۲۲، ۱۲ اسفند ۱۳۴۲، ستون چهل سال قبل).

پس از طرح ایده تأسیس دانشگاه، همچنین گفته می‌شود که در بین جامعه نخبگانی آن روز، افراد زیادی (از جمله دکتر عیسی صدیق، غلامحسین رهنما، دکتر علی اکبر سیاسی، دکتر محمود حسابی، دکتر رضا شفق، محمد علی گرگانی

و تعدد رشته‌ها و سطح آموزش آن (که بسی فراتر از «مدرسه» در عرف جامعه ایران و حتی در قیاس با ماهیت مدرسه در ممالک اروپایی بود) به ناچار باید آن را نخستین دانشگاه ایران و هسته اولیه و زیرساخت اولین دانشگاه کشور، یعنی دانشگاه تهران محسوب کرد» (ص ۳۲).

زرگری‌نژاد و همکاران (۱۳۹۷) در ادامه با بازخوانی اندیشه امیرکبیر از مفهوم «مدرسه» و تفاوت آن با مفهوم رایج از «مدرسه» در آن زمان استدلال می‌کنند که امیرکبیر در واقع با تأسیس دارالفنون، شالوده نخستین مرکز آموزش عالی در کشور را بنا نهاد: «چنانکه در روند گفت و گوی اجمالی از ابعاد آموزش‌ها، تنوع رشته‌ها، انواع آموزش نظری و عملی، برنامه‌های اعزام دانش‌آموختگان دارالفنون به دانشگاه‌های خارجی برای تکمیل اندوخته‌های خود (بورس تحصیلات تکمیلی) و تدارک خوابگاه و اعطای کمک هزینه تحصیلی به محصلان دارالفنون ملاحظه خواهیم کرد، امیرکبیر در واقع با تأسیس دارالفنون که در عرف زمانه، عنوان مدرسه را یافت، سیاست ایجاد دانشگاهی دولتی را دنبال می‌کرد تا از راه این مرکز آموزش عالی، بتواند به تحقق اهداف خود نائل شود. دولت‌آبادی، که خود از حامیان معارف جدید در عصر ناصری و مظفری بود، درباره ماهیت و مرتبه آموزشی دارالفنون نوشته است که: «نام دارالفنون به تقلید اونیورسیتیه‌های خارج به این مؤسسه داده شد» (ص ۳۳).

از جمله دلایل دیگری که برای «دانشگاه» بودن دارالفنون ذکر می‌شود، تنوع رشته‌های تحصیلی (پیاده نظام؛ سواره نظام؛ توپخانه؛ مهندسی؛ طبابت و جراحی؛ دواسازی؛ علم معدن) و نیز نوع و ساختار دروس ارائه شده در آن می‌باشد که همانند دانشگاه‌های امروزی شامل دروس «عمومی» و «تخصصی» بوده است و در آن، محصلان ابتدا همه دروس عمومی را خوانده و سپس متناسب با رشته تحصیلی خود به سمت دروس تخصصی می‌رفته‌اند. از جمله دروس عمومی که بر اساس کتاب‌های تاریخی در دارالفنون تدریس می‌شده‌اند می‌توان به تاریخ؛ جغرافیا؛ نقشه کشی؛ طب ایرانی و ریاضی اشاره کرد.

زمینه‌های شکل‌گیری ایده تأسیس دانشگاه تهران

به دلایل مختلف، از جمله قتل امیرکبیر و نیز رقابت‌های سیاسی و کینه‌ورزی‌هایی سیاسی نسبت به وی، دارالفنون، آن‌طور که مورد نظر بنیانگذار آن بود، توسعه پیدا نکرد. با این حال، تجربه تاریخی شکل‌گیری دارالفنون و نیز شرایط سیاسی، بافت اجتماعی و فرهنگی که پس از آن در جامعه

و... این موضوع را به مقامات و مسئولان وقت گوشزد کرده‌اند و حتی نقل است که عبدالحسین تیمورتاش، وزیر دربار وقت، دکتر عیسی صدیق (صدیق اعلم) را نیز مأمور کرد تا با سفر به ایالات متحده آمریکا، مطالعات دقیقی نسبت به تأسیس دانشگاه تهیه نماید.

به لحاظ تاریخی، علی اصغر حکمت، وزیر معارف وقت، اولین بار در سال ۱۳۱۰ ش. طرح تأسیس دانشگاه را تهیه و تدوین کرده است. این طرح طی مدت دو سال مورد بحث و بررسی قرار گرفته و در نهایت در جلسه بهمن سال ۱۳۱۲ ش. هیأت دولت طرح و مورد تصویب قرار می‌گیرد. در «بازخوانی خاطرات حکمت از تأسیس دانشگاه تهران» آمده است: «در اسفند ۱۳۱۲ شمسی، در هیأت وزرا، صحبت از عمارات جدید و ساختمان‌های تازه که در تهران برپا شده است درمیان آمد- همه گفتند طهران در عصر اعلیضرت خیلی آباد شده است. و من موقع را غنیمت شمرده گفتم: ساختمان‌هایی که در شهرهای بزرگ امروزه در درجه اول نمایان است، همه جا عمارت انیورسیت می‌باشد. و این برای پایتخت دولت شاهنشاهی کمال نقص است که انیورسیت نداشته باشد. شاه فوری گفت امسال شروع کنید و بسازید. چند شب بعد رو به وزیر مآلیه، مرحوم علی اکبر داور، نموده گفت: در بودجه سال آینده مبلغ دویست و پنجاه هزار تومان به معارف بدهید که انیورسیت بسازند. وی نیز اطاعت کرده و در بودجه سال ۱۳۱۳ ش. (سال بعد) همان مبلغ منظور گردید» (دبیرسیاقی، محمد، ۱۳۸۴).

موضوع تأسیس دانشگاه پس از تصویب در هیأت دولت در بهمن ۱۳۱۲ ش. همانند دیگر فرایندهای رسمی و قانونی، به پارلمان وقت ارائه شده و پس از بررسی‌های صورت گرفته در کمیسیون معارف پارلمان و صحن پارلمان و... در نهایت در ۸ خرداد ۱۳۱۳، در بیش از ۲۰ ماده و چندین تبصره تصویب می‌شود.

در قانون تأسیس دانشگاه و در ماده‌های مختلف آن موضوعات مختلف از جمله اجازه تأسیس، شعب دانشگاه، انتخاب رئیس دانشگاه، وظایف شورای دانشگاه، اجازه اعطا مدرک معلمی (لیسانس) و... نیز پیش بینی شده است. همچنین گفته شده که دانشگاه تهران از ادغام مدارس عالی آن زمان از قبیل دارالفنون، دارالمعلمین عالی، دانشکده معقول و منقول، مدرسه حقوق و علوم سیاسی، مدرسه فلاحت و مدرسه عالی طب تشکیل و اجزا مختلف آن ایجاد خواهد شد.

این قانون، دو روز پس از تصویب، در نهایت در روز دهم خرداد ۱۳۱۳ ش. به صورت رسمی از سوی پارلمان وقت

برای اجرا، ابلاغ می‌شود.

در خصوص مکان‌یابی برای بنا نهادن سنگ بنای دانشگاه تهران، گفته شده است که زمینه‌های شناسایی زمین و مقدمات خرید آن و... از اواخر سال ۱۳۱۲ خورشیدی، و در همان زمانی که لایحه تأسیس دانشگاه برای تقدیم به مجلس فراهم می‌شد، نیز آغاز شده بود، تا اینکه در نهایت و پس از مشاوره و بررسی‌های فراوان، باغ جلالیه، محل فعلی پردیس مرکزی دانشگاه تهران، را برای احداث دانشگاه برگزیده شد.

اهمیت تاریخی تأسیس دارالفنون و دانشگاه تهران

از منظر جامعه شناختی، ارتباط وثیقی بین رویدادهای تاریخی و توسعه وجود دارد. گاهی سلسله رویدادهای تاریخی منجر به توسعه می‌شود و گاهی نیز بزنگاه‌های توسعه، تاریخ ساز می‌شوند. به این اعتبار، بدون دستیابی به تصویر جامعی از آنچه به لحاظ تاریخی در تأسیس دارالفنون و متعاقباً دانشگاه تهران گذشته است، نمی‌توان فهمید چرا، چطور و چگونه این دانشگاه به جایگاهی رسیده است که «هم اکنون هست». مروری بر حافظه تاریخی این سرزمین، نمایانگر نقش بی‌بدیل دارالفنون و میراث دار اصلی آن، دانشگاه تهران، در توسعه و آبادانی ایران و به خصوص گذار از بزنگاه‌های مهمی تاریخی در دو سده اخیر است. در این دوره، هم دارالفنون و دانشگاه تهران علاوه بر مأموریت پرورش انسان‌ها، در بسیاری از این تحولات مهم تاریخی، سیاسی و اجتماعی کشور هم مهد شکل‌گیری و هم سرآغاز آن‌ها بوده است.

از این‌رو، اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران با هدف دستیابی به شناختی جامع از سلسله تحولات تاریخی، علمی، فرهنگی، سیاسی و اجتماعی و آنچه که در مجموع منجر به شکل‌گیری دارالفنون و هویت جدید آن، یعنی دانشگاه تهران در قامت فعلی آن شده است، از طریق سلسله گفتارها، یادداشت‌ها و مصاحبه‌هایی با اساتید، مورخین و صاحب‌نظران این عرصه تلاش خواهد نمود تصویر روشنی در این زمینه به دست دهد.

منابع

-دبیرسیاقی، سیدمحمد (۱۳۸۴)، «داستان بنا شدن دانشگاه تهران به روایت علی اصغر حکمت»، پیک نور-علوم انسانی، دوره ۳، شماره ۱ (ویژه تاریخ)؛ صص ۱۶ تا صفحه ۲۵.
زرگری‌نژاد، غلامحسین، صفت گل، محمد حسین، و وثوقی، محمدباقر (۱۳۹۷). تاریخ دانشگاه تهران، جلد نخست و دوم، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.

مکتب

گزارش‌های خبری



با حضور رئیس دانشگاه تهران و شهردار تهران
تفاهم‌نامه همکاری برای ایجاد باغ موزه گیاه‌شناسی منعقد شد



در مراسم افتتاح پنج طرح ملی دانش‌بنیان
رئیس‌جمهور: توسعه و پیشرفت کشور در آینده از مسیر اقتصاد دانش‌بنیان است



چهار رشته مهندسی دانشگاه تهران رتبه
زیر صد جهانی را کسب کردند



ارتقاء جایگاه دانشگاه تهران در رتبه‌بندی
جهانی کیواس ۲۰۲۲



ارتقاء جایگاه دانشگاه تهران در رتبه‌بندی جهانی کیو اس ۲۰۲۲

کالیفرنیا (کلتک) (آمریکا)، امپریال کالج لندن (انگلیس)، مؤسسه فناوری زوریخ (سوئیس)، دانشگاه یو سی ال (انگلیس)، دانشگاه شیکاگو به ترتیب ۱۰ دانشگاه برتر جهان در رتبه‌بندی سال ۲۰۲۲ کیو اس شناخته شدند و دانشگاه ملی سنگاپور (NUS) در رتبه جهانی ۱۱ قرار دارد.

رتبه‌بندی کیو اس توسط مؤسسه «کاکارلی سیموند» در کشور انگلستان صورت می‌گیرد و عملاً از سال ۲۰۱۰ به صورت مستقل دانشگاه‌های دنیا را مورد ارزیابی قرار می‌دهد. روش‌شناسی رتبه‌بندی جهانی کیو اس بر اساس دامنه گسترده‌ای از فعالیت‌های دانشگاهی طراحی شده است. دانشگاه‌ها توسط شش شاخص در قالب چهار حوزه کلی آموزش، پژوهش، قابلیت جذب در بازار کار و بین‌المللی‌سازی ارزیابی می‌شوند.

در رتبه‌بندی جهانی کیو اس، بررسی شهرت دانشگاه با وزن ۴۰ درصد، ارزیابی کارفرمایان با وزن ۱۰ درصد، نسبت اعضای هیأت علمی بین‌المللی با وزن ۵ درصد، نسبت دانشجویان بین‌المللی با وزن ۵ درصد، میزان استنادات به ازای هر عضو هیأت علمی با وزن ۲۰ درصد و نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجو با وزن ۲۰ درصد برای ارزیابی عملکرد دانشگاه‌ها بهره برده است. همچنین پایگاه رتبه‌بندی کیو اس در ارزیابی خود در شاخص‌های مربوط به خصوص اندازه‌گیری تأثیر پژوهش، اطلاعات پنج‌ساله موجود دانشگاه‌ها را در پایگاه استنادی اسکوپوس مورد بررسی قرار می‌دهد.

منابع اطلاعاتی مورد استفاده در رتبه‌بندی جهانی کیو اس در سال ۲۰۲۲ شامل اطلاعات حاصل از نظرسنجی‌ها، اطلاعات ارائه‌شده از سوی دانشگاه‌ها و اطلاعات انتشارات علمی دانشگاه‌ها در پایگاه استنادی اسکوپوس (Scopus) در بازه زمانی پنج‌ساله (۲۰۱۹-۲۰۱۵) و استنادات در بازه زمانی شش‌ساله (۲۰۲۰-۲۰۱۵) است.

بر اساس نظام رتبه‌بندی جهانی کیو اس ۲۰۲۲، جایگاه دانشگاه تهران از رتبه ۶۰۰-۵۹۱ در سال ۲۰۲۱ به ۵۳۰-۵۲۱ ارتقا یافت.

بر اساس اعلام نتایج رتبه‌بندی سال ۲۰۲۲ کیو اس که ۱۹ خرداد ۱۴۰۰ (۸ Jun) منتشر شد، ۱۳۰۰ دانشگاه از سراسر جهان مورد ارزیابی قرار گرفتند که دانشگاه تهران توانست با ارتقا جایگاه، رتبه ۵۳۰-۵۲۰ جهانی و سوم ملی را کسب کند.

در رتبه‌بندی اخیر کیو اس، شش دانشگاه از ایران حضور دارند. دانشگاه صنعتی شریف با رتبه ۳۸۱ و دانشگاه صنعتی امیرکبیر با رتبه ۴۶۵ به ترتیب دانشگاه‌های اول و دوم ایران هستند و دانشگاه تهران با رتبه ۵۳۰-۵۲۱ در رتبه سوم قرار دارد. دانشگاه علم و صنعت ایران با رتبه ۵۵۰-۵۴۱، دانشگاه شیراز با رتبه ۸۰۰-۷۵۱ و دانشگاه شهید بهشتی با رتبه ۱۲۰۰-۱۰۰۱ دیگر دانشگاه‌های حاضر در این رتبه‌بندی هستند.

در رتبه‌بندی کیو اس در سال ۲۰۲۲ تمام دانشگاه‌های ایران نسبت به سال گذشته از لحاظ رتبه ارتقا پیدا کرده‌اند.

عملکرد دانشگاه‌های کشور در رتبه‌بندی جهانی کیو اس در سال‌های مختلف

در این رتبه‌بندی تعداد ۲۴ کشور اسلامی حضور داشته‌اند. در میان کشورهای اسلامی کشور مالزی با ۲۲ دانشگاه (با بهترین رتبه ۶۵) و ترکیه با ۲۱ دانشگاه (بهترین رتبه ۵۲۰-۵۱۱) و اندونزی با ۱۶ دانشگاه (بهترین رتبه ۲۵۴) بیشترین تعداد حضور را دارند. کشور مالزی، بهترین رتبه در بین دانشگاه‌های کشورهای اسلامی را نیز به دست آورده است. مؤسسه تکنولوژی ماساچوست (MIT)، دانشگاه آکسفورد (انگلیس)، دانشگاه استنفورد (آمریکا)، دانشگاه کمبریج (انگلیس)، دانشگاه هاروارد (آمریکا)، مؤسسه تکنولوژی

بر اساس نظام رتبه‌بندی شانگهای ۲۰۲۱

چهار رشته مهندسی دانشگاه تهران رتبه زیر صد جهانی را کسب کردند

گرفته است. اسامی بیش از ۱۸۰۰ دانشگاه از بین ۴۰۰۰ دانشگاه مورد بررسی از ۹۳ کشور جهان در فهرست نهایی این رتبه‌بندی قرار گرفته‌اند.

تنها دانشگاه‌هایی می‌توانند در این حوزه‌ها مورد ارزیابی قرار گیرند که از حداقل تعداد تولیدات علمی در بازه زمانی ۲۰۱۹-۲۰۱۵ در پایگاه وب آو ساینس برخوردار بوده‌اند. این حد آستانه در رشته‌های مختلف متفاوت است. شانگهای در سال ۲۰۲۱ از پنج شاخص به شرح جدول زیر برای ارزیابی و رتبه‌بندی دانشگاه‌های برتر دنیا بهره گرفته است. وزن هر کدام از این شاخص‌ها متناسب با هر رشته تغییر می‌کند.

جایگاه دانشگاه تهران در نظام رتبه‌بندی شانگهای ۲۰۲۱

رتبه	رشته	حوزه اصلی
۵۰۰-۴۰۱	اکولوژی	علوم پایه
۷۵-۵۱	مهندسی معدن	مهندسی
۷۵-۵۱	مهندسی متالورژی	
۷۵-۵۱	منابع آب	
۷۵-۵۱	علوم و فناوری ابزارآلات	
۱۵۰-۱۰۱	مهندسی مکانیک	
۱۵۰-۱۰۱	مهندسی عمران	
۱۵۰-۱۰۱	علوم و فناوری غذایی	
۲۰۰-۱۵۱	مهندسی برق و الکترونیک	
۲۰۰-۱۵۱	علوم و فناوری حمل‌ونقل	
۲۰۰-۱۵۱	علوم و مهندسی انرژی	
۳۰۰-۲۰۱	مهندسی کامپیوتر	
۳۰۰-۲۰۱	مهندسی مخابرات	
۳۰۰-۲۰۱	مهندسی شیمی	
۴۰۰-۳۰۱	مهندسی مواد	
۴۰۰-۳۰۱	بیوتکنولوژی	
۵۰۰-۴۰۱	مهندسی علوم و فناوری محیط‌زیست	
۳۰۰-۲۰۱	علوم کشاورزی	علوم زیستی
۲۰۰-۱۵۱	علوم دامپزشکی	
۴۰۰-۳۰۱	اقتصاد	علوم اجتماعی
۳۰۰-۲۰۱	مدیریت	علوم اجتماعی

بر اساس نظام رتبه‌بندی شانگهای ۲۰۲۱، دانشگاه تهران در حوزه «علوم پایه» در رشته اکولوژی به‌عنوان تنها دانشگاه از ایران با رتبه (۴۰۱-۵۰۰) در جمع ۵۰۰ دانشگاه برتر این حوزه قرار گرفت و در حوزه «مهندسی» نیز با کسب رتبه (۷۵-۵۱)، در چهار رشته توانستند رتبه زیر صد جهانی را کسب کنند. بر اساس گزارش اعلام‌شده در نظام رتبه‌بندی شانگهای ۲۰۲۱، دانشگاه تهران در حوزه «علوم پایه» در رشته اکولوژی به‌عنوان تنها دانشگاه از ایران با رتبه (۴۰۱-۵۰۰) در جمع ۵۰۰ دانشگاه برتر این حوزه قرار گرفت.

در حوزه «مهندسی» نیز این دانشگاه در رشته‌های منابع آب، مهندسی معدن، مهندسی متالورژی و علوم و فناوری ابزارآلات رتبه (۷۵-۵۱)، در رشته‌های مهندسی مکانیک، مهندسی عمران و علوم و فناوری غذایی رتبه (۱۵۰-۱۰۱)، در رشته‌های مهندسی برق و الکترونیک، علوم و مهندسی انرژی و علوم و فناوری حمل‌ونقل رتبه (۲۰۰-۱۵۱)، در رشته‌های مهندسی کامپیوتر، مهندسی مخابرات و مهندسی شیمی رتبه (۳۰۰-۲۰۱) و در رشته‌های مهندسی مواد و بیوتکنولوژی رتبه (۴۰۰-۳۰۱) و در رشته مهندسی علوم و فناوری محیط زیست رتبه (۵۰۰-۴۰۱) را کسب کرد.

همچنین دانشگاه تهران توانست در حوزه «علوم زیستی» در رشته‌های علوم کشاورزی رتبه (۳۰۰-۲۰۱) و علوم دامپزشکی رتبه (۲۰۰-۱۵۱) را به دست آورد. در حوزه علوم اجتماعی نیز در رشته‌های اقتصاد رتبه (۴۰۰-۳۰۱) و مدیریت رتبه (۳۰۰-۲۰۱) را کسب کرد.

لازم به ذکر است، نظام رتبه‌بندی شانگهای یکی از معتبرترین رتبه‌بندی‌های جهانی است که نتایج آن توسط دانشگاه شانگهای ژیاوتونگ چین منتشر می‌شود. این رتبه‌بندی در قالب یک پروژه بزرگ در کشور چین برای اولین بار در ژوئن سال ۲۰۰۳ میلادی توسط دانشگاه شانگهای منتشر شد.

این نظام رتبه‌بندی در سال ۲۰۲۱ میلادی برای پنجمین سال، رتبه‌بندی موضوعی دانشگاه‌های برتر دنیا را منتشر کرده است که بر اساس آن ۳۴ دانشگاه ایرانی در این رتبه‌بندی حضور دارند. رتبه‌بندی موضوعی شانگهای در سال ۲۰۲۱ در قالب پنج حوزه کلی شامل حوزه مهندسی (۲۲ رشته)، حوزه علوم پایه (۸ رشته)، حوزه علوم زیستی (۴ رشته)، حوزه علوم پزشکی (۶ رشته) و حوزه علوم اجتماعی (۱۴ رشته) صورت



در مراسم افتتاح پنج طرح ملی دانش بنیان

رئیس جمهور:

توسعه و پیشرفت کشور در آینده از مسیر اقتصاد دانش بنیان است

و یاران شهیدش گفت: «دشمنان فکر می کردند این انفجار پایان نظام جمهوری اسلامی را رقم می زند و بعد از آن سامان دهی این نظام بسیار سخت و مشکل خواهد بود، اما دیدیم که خون این عزیزان مثل همه شهیدان تاریخ، چگونه توانست تحرک جدیدی را در جامعه به وجود آورد». وی با بیان اینکه امروز هفتاد و ششمین افتتاح هفتگی را داشتیم که بسیار ارزشمند بود، تصریح کرد: «البته همه طرح هایی که امروز افتتاح شد، ارزشمند بود. کارخانه نوآوری که در کرمانشاه مشاهده کردیم که الحمدالله استان های ما یکی بعد از دیگری در این مسیر قرار می گیرند و مرکزی برای همه شرکت های دانش بنیان، شتاب دهنده های

در مراسمی با حضور رئیس جمهوری، از پنج طرح فناورانه ملی، از جمله طرح توسعه قوای محرکه الکتریکی اتوبوس برقی شهری که توسط محققان دانشگاه تهران به سرانجام رسیده، رونمایی شد.

حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی، رئیس جمهوری، در هفتاد و ششمین پوشش تدبیر و امید برای جهش تولید و افتتاح طرح های ملی دانش بنیان معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری که ۷ تیرماه ۱۴۰۰ به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد، در ابتدای سخنان خود با یادآوری سالروز انفجار دفتر حزب جمهوری اسلامی در هفتم تیر ۱۳۶۰ و گرامیداشت یاد شهید بهشتی





یک جهش بزرگ بود. اینکه شرکت‌های دانش‌بنیان از ۵۵ شرکت به ۵۸۰۰ شرکت دانش‌بنیان رسید، نشان می‌دهد که در این هشت سال چه کار عظیم و بزرگی انجام گرفته است».

دکتر روحانی در پایان سخنان خود تأکید کرد: «توسعه و پیشرفت کشور در آینده از مسیر اقتصاد دانش‌بنیان است که می‌تواند کشور را به حرکت دریاورد و از این طریق می‌توانیم فاصله خود را با کشورهای پیشرفته کم کنیم و ان‌شاءالله در این زمینه بتوانیم شاهد تحولات بسیار بزرگی باشیم».

در این مراسم که با حضور مدیران و مسئولان دانشگاهی و صنعت و شهردار تهران برگزار شد، فرمان افتتاح رسمی پنج طرح فناورانه معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری شامل: رصدخانه ملی کاشان، خانه‌های خلاق در کاشان و تهران، نمایشگاه دائمی محصولات دانش‌بنیان صادراتی ایران ساخت، طرح توسعه قوای محرکه الکتریکی اتوبوس برقی شهری و کارخانه‌های نوآوری پارک علم و فناوری کرمانشاه که با هزینه‌ای بالغ بر ۳۸۴ میلیارد تومان اجرا شده توسط رئیس‌جمهور صادر شد.

در ابتدای مراسم دکتر سورنا ستاری، معاون علمی و فناوری رئیس‌جمهور، نیز گزارشی را در خصوص طرح‌ها و پروژه‌های افتتاح‌شده، ارائه داد. همچنین تفاهم‌نامه خرید اتوبوس برقی شهری توسط شهرداری، بین معاونت علمی و فناوری ریاست‌جمهوری، شهرداری تهران، شرکت دانشگاهی مدیریت انرژی نوآور افق (مانا) و صنایع شهید شاهمرادی (صنایع زرین خودرو) منعقد شد.

ما در هر استانی با کارخانه نوآوری فراهم می‌شود و امروز هم در کرمانشاه این کارخانه نوآوری افتتاح شد».

دکتر روحانی خاطرنشان کرد: «خانه‌های خلاق که هم از لحاظ حفظ آثار تاریخی و خانه‌های سنتی گذشته و هم به‌عنوان مرکزی که اندیشمندان صاحب‌نظر ما بتوانند از آن مرکز استفاده و بهره‌برداری کنند، برای ما بسیار ارزشمند است و هم مسأله خودروی برقی و اتوبوس برقی که برای آینده حمل‌ونقل بسیار اهمیت دارد و به‌ویژه رصدخانه ملی که این مسأله بسیار حائز اهمیت بود. کشور ما از دیرباز کشور علم و دانش در زمینه‌های مختلف از جمله در زمینه نجوم بوده و در تاریخ رصدخانه مراغه زبانزد است که به‌عنوان مرکزی برای نجوم استفاده و بهره‌برداری می‌شد و در این مسیر لازم بود یک حرکت نویی در این مقطع تاریخی در کشور ایجاد شود».

رئیس‌جمهور در ادامه تأکید کرد: «معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، پژوهشگاه دانش‌های بنیادی، سازمان برنامه‌بودجه همه دست‌به‌دست هم دادند و این مسیری که از بیست سال پیش آغاز شده بود در دولت دوازدهم به پایان و به ثمر رسید و البته ۷۰ درصد این طرح و پروژه در دولت دوازدهم انجام گرفت. این رصدخانه جزو رصدخانه‌های مهم در منطقه است و می‌تواند مطالعات را در زمینه جهان بزرگ تسهیل کند».

وی با اظهار خشنودی از ادامه مسیر علم و دانش در سال‌های جنگ اقتصادی گفت: «از معاونت علمی و فناوری تشکر می‌کنم برای اینکه در این هشت سال زحمات بسیار زیادی کشیده شد و کشور ما در مسیر علم و فناوری شاهد

در اولین نشست «شورای مدیریت آموزش عالی استان تهران» مطرح شد:

شورای مدیریت آموزش عالی استان تهران به دنبال کاهش اختیارات دانشگاه‌ها نیست



در سطح بین‌المللی هم همواره صورت گرفته است». وی افزود: «لذا، بحث هماهنگی و همفکری به‌عنوان نخستین هدفی که برای این دبیرخانه ذکر شده است، می‌تواند فرصت بسیار مغتنمی را برای دانشگاه‌های استان تهران فراهم آورد. این دانشگاه‌ها به دلیل اینکه مسائل مشابه دارند و حوزه‌های مختلفی را تجربه کرده‌اند، قطعاً به اشتراک‌گذاشتن این تجربه‌ها می‌تواند مثمر و مفید واقع شود».

دکتر نیلی احمدآبادی کاهش بروکراسی را از دیگر موارد قابل توجه برشمرد و خاطر نشان کرد: «وزارت علوم، سیاست واگذاری اختیارات و تصمیم‌گیری به واحدهای ذیصلاح در آموزش عالی و دانشگاه‌ها را در دستور کار خود قرار داده است، شورای گسترش وزارت نیز تلاش کرده تا حدودی اختیارات برنامه‌ریزی، تصویب رشته و جذب دانشجو را به دانشگاه‌ها واگذار کند که البته این امر می‌تواند توسعه یابد. در پژوهش هم شاهد هستیم که تصویب مؤسسات پژوهشی به دانشگاه‌ها سپرده شده است، قاعدتاً این تصمیم‌ها نیازمند کار کارشناسی است، ضمن اینکه بروکراسی را کاهش می‌دهد، ولی نباید فرایندها را دچار اختلال کند».

رئیس دانشگاه تهران با تأکید بر اینکه در این شورا ما به دنبال کاهش اختیارات دانشگاه‌ها نخواهیم بود، تأکید کرد: «حضور دانشگاه‌های بزرگ در استان تهران، شرایط ویژه‌ای را ایجاد کرده است که شاید در استان‌های دیگر کشور این شرایط وجود نداشته باشد. این دانشگاه‌های بزرگ، قبلاً اختیارات بیشتری را

اولین نشست «شورای مدیریت آموزش عالی استان تهران» به ریاست دانشگاه تهران و با حضور اعضای شورا، از جمله دکتر رحیمی، معاون پژوهش و فناوری وزارت عتف و رؤسای دانشگاه‌های اصلی تهران شامل دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دانشگاه صنعتی شریف، دانشگاه شهید بهشتی، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشگاه تربیت مدرس و... برگزار شد.

این نشست به منظور مرور و تبیین آئین‌نامه اهداف شکل‌گیری شورا، بررسی اختیارات اولیه تفویض شده از سوی وزارت عتف به شورای مدیریت استانی و بحث و تبادل نظر در خصوص نحوه شکل‌گیری و فعالیت کمیته‌ها و کارگروه‌های تخصصی، ۱۲ خرداد ۱۴۰۰، با حضور مسئولان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و رؤسا و نماینده‌های دانشگاه‌های عضو شورای مدیریت آموزش عالی استان تهران برگزار شد.

دکتر نیلی احمدآبادی: شورای مدیریت آموزش عالی استان تهران به دنبال کاهش اختیارات دانشگاه‌ها نیست

دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، در این نشست با اشاره به برگزاری موفق نشست‌های بین دانشگاهی گفت: «تجربه دانشگاه‌ها در برگزاری نشست‌های مشترکی همچون اجلاس دانشگاه‌های بزرگ کشور نشان می‌دهد که همکاری دانشگاه‌ها در قالب این‌گونه نشست‌ها امر مطلوبی بوده است. همفکری، انتقال تجربه‌ها، بررسی موضوع‌ها و تعامل دانشگاه‌ها در حل مشکلات نه تنها در سطح ملی، بلکه

صورت بگیرد و تشکیل شورای مدیریت آموزش عالی استان به گونه‌ای این بستر را فراهم و تسهیل خواهد کرد». وی افزود: «امیدوارم با کمک و همکاری که صورت خواهد گرفت، شورای مدیریت آموزش عالی استانی هم بتواند به تدریج به عنوان یکی از ارکان آموزش عالی کشور فعالیت کند. استان تهران یک استان ویژه‌ای است که باید به آن نگاه ویژه داشته باشیم. بعد از تهران، استان اصفهان با دو دانشگاه بزرگ قرار گرفته که رئیس شورای مدیریت در این استان دوره‌ای تعریف شده است، بدین مفهوم که هر یک از دانشگاه‌های اصفهان و صنعتی اصفهان به مدت دو سال این مسئولیت را بر عهده خواهند داشت. در استان‌های دیگر نیز این وظیفه بر عهده دانشگاه جامع و بزرگ آن استان قرار خواهد گرفت. در استان تهران هم هر چند دانشگاه‌های بزرگ و جامع بسیاری وجود دارد، اما به عنوان دانشگاه مادر کشور، ریاست شورا و مسئولیت دبیرخانه به دانشگاه تهران واگذار شده است». معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دکتر نیلی احمدآبادی:

وقتی اختیاری به دانشگاه واگذار می‌شود، بر اساس تنوع و خلاقیتی که ایجاد شده است بدنه کارشناسی دانشگاه‌ها می‌توانند به آموزش عالی کمک کنند، اما وقتی تصمیم بخواند در جای دیگری اتخاذ شود، یقیناً این بدنه کارشناسی منفعل خواهد شد

با بیان اینکه به صورت تعمدی در این آئین‌نامه وظایف شورا تدوین نشده است، تأکید کرد: «وظایف شورا باید، انعطاف‌پذیر، متغیر، پویا و بر حسب شرایط باشد، بر این اساس در آئین‌نامه وظایف تدوین نشده است و تصمیم بر آن شد تا به تدریج وظایف مشخص و ابلاغ شود، حتی شورا می‌تواند با همفکری و هم‌افزایی برخی از این وظایف را به مرور برای خود ایجاد کند».

دکتر رحیمی با تأکید اینکه وظایف و اختیارات این شورا به هیچ وجه با اختیارات رؤسای دانشگاه‌ها تلاقی نخواهد داشت، اظهار کرد: «هر کجا وظایف شورا با اختیارات رئیس دانشگاهی تلاقی داشته باشد، باید به نفع آن دانشگاه مسأله را در نظر بگیریم و کنار بیاوریم، ما نمی‌خواهیم وظایف و یا

نسبت به دانشگاه‌های شهرستان‌ها از طرف وزارتخانه دریافت کرده‌اند، طبیعی است که در این شورا ما به دنبال کاهش آن اختیارات نخواهیم بود، حتی اگر این اختیارات به گونه‌ای نیز بیشتر شود، یقیناً ما به عنوان یکی از دانشگاه‌های بزرگ کشور از این رویکرد استقبال خواهیم کرد».

وی در ادامه بیان کرد: «ممکن است دانشگاه‌های استان تهران به لحاظ اختیارات متفاوت باشند و این شورا در این زمینه بتواند به کاهش بروکراسی و به ویژه اتخاذ تصمیم‌های کارشناسی تر کمک کند. باز تأکید می‌کنم که فرصت همفکری و به اشتراک گذاشتن تجربه‌ها موضوع بسیار با ارزشی است که از دوباره کاری‌ها ممانعت به عمل می‌آورد و بر استحکام تصمیم‌ها می‌افزاید. این جلسه نیز با حضور معاونان وزارت علوم و اعضای شورا به منظور آگاهی از تصمیم‌های اتخاذ شده و همفکری برای اقدام‌های بعدی تشکیل شده است». دکتر نیلی احمدآبادی در پایان سخنان خود تأکید کرد: «قطعاً این شورا نباید سطح اختیارات موجود دانشگاه‌ها به ویژه دانشگاه‌های بزرگ را تغییر دهد، اگر اتفاقی قرار است بیفتد باید برای دانشگاه‌هایی باشد که اختیارات آنها محدود است تا این امر بتواند فرایند کارهای آنها را تسهیل تر کند. واقعیت این است که بدنه کارشناسی وزارت علوم، قوی نیست و کارشناسان آموزش عالی در دانشگاه‌ها هستند. اگر سیستمی را بتوانیم طراحی کنیم که بدنه کارشناسی دانشگاه‌ها در تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری وارد شوند، بسیار بهتر خواهد بود. این بحثی که تحت عنوان استقلال دانشگاه‌ها مطرح است، بدین منظور نیست که اختیار بدون مسئولیت باشد، بلکه موضوع این است وقتی اختیاری به دانشگاه واگذار می‌شود، بر اساس تنوع و خلاقیتی که ایجاد شده است بدنه کارشناسی دانشگاه‌ها می‌توانند به آموزش عالی کمک کنند، اما وقتی تصمیم بخواند در جای دیگری اتخاذ شود، یقیناً این بدنه کارشناسی منفعل خواهد شد».

معاون پژوهشی وزارت علوم: هدف از تشکیل شورای مدیریت آموزش عالی استان‌ها، تمرکززدایی در آموزش عالی است

دکتر غلامحسین رحیمی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، نیز ضمن تبیین مفهوم منطقه‌بندی و روند تصویب شورای مدیریت آموزش عالی استانی گفت: «این اولین جلسه شورای مدیریت آموزش عالی استان تهران است که برگزار می‌شود. هدف نهایی این است که نوعی تمرکززدایی در آموزش عالی نسبت به وضعیت موجود

است که وزیر علوم، رئیس شورا، رئیس مرکز سیاست علمی کشور، دبیر شورا و معاونان وزارت علوم و همچنین پنج نفر از رؤسای دانشگاه‌های دولتی منتخب کشور از جمله اعضای آن محسوب می‌شوند.

دکتر شاه‌حسینی با اشاره به دستور جلسه شورای مدیریت آموزش عالی استان تهران اظهار کرد: «در این جلسه، مروری خواهیم داشت بر اهداف شکل‌گیری، فلسفه وجودی و کارکردهایی که این شورا خواهد داشت و بخش عمده‌ای نیز به بررسی اختیارات اولیه‌ای پرداخته می‌شود که وزارت علوم، طی مصوبه شماره یک خود ابلاغ کرده است. این مصوبه در دو حوزه آموزشی و پژوهش و فناوری ابلاغ شده و بر اساس آن چندین کارکرد کلان به شورای مدیریت استانی واگذار شده است که در خصوص میزان کاربرد و عملیاتی‌بودن آن در این جلسه بررسی‌های لازم صورت خواهد گرفت. در نهایت درباره تشکیل کمیته‌های تخصصی نیز بحث و تبادل نظر انجام می‌گیرد».

دبیر دبیرخانه امور اجرایی دانشگاه معین استان، تمرکززدایی و واگذاری برخی تصمیم‌گیری‌ها و اجرای طرح‌های مشخص در سطح استان، هم‌افزایی مؤسسات آموزش عالی واقع در هر استان در راستای افزایش کارایی و اثر بخشی و مأموریت‌گرایی، مشارکت هر چه بیشتر مؤسسات در تصمیم‌گیری‌ها و تصمیم‌سازی‌های آموزش عالی کشور، توجه بیشتر به نیازها و بهره‌گیری مؤثرتر از فرصت‌ها، مزیت‌ها و ظرفیت‌های استانی، کمک به متناسب‌سازی و متوازن‌کردن توسعه مؤسسات آموزش عالی کشور و کاهش بروکراسی ناشی از تصمیم‌گیری‌ها در وزارت با واگذاری برخی وظایف به استان‌ها را از جمله اهداف تشکیل شورای مدیریت آموزش عالی استانی برشمرد.

در ادامه این جلسه معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس مرکز سیاست علمی کشور نیز نظرات خود را بیان کردند. همچنین رؤسای دانشگاه‌ها به عنوان اعضای شورای مدیریت آموزش عالی استان تهران دیدگاه‌ها، پیشنهادها و انتقادهای خود را در زمینه سیاست‌های ابلاغی و فلسفه شکل‌گیری شورای مدیریت آموزش عالی استان تهران ارائه دادند.

تشکیل «شورای مدیریت آموزش عالی استان‌ها» از جمله برنامه‌ها و مأموریت‌های پیش‌بینی شده در طرح «آمایش آموزش عالی کشور» است که بر اساس آن، بخشی از اهداف و وظایف آموزش عالی وزارت عتف به مدیریت «شوراهای استانی» مؤسسات آموزش عالی تفویض می‌شود.

اختیارات فعلی رئیس دانشگاهی مخدوش شود. همچنین اختیارات مربوط به هیأت امناء در این شورا نخواهد آمد، اگر برای رسیدگی موضوعی هیأت امناء اختیاری را دارد و آن موضوع در شورا نیز بخواهد مورد بررسی قرار داده شود، قطعاً به گونه‌ای باید پیگیری شود تا جایگاه اختیارات و وظایف هیأت امناء در نظر گرفته شود».

وی خاطرنشان کرد: «هم‌اکنون همه دانشگاه‌های استان به جز دانشگاه‌های علوم پزشکی عضو این شورا هستند، ما در حال مذاکره با وزارت بهداشت هستیم اگر رؤسای دانشگاه‌های پزشکی نیز مشارکت داشته باشند، این شورا می‌تواند همه زمینه‌های آموزش عالی استان را تحت پوشش قرار دهد و این موضوع قطعاً یک توان افزوده‌ای را در استان به همراه خواهد داشت».

شورای مدیریت آموزش عالی استان‌ها در همه استان‌ها تشکیل می‌شود

دکتر شاه‌حسینی:

کمک به متناسب‌سازی و متوازن کردن توسعه مؤسسات آموزش عالی کشور و کاهش بروکراسی ناشی از تصمیم‌گیری‌ها در وزارت با واگذاری برخی وظایف به استان‌ها را از جمله اهداف تشکیل شورای مدیریت آموزش عالی استانی برشمرد

در بخش دیگر از این نشست، دکتر محمدعلی شاه‌حسینی، دبیر دبیرخانه امور اجرایی دانشگاه معین استان تهران، تاکید کرد: «آخرین آئین‌نامه مصوب وزارت علوم، در این خصوص سال گذشته انتشار یافت که بر اساس سند آمایش آموزش عالی و اسناد بالادستی در حوزه واگذاری اختیارات به استان‌ها این شورا تشکیل شده است. در تمام استان‌های کشور شورایی با عنوان شورای مدیریت آموزش عالی استانی فعالیت خواهند داشت. رؤسای دانشگاه‌های دولتی استان و نماینده‌هایی از دانشگاه‌های پیام نور، فنی حرفه‌ای، علمی کاربردی، فرهنگیان و دانشگاه آزاد اسلامی از اعضای این شورا هستند».

وی افزود: «در رأس شورای مدیریت آموزش عالی استانی، شورای مرکزی آموزش عالی در وزارت علوم، قرار گرفته

با حضور رئیس دانشگاه تهران و شهردار تهران

تفاهم‌نامه همکاری برای ایجاد باغ‌موزه گیاه‌شناسی منعقد شد



تاکید کرد: «با توجه به وضعیت کنونی به شدت نگران محیط زیست هستیم، اما از طرفی توسعه امری ناگزیر و اجتناب‌ناپذیر است که البته باید تلاش کنیم تا حفظ محیط زیست نیز در کنار آن انجام شود. در بسیاری از موارد به تناقض بین توسعه و حفظ محیط زیست برخورد می‌کنیم و در این نقطه است که علم وارد می‌شود تا تناقض را بین این دو مسأله از بین ببرد».

دکتر نیلی احمدآبادی افزود: «هر جا که توسعه بدون علم پیش رود در ظاهر ممکن است احساس کنیم اتفاق‌هایی افتاده است، اما در عمل تأثیر منفی آن گونه است که بیش از توسعه ما دچار خسران و زیان شده‌ایم. اگر بر مبنای علمی امور را پیش ببریم تناقضی بین توسعه پایدار و رضایت مردم نخواهیم داشت. در شهر تهران فضاهای سبز زیادی ایجاد شده است که قطعاً مفید است، اما می‌توان این فضاهای سبز را با مصرف آب کمتر و به شکل بهینه‌تر استفاده کرد، یعنی باید علاوه بر فضای سبز، خلق ارزش را نیز داشته باشیم. این طرح کمک می‌کند تا علم دانشگاه وارد این حوزه شود و به ثمر برسد که قطعاً بازخورد آن به دانشگاه باز خواهد گشت».

وی با اشاره به اجرای طرح دیگری با نام موزه علم در مکانی مقابل برج میلاد اظهار کرد: «موزه علم و باغ گیاه‌شناسی یک نقطه بی‌بدیلی را در شهر تهران شکل خواهند داد. استفاده صحیح از محیط زیست از متوقف کردن هر فعالیتی

با هدف همکاری علمی، پژوهشی و اجرایی در موضوع‌های مختلف مربوط به فضای سبز شهر تهران و همچنین ایجاد باغ گیاه‌شناسی تفاهم‌نامه همکاری بین دانشگاه تهران و شهرداری تهران منعقد شد.

با توجه به برنامه سوم توسعه شهر تهران مبنی بر ایجاد فضاهای سبز شهری با استفاده از گونه‌های بومی و مقاوم به کم‌آبی و شناسایی محیط‌های طبیعی به‌عنوان میراث طبیعی شهری و با توجه به اسناد بالادستی به منظور کاهش مصرف آب در فضاهای سبز شهرها و نقش باغ‌های گیاه‌شناسی به‌عنوان بهترین مکان برای انجام پژوهش‌های عملی و اجرایی مربوط و آموزش عمومی و بر اساس بررسی‌های کارشناسی دکتر حسین آخانی، عضو هیأت علمی دانشکده زیست‌شناسی و نماینده پردیس علوم دانشگاه تهران با شهرداری تهران، دوم خرداد ۱۴۰۰، تفاهم‌نامه همکاری ایجاد باغ‌موزه گیاه‌شناسی بین دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران و دکتر پیروز حناچی، شهردار تهران، به امضا رسید.

دکتر نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، در آئین امضای این تفاهم‌نامه با بیان اینکه امروز یک کار بزرگ در قالب تفاهم‌نامه منعقد و اجرایی خواهد شد، گفت: «برای دانشگاه تهران مایه خوشبختی است که یک فرصت دیگری برای آن فراهم شده تا علم و دانش خود را در عمل و خدمت به جامعه قرار دهد. این دانشگاه برای اجرای مسئولیت اجتماعی خود اهمیت بسیاری قائل است و اعتقاد دارد که دانشگاهی برای مردم و به خاطر مردم است».

وی با تأکید به اهمیت تلاش برای ارتقا کشور و حرکت به سمت توسعه پایدار خاطرنشان کرد: «طبیعی است که موضوع امروز فرصت جدیدی را فراهم کرده است و من باید از شهرداری تهران قدردانی کنم که در این جهت خیر گام برداشته است. ما که در دانشگاه تهران به‌عنوان بزرگترین بخش آموزش عالی در شهر تهران حضور و در نقاط مختلف این شهر فعالیت داریم، علاقه‌مندیم تا اثر وجودی دانشگاه نه تنها در قالب دانش‌آموختگان، مستندات و انتشارات علمی، بلکه در قالب عملکرد و تأثیر اجتماعی نیز نشان داده شود».

رئیس دانشگاه تهران با تبیین وضعیت خشکسالی سال جاری کشور و نگرانی‌هایی که در این زمینه وجود دارد،

را مدیون تلاش همکارانمان در خدمات شهری و فضای سبز هستیم. در همین دوره کوتاه در نقاط جنوبی تهران فعالیت‌های عظیمی برای توسعه فضای سبز در جریان است. مثلاً در هرندی ۳۵ هکتار پارک بهره‌برداری کردیم و در حال حاضر در منطقه ۱۸ پارکی به مساحت ۹ کیلومتر مربع در مرز حریم تهران در حال ساخت است و امیدوارم این فعالیت‌ها به عنوان باقیات صالحات باقی بماند. باید گفت در فرهنگ ما درخت سمبل زندگی است و پیامبر قطع درخت را به قتل انسان تشبیه می‌کنند.

وی با اشاره به ساخت موزه علم توسط دانشگاه تهران و کمک خیرین اظهار کرد: «در ساخت موزه علم تمام تلاش خود را خواهیم کرد، کاری که دانشگاه تهران در موزه علم می‌کند بخشی از مأموریت شهرداری است. من در این فرصت از زحمات نیروهای شهرداری برای گسترش و نگهداشت فضای سبز قدردانی می‌کنم. امیدوارم ساخت این باغ گیاه‌شناسی به ثمر بنشیند و با همکاری دانشگاه تهران و پردیس علوم فضای مناسبی در تهران جهت توسعه فضای سبز به وجود آید».

در حاشیه آئین انعقاد این تفاهم‌نامه با حضور شهردار تهران و رئیس دانشگاه تهران مراسم کلنگ‌زنی و آغاز عملیات ایجاد باغ موزه گیاه‌شناسی انجام گرفت.

همکاری و مشاوره در خصوص ایجاد و مدیریت باغ گیاه‌شناسی در تهران، همکاری و مشاوره در خصوص آشناسازی شهروندان با گونه‌های گیاهی ایران و جهان، انجام پژوهش‌های علمی در خصوص گونه‌های گیاهی بومی و حذف گونه‌های غیر بومی مضر و دارای ناسازگاری محیطی در فضای سبز شهری، همکاری و مشاوره در راستای شناسایی محیط‌های طبیعی شهر و ارائه طرح مدیریتی، آموزشی و پژوهشی در راستای حفظ ذخایر ژنتیکی شهر تهران و پیرامون، همکاری و مشاوره در رابطه با آموزش اصول زیست پایدار به شهروندان، همکاری و مشاوره در خصوص فراهم‌سازی فضا برای تفرج علمی و ایجاد جاذبه‌های گردشگری داخل شهری برای شهروندان، گردشگران داخلی و بین‌المللی، همکاری و مشاوره در خصوص کمک به حفظ ذخیره‌های ژنتیکی گیاهان ایران به‌ویژه شهر تهران، همکاری و مشاوره برای ایجاد موزه گیاه‌شناسی و پژوهشکده با همکاری طرفین و ارائه مشاوره و همکاری در خصوص نظارت بر پروژه‌های فضای سبز شهر تهران را می‌توان از جمله محورهای همکاری تفاهم‌نامه مشترک برشمرد.

به بهانه محیط زیست بهتر است، لذا باغ گیاه‌شناسی و موزه علم با نگاه محیط زیستی و توسعه پایدار شکل می‌گیرند». رئیس دانشگاه تهران در پایان سخنان خود گفت: «امیدواریم با کمک خیرین و همکاری شهرداری به زودی شاهد بهره‌برداری از موزه علم نیز باشیم. از شهرداری تقاضا می‌کنیم که اجرای این پروژه‌ها را در اولویت قرار دهند. به این دلیل که این پروژه با همکاری دو نهاد انجام می‌شود نیاز به همکاری بیشتری دارد و باید راهکاری را پیش‌بینی کنیم تا قوانین و مقررات اداری مانع تأخیر در اجرای این پروژه‌ها نشود».

دکتر پیروز حناچی، شهردار تهران، نیز در ادامه این مراسم گفت: «امیدواریم با تلاش‌هایی که همکاران من در توسعه فضای سبز شهر تهران دارند، در محدوده و حریم تهران امضای این تفاهم‌نامه آغاز فعالیتی برای حفظ و حراست از گونه‌های گیاهی کشور باشد و این روند بیش از این توسعه یابد و فضایی فراهم شود که شهر و همه شهروندان

دکتر پیروز حناچی: استفاده کمتر از سوخت‌های فسیلی و بهره بیشتر از انرژی‌های پاک همواره هدف ما بوده است. همچنین توسعه فضای سبز در محدوده قانونی یکی از رویکردهایی است که آن را دنبال می‌کنیم

و محققان دانشگاه از آن بتوانند بهره لازم را ببرند». شهردار تهران با بیان اینکه در شهریور ۹۶ و ابتدای مسئولیت مدیریت جدید شهری یک نظرسنجی از شهروندان تهرانی انجام شد، خاطرنشان کرد: «شهروندان تهران دو معضل ترافیک و آلودگی هوا و محیط زیست را به‌عنوان بزرگ‌ترین مسائل شهر تهران مطرح کردند. راه حل دو مشکل، توسعه فضای سبز و توسعه مسیرهای پیاده و پاک است. استفاده کمتر از سوخت‌های فسیلی و بهره بیشتر از انرژی‌های پاک همواره هدف ما بوده است. همچنین توسعه فضای سبز در محدوده قانونی یکی از رویکردهایی است که آن را دنبال می‌کنیم».

دکتر حناچی تأکید کرد: «در همین دوره کوتاه ۱۸ پارک را افتتاح کردیم و ۱۸ پارک دیگر را در دستور کار داریم و این یک رکورد برای شهر تهران محسوب می‌شود و البته این

با حضور رؤسای دانشگاه‌های تهران و سنت‌پترزبورگ

تفاهم‌نامه راه‌اندازی نمایندگی مجازی دانشگاه سنت‌پترزبورگ در دانشگاه تهران امضا شد



این روابط بسیار مؤثر بوده است. ما در دانشگاه تهران تصمیم گرفتیم تا دانش‌نامه ایرانیستیکا را هم حمایت کنیم و خوشحالیم که امروز این تفاهم‌نامه به امضا خواهد رسید، البته باید گفت انعقاد این تفاهم‌نامه از موضوع‌های دیگری است که به توسعه همکاری‌ها کمک خواهد کرد.

در ادامه دکتر نیکلای کروباچف، رئیس دانشگاه سنت‌پترزبورگ، خاطرنشان کرد: «ضمن قدردانی از فرصتی که فراهم شده تا به صورت مجازی این ملاقات را داشته باشیم، لازم است دو نکته را یادآوری کنم و اینکه در سال ۱۸۱۹ میلادی در دانشگاه دولتی سنت‌پترزبورگ رشته زبان فارسی و ایران‌شناسی افتتاح شد که این امر را می‌توان اتفاق مهمی در تاریخ شرق‌شناسی و تاریخ کشور روسیه برشمرد. همچنین ۲۰۰ سال بعد و در سال ۲۰۱۸ در دانشگاه ما مرکز مطالعات و پژوهش‌های ایرانی نیز افتتاح شد».

وی افزود: «اتفاق امروز و امضای تفاهم‌نامه مشترک درباره نمایندگی دانشگاه سنت‌پترزبورگ در دانشگاه تهران از لحاظ جایگاه به اندازه اهمیت دو رویداد تاریخی، ذکر شده است. یقین دارم که فعالیت‌های بین دو دانشگاه و افتتاح نمایندگی دانشگاه سنت‌پترزبورگ در دانشگاه تهران و همچنین امضای تفاهم‌نامه دانش‌نامه ایرانی از جمله کارهای مهم بین دو طرف خواهد بود. با اطمینان می‌توان گفت دانشگاه تهران یکی از بهترین و نزدیک‌ترین همکاران دانشگاهی ما است و خیلی خوشحالیم نمایندگی دانشگاه سنت‌پترزبورگ در دانشگاه تهران افتتاح می‌شود».

دکتر کروباچف با بیان اینکه همکاری بین دانشگاه‌های سنت‌پترزبورگ و تهران در راستای سیاست و روابط خوب

رؤسای دانشگاه تهران و دانشگاه سنت‌پترزبورگ روسیه تفاهم‌نامه راه‌اندازی نمایندگی مجازی دانشگاه سنت‌پترزبورگ در دانشگاه تهران را امضا و بر تدوین دانش‌نامه «ایرانیستیکا» با حمایت دو دانشگاه تاکید کردند.

دکتر نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، در ویژه برنامه امضای این تفاهم‌نامه که پنجم خرداد ۱۴۰۰ به صورت مجازی برگزار شد، با تأکید بر توسعه همکاری‌های دو جانبه گفت: «خیلی خوشنودم که یکبار دیگر فرصت گفت‌وگو و دیدار هر چند به صورت مجازی با دکتر کروباچف، رئیس محترم دانشگاه سنت‌پترزبورگ و همکاران ایشان فراهم شده است. موضوع‌های همکاری بین دو دانشگاه که با حمایت مالی طرفین صورت می‌گیرد را پیگیری خواهیم کرد. مسیر خیلی خوبی در همکاری با دانشگاه سنت‌پترزبورگ آغاز شده است و البته یکی از دلایل آن را می‌توان همت و فعالیت‌های مثمر و مدیریت عالی رئیس محترم دانشگاه سنت‌پترزبورگ دانست».

وی افزود: «برخی از موضوع‌های مورد توافق باید در دانشگاه تهران دنبال شود و موارد دیگر را نیز منتظر دریافت پاسخ از دانشگاه سنت‌پترزبورگ هستیم که امیدوارم با مذاکراتی که دکتر صراف‌زاده، معاون بین‌الملل دانشگاه تهران، با معاون بین‌الملل آن دانشگاه خواهند داشت، فعالیت‌ها تسریع شود و ما بتوانیم در جلسه بعدی گزارش دقیق‌تری از آنها ارائه دهیم». رئیس دانشگاه تهران تأکید کرد: «در این فرصت از دکتر سنایی برای تلاش و کمک برای توسعه همکاری‌ها تشکر و قدردانی می‌کنم، حضور ایشان در دانشگاه تهران و سوابق همکاری که با دانشگاه سنت‌پترزبورگ داشته‌اند در توسعه

دو کشور است، تاکید کرد: «خیلی خوشنودیم که دانشمندان دو دانشگاه در زمینه کاری خود با مدارک تاریخی مربوط به روابط دو کشور فعال هستند. طرح علمی با عنوان تاریخ دیپلماسی دولت صفویه در سال ۱۷۰۱ تا ۱۷۲۵ اجازه داده بسیاری از دانشمندان و ایران‌شناسان از دانشگاه‌های مختلف و سنت‌پترزبورگ با یکدیگر ارتباط برقرار کنند. همچنین دانشمندانی از نقاط مختلف دنیا و دانشگاه سنت‌پترزبورگ دسترسی به مدارک در آرشیوهای مختلف را دارند».

رئیس دانشگاه سنت‌پترزبورگ در ادامه سخنان خود افزود: «در دوران سخت کرونا دانشگاه ما توانست صندوق مشترک برای پشتیبانی از پروژه‌های علمی ایجاد کند. تشکر می‌کنم از مرکز زبان روسی و مرکز تست‌های زبان روسی در دانشگاه تهران، امیدوارم با کمک نمایندگی شما، بتوانیم در زمینه‌های مختلف علمی فعالیت داشته باشیم و آنها را پیش ببریم. پروژه همکاری با ایراس برای ما اهمیت ویژه‌ای دارد. ایده‌ای که توسط دکتر مهدی سنایی مطرح شده در مورد ایجاد تهیه

رئیس دانشگاه سنت‌پترزبورگ: ایده‌ای که توسط دکتر مهدی سنایی مطرح شده در مورد ایجاد تهیه دانشنامه ایران‌شناسی «ایرانستیکا» بسیار ایده خوبی بود و مطمئنم انجام این پروژه نه فقط برای مؤسسه ایراس و دانشگاه سنت‌پترزبورگ بلکه برای کل جهان اهمیت خواهد داشت

دانشنامه ایران‌شناسی «ایرانستیکا» بسیار ایده خوبی بود و مطمئنم انجام این پروژه نه فقط برای مؤسسه ایراس و دانشگاه سنت‌پترزبورگ، بلکه برای کل جهان اهمیت خواهد داشت».

وی با عنوان اینکه ایده‌های مختلف برای کارهای مشترک داریم که یکی از آنها استفاده از فناوری‌های مؤثر مجازی برای ایجاد دوره‌های مجازی است، گفت: «هم‌اکنون دانشگاه سنت‌پترزبورگ در سایت کورسرا در مقام سوم قرار گرفته است. امیدواریم دانشگاه تهران هم همکاری کند و ما آمادگی داریم پروژه دیگر را کنار گذاشته تا پروژه مشترک بین دو دانشگاه درباره دوره‌های مشترک مجازی صورت بگیرد. در پایان یادآور می‌شوم، اتفاق امروز، یعنی امضای تفاهم‌نامه نمایندگی دانشگاه سنت‌پترزبورگ در دانشگاه تهران در کنار دو اتفاق مهم تاریخی ذکر شده، رویدادی مهم خواهد بود که

رئیس دو دانشگاه در مورد آنها بارها یاد خواهند کرد».

در بخش دیگری از این جلسه دکتر مهدی سنایی، مدیر مؤسسه ایراس، نیز بیان کرد: «با گذشت کمتر از دو سال از طرح ایده دانش‌نامه، تفاهم‌نامه دانشنامه ایران‌شناسی «ایرانستیکا» امروز به امضا خواهد رسید و خوشحالم که تمام آنچه بین اینجانب و رئیس دانشگاه سنت‌پترزبورگ و همچنین رئیس دانشگاه تهران و رئیس دانشگاه سنت‌پترزبورگ مطرح شده به واقعیت و مرحله اجرا درآمده است».

دکتر سنایی در ادامه سخنان خود تأکید کرد: «یقین دارم که تدوین دانش‌نامه ایران‌شناسی «ایرانستیکا» اهمیت زیادی در جهان علم خواهد داشت و از امضای تفاهم‌نامه تدوین دانش‌نامه، بعدها بسیار یاد خواهد شد. امیدوارم دوست‌داران علم از همه جای دنیا به این دانشنامه مراجعه کنند. در پایان می‌خواهم به اطلاع دکتر کروباجف برسانم که مایه بسی خوشبختی است که این دانشنامه با حمایت دانشگاه تهران تدوین خواهد شد».

در این جلسه مجازی که با حضور رؤسا و معاونان بین‌الملل دو دانشگاه، مدیر مؤسسه ایراس و استادان و مسئولان علمی و اجرایی تدوین دانشنامه برگزار شد، تفاهم‌نامه نمایندگی مجازی دانشگاه سنت‌پترزبورگ در دانشگاه تهران توسط دکتر محمود نیلی احمدآبادی و دکتر نیکلای کروباجف به امضای نمایین رسید. همچنین تفاهم‌نامه دانش‌نامه ایران‌شناسی «ایرانستیکا» بین مؤسسه ایراس و دانشگاه سنت‌پترزبورگ نیز به صورت نمادین از سوی دکتر مهدی سنایی، مدیر مؤسسه ایراس و دکتر نیکلای کروباجف، رئیس دانشگاه سنت‌پترزبورگ، امضا شد.

دانش‌نامه ایرانستیکا یک دانش‌نامه عمدتاً واژه‌نامه‌ای و نه تک‌نگاشتی و مقالات آن از نوع مقالات کوتاه (بین ۲۵۰ تا ۸۰۰ واژه) خواهد بود. البته در پایان هر مدخل فهرستی از منابع مربوط به موضوع آن مدخل گنجانده خواهد شد تا کاربر علاقه‌مند به منابع مفصل‌تر راهنمایی شود.

هدف دانش‌نامه ارائه تصویری دقیق و روشن از ایران به مخاطبان روس‌زبان در هر کجای جهان است. امروزه زبان روسیه به جز کشور روسیه در کشورهای دیگری مانند کشورهای آسیای میانه، قفقاز و اروپای شرقی نیز کاربرد گسترده دارد. افزون‌بر آن، چند میلیون نفر روس‌زبان در دو سه دهه گذشته به اروپا و آمریکا مهاجرت کرده‌اند که بیشتر آنها در موارد بسیاری همچنان به منابع اطلاعاتی روس زبان مراجعه می‌کنند. جامعه هدف یا مخاطبان دانش‌نامه شامل همه روس‌زبانان جهان خواهد بود.

با حضور مسئولان دانشگاه و صاحبان بخش صنعت

همایش دهمین سال تأسیس دانشکده علوم و فنون نوین دانشگاه برگزار شد

علم برخوردار است».

دیگر سخنران برنامه صبح این همایش، دکتر مصطفی قانعی، دبیر ستاد توسعه زیست فناوری کشور، بود که درباره «سیاست‌ها و دستاوردهای زیست فناوری در ایران» سخنرانی کرد. همچنین دکتر برات قبادیان، معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزیر صنعت، معدن و تجارت در سخنرانی خود به آینده علم و فناوری پرداخت. در ادامه برنامه صبح این همایش، رئیس دانشگاه تهران و هیأت همراه از نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی دانشکده علوم و فنون نوین که در آن بیش از ۸۵ طرح پژوهشی و دستاورد به نمایش درآمده بود، بازدید کردند.

دکتر نیلی احمدآبادی در این بازدید با استادان و دانشجویانی که در نمایشگاه شرکت داشتند درباره دستاوردهای ارائه شده و مسائل مرتبط با پژوهش گفت و گو کرده و از نزدیک در جریان فعالیت‌های پژوهشی انجام شده، مسائل و مشکلات مرتبط قرار گرفت.

برنامه عصر این همایش یک روزه با ارائه سخنرانی‌ها و برنامه‌های مختلف ادامه یافت و در آن، دکتر محمد حسین بهشتی، رئیس مرکز طرح‌های کلان ملی فناوری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و مهندس بیوک علیمرادلو، مدیر عامل گروه صنعتی بهمن، سخنرانی کردند.

همچنین دکتر یونس نوربخش، دانشیار جامعه‌شناسی دانشگاه تهران، در ادامه این سخنرانی‌ها به «فرصت‌ها و چالش‌های میان‌رشته‌ای در دانشگاه‌ها» پرداخت و بر نقش علوم نوین در حل مسائل جامعه تأکید کرد.

سخنران پایانی این همایش نیز دکتر علی‌اکبر موسوی موحدی، استاد ممتاز مرکز بیوشیمی، بیوفیزیک دانشگاه تهران، بود که سخنرانی با عنوان «زیست الگو؛ حکمت‌های طبیعت برای پیشرفت علم و نوآوری» ارائه کرد.

همچنین همزمان با برگزاری جلسات سخنرانی، نشست‌هایی نیز با عنوان «رو در روی دانشگاه با صنعت» با حضور نمایندگان مدیران عامل بیش از ده شرکت با حضور اعضای هیأت علمی برگزار شد و نمایندگان صنایع و شرکت‌ها با اعضای هیأت علمی درباره ارتباط دانشگاه و صنعت و مسائل مرتبط با این حوزه به بحث و تبادل نظر پرداختند.

همایش دهمین سال تأسیس دانشکده علوم و فنون نوین دانشگاه با هدف معرفی دستاوردهای ده‌ساله این دانشکده و ارائه توانمندی‌های آن برگزار شد.

در این همایش که ۱۸ خرداد ۱۴۰۰ و با حضور رئیس دانشگاه تهران، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، دبیر ستاد توسعه زیست فناوری کشور، معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزیر صنعت، معدن و تجارت، رئیس مرکز طرح‌های کلان ملی فناوری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، رؤسای پردیس‌ها و دانشکده‌های دانشگاه تهران، مسئولان و استادان دانشکده علوم فنون نوین و جمعی از نمایندگان صنایع برگزار شد، دستاوردهای ده‌ساله این دانشکده و توانمندی‌های آن معرفی شد.

در آغاز این همایش دکتر علی حسین رضائیان در سخنرانی افتتاحیه با ارائه گزارشی از فعالیت‌های این دانشکده در ده‌سال فعالیت آن به نقاط قوت، فرصت‌ها و چالش‌های پیش روی دانشکده اشاره و با ارائه آماری از تولیدات علمی این دانشکده در طول ده سال فعالیت، تولیدات علمی این دانشکده با ۶۶ درصد را آماری قابل قبول عنوان کرد. وی همچنین بر لزوم توجه به رشته‌های بین‌رشته‌ای برای حل مسائل صنعت تأکید کرد.

در ادامه این همایش دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، در سخنانی با بیان اینکه مأموریت اصلی دانشکده، فعالیت بین‌رشته‌ای برای حل مسائل جامعه و صنعت است بر اهمیت تدوین بین‌رشته‌ای‌ها بر اساس نیاز جامعه، بر اکوسیستمی و فرایندی بودن بین‌رشته‌ای‌ها تأکید و اظهار امیدواری کرد همه اعضای دانشگاه به این اکوسیستم و فرایند کمک کنند تا بتوانیم با توان و ظرفیتی که در دانشگاه تهران وجود دارد مسائل جامعه را حل کنیم. وی همچنین بر اتصال تولیدات علمی دانشگاه به تقاضا تأکید کرد و این موضوع را در راستای نقش دانشگاه‌ها در تولید ثروت در جامعه عنوان کرد.

این همایش با سخنرانی دکتر سعیدرضا عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در زمینه «دانش یکپارچه، پیشرفت همه‌جانبه و الزامات همکاری‌های بین‌رشته‌ای» ادامه یافت، وی با تأکید بر نقش بین‌رشته‌ای‌ها در توسعه گفت: «دانش بین‌رشته‌ای توان سازگاری با همه علوم را دارد؛ دانش بین‌رشته‌ای به همه علوم احترام می‌گذارد و از یک منش دوستانه به رویکردهای مختلف

رئیس دانشگاه تهران در همایش دهمین سال تأسیس دانشکده علوم و فنون نوین:

چرا از نهاد دانشگاه در تصمیمات مهم و قانون گذاری استفاده نمی شود؟ گرایش های بین رشته ای پاسخی به مسائل و چالش های پیچیده تر است



آن محیط را برای ما می سازند.

رئیس دانشگاه تهران با بیان اینکه که ما در ایران در بسیاری از مسائل به عنوان پیشرو عمل نمی کنیم افزود: «بین رشته های ما جنبه وارداتی دارد و به عنوان یک رشته آنها را معرفی می کنیم، در حالی که ذات آنها بین رشته ای است، ولی بعد به بلوغ می رسند و این بلوغ یک ماهیت و هویت رشته به اینها می دهد و در واقع بین رشته ای یک امر دینامیک است که با نگاه Impact یا outcome شروع می شود، ولی به دلیل اینکه در ایران دانشگاه بخش جدایی ناپذیر اقتصاد کشور و حتی جزء اقتصاد کشور نیست و در تصمیمات کشور و فرایندهای خلق ثروت، دانشگاه نقش حداقلی دارد و خلق ثروت در کشور ما با منابع و ارزش محدود مثل نفت و منابع دیگر به وجود می آید، بنابراین به نقش دانشگاه در خلق ثروت توجهی نمی شود، در حالی که کشورهای دیگر اینگونه نیست و از قرن ۱۹ به بعد دانشگاه و علم بخشی از اقتصاد کشورها شده است».

دکتر نیلی احمدآبادی با تاکید بر نقش دانشگاه های دنیا در توسعه و اقتصاد کشورها، گفت: «اینکه در بسیاری از این دانشگاه ها کار پژوهشی انجام نمی شود و ۸۰ تا ۹۰ درصد تا found از بیرون از دانشگاه نیاید کاری انجام نمی دهند؛ به دلیل سوداگری نیست، بلکه به این دلیل است که علم و اثربخشی آن و نتیجه اش به آن اکوسیستم توسعه و اقتصاد

دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، با تاکید بر اینکه باید فعالیت های پژوهشی دانشگاه تقاضامحور باشد، گفت: «باید از ظرفیت ۹۰۰۰ دانشجوی دکتری دانشگاه تهران برای حل مشکلات جامعه استفاده کرد».

رئیس دانشگاه تهران که ۱۸ خرداد ۱۴۰۰ در همایش دهمین سال تأسیس دانشکده علوم و فنون نوین دانشگاه تهران سخن می گفت با بیان این مطلب افزود: «متأسفانه در تصمیم گیری ها از نظرات تخصصی نهاد دانشگاه استفاده نمی شود و اینکه این قوانین و فرایندها اشکال دارد به خاطر این است که از این نهاد علمی بی طرف متخصص استفاده نمی کنیم، در حالی که دانشگاه تهران با ۹ هزار دانشجوی دکتری که دارد می تواند با دریافت تقاضاهای جامعه در حل مشکلات جامعه مؤثر باشد، ولی متأسفانه از این ظرفیت در کشور استفاده نمی شود».

دکتر نیلی احمدآبادی با تبریک دهمین سال تأسیس دانشکده علوم و فنون نوین دانشگاه تهران گفت: «خوشحالم که امروز دانشکده روزمه موفقی دارد و موضوعی که می توانست برای دانشگاه یک مشکل و یک موضوع مزمن بشود به دلیل سعه صدر و ظرفیت بزرگ دانشگاه تهران که قابلیت جذب عالی دارد و بلوغی که اعضای محترم هیأت علمی این دانشکده از خود نشان دادند، امروز شاهد فعالیت موفق این دانشکده هستیم و به همه شما خسته نباشید می گویم و آرزوی توفیقات بیشتر دارم».

رئیس دانشگاه تهران در ادامه با اشاره به اهمیت بین رشته ای گفت: «بین رشته ای پاسخی به مسائل چندبعدی و پیچیده تر است، مسائلی که رشته های موجود نتوانستند پاسخ مناسب را برای آنها به لحاظ آکادمیکی، اقتصادی و به لحاظ جامعه شناختی ارائه کنند».

دکتر نیلی احمدآبادی با تاکید بر اینکه بین رشته ای یک اکوسیستم و یک امر فرایندی است که اگر آن را خوب تبیین نکنیم، ممکن است در فرایند اجرا مسیر را دقیق نرویم افزود: «وقتی یک امری فرایندی و اکوسیستمی دیده شود باید همه اجزای یک سیستم در آن دخالت داشته باشند».

وی گفت: «اکوسیستم از فرهنگ و باور شروع می شود و همه اجزا حول آن باور و فرهنگ سازمان دهی می شوند و



ملی و بین‌المللی به دست آوردیم از دست خواهیم داد؛ اینکه دانشجوی یک استادی که می‌خواست فارغ‌التحصیل بشود و نتوانسته است مقاله ISI بدهد پس بگوییم ISI بد است؛ نه اینگونه نیست و اصلاً منافاتی را ندارد».

بین تولید علم و تولید ناخالص ملی رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد

دکتر نیلی احمدآبادی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به رابطه خطی و مستقیم تولید علم با تولید ناخالص ملی تاکید کرد: «شما نمی‌توانید در دنیا کشوری را پیدا کنید که در حوزه توسعه و تولید ناخالص ملی رتبه بالا داشته باشد، ولی در حوزه توسعه علم و یافته‌های علمی آن در قالب مقالات بین‌المللی پایین‌تر از کشورهای توسعه نیافته و یا در حال توسعه باشد، بلکه یک رابطه کاملاً معناداری بین تولید علم و توسعه وجود دارد».

رئیس دانشگاه تهران ضمن اشاره به اهمیت بین‌رشته‌ای گفت: «در ایجاد بین‌رشته‌ای، باید رشته‌های که قبلاً عمیق شده‌اند و ما بر آن رشته‌ها مسلط شدیم بین‌رشته‌ای ایجاد کنیم و در واقع بین‌رشته‌ای پلی است بر روی پایه‌ای عمیق، مستدل بر اساس یافته‌های علمی مشخص».

زنجیره بین علم و فناوری تا توسعه و تجارت پیوسته است

دکتر نیلی احمدآبادی تاکید کرد: «نکته اصلی برای آنکه آن اکوسیستم در کشور درست شود این است که باید کوشش

کشور وصل است».

وی تاکید کرد: «ما سالهاست در کشور این موضوع را مطرح می‌کنیم و اگر نتوانیم دانشگاه و علم را به اکوسیستم و توسعه کشور وصل کنیم، همیشه این سوال پیش می‌آید پس نتیجه کار دانشگاه کجاست؟ به چه دردی می‌خورد؟ و باز همواره در ایجاد رشته‌های جدید، بین‌رشته‌ای وارد شده از خارج را به عنوان رشته وارد می‌کنیم باز فکر می‌کنیم رشته است».

رئیس دانشگاه تهران تصریح کرد: «اگر می‌خواهیم از یک دانشگاه دنباله‌رو به یک دانشگاه پیشرو تبدیل شویم باید به تقاضا وصل بشویم و اگر به تقاضا وصل بشویم دیگر نمی‌توانیم دور هم جمع بشویم و بگوییم این دو را می‌ریزیم روی هم تا یک اتفاقی بیفتد، بلکه باید نقشه راه داشته باشیم». دکتر نیلی احمدآبادی افزود: «این نقشه راه اگر مرزهای دانش باشد که خوشبختانه ما به خوبی در مرز دانش هستیم که خیلی خوب و با ارزش است و حاضر نیستیم به هیچ وجه این ارزش را از دست بدهیم و این قاعده هر حرکت دیگری است».

رئیس دانشگاه تهران در ادامه سخنان خود با انتقاد از مصوبه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی برای حذف مقالات ISI، این تصمیم را بسیار نگران‌کننده عنوان کرد و افزود: «توجه کنید اگر این سرمایه را از دست بدهیم، این بدین معنا نیست که همه فعالیت‌های دانشگاه کاربردی می‌شود و همه مسائل کشور حل می‌شود، بلکه با این اقدام سرمایه عظیمی را که به واسطه تلاش و کوشش و مرارت و به واسطه فعالیت‌های



چرا از نهاد دانشگاه در تصمیمات مهم و قانون‌گذاری استفاده نمی‌شود؟

دکتر نیلی احمدآبادی با انتقاد از اینکه از نهاد دانشگاه در تصمیمات مهم و قانون‌گذاری استفاده نمی‌شود، تصریح کرد: «اینکه قوانین و فرایندهای ما مشکل دارد به این دلیل است که از این بدنه عالم بی‌طرف متخصص استفاده نمی‌کنیم در حالی که اگر دانشگاه تهران به صورت نهادی در تصمیمات تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری نقش داشته باشد، مسئولیت تصمیمات و اقداتی را که انجام می‌دهد را هم می‌پذیرد».

وی با اشاره به اینکه دانشگاه تهران بیش از ۹ هزار دانشجوی دکتری دارد و با طرح این پرسش که چه تعداد از دانشجویان دکترا و رساله‌هایشان متصل به یک تقاضای مشخص است؟ تاکید کرد: «اگر می‌خواهیم بین‌رشته‌ای یک اکوسیستم و یک فرایند دائمی مستمر و زایشی در دانشگاه باشد، باید به تقاضاها وصل باشد و بر اساس تقاضا شکل بگیرد».

رئیس دانشگاه ادامه داد: «باید در تدوین بین‌رشته‌ای‌ها اولویت‌بندی داشته باشیم و چرایی تدوین و تأسیس را در نظر داشته باشیم».

تشکیل صندوق آموزش عالی از ابتکارات دانشگاه تهران بود

دکتر نیلی احمدآبادی در بخش دیگری از سخنان خود

کنیم به مسئولان توضیح بدهیم و قانع کنیم که زنجیره بین علم و فناوری تا توسعه و تجارت باید یک زنجیره پیوسته باشد».

رئیس دانشگاه تهران در ادامه سخنان خود تشکیل صندوق‌های مرتبط با حوزه شرکت‌های دانش‌بنیان با هدف تجاری‌سازی علم تولیدی در دانشگاه‌ها را یک حلقه بسیار مهم عنوان کرده و افزود: «اما حلقه اصلی این است که این علم تولیدی در دانشگاه که در قالب پایان‌نامه و رساله صورت می‌گیرد بر اساس تقاضا شکل بگیرد و اگر اینگونه نباشد و به این حلقه توجه نشود، شرکت‌های زایشی ما هم محدود خواهند بود».

وی گفت: «چون کار علمی در دانشگاه بر اساس تقاضا شکل نمی‌گیرد و بر اساس منابع مالی که از سوی دولت به دانشگاه‌های دولتی پرداخت می‌شود و بر اساس شهریه پرداختی در دانشگاه‌های خصوصی، دانشگاه‌ها اداره می‌شوند، بنابراین اکوسیستم اقتصادی این موضوع این است که پولی از دولت می‌آید و دانشگاه‌ها اداره می‌شوند و محصولی هم در قالب پایان‌نامه و رساله تولید می‌شود که همه اینها بسیار ارزشمند است و ما افتخار می‌کنیم که دانش‌آموختگان ما و مقالات، پایان‌نامه‌ها و رساله‌های ما بهترین هستند و ولی این ارزش افزوده می‌تواند چندین برابر بشود اگر این کارهای تحقیقاتی (پایان‌نامه و رساله) بر اساس تقاضاهای که در وزارتخانه‌ها و سازمان‌های دیگر وجود دارد انجام بشود».

را تغییر می‌دهیم و از سوی دیگر در فعالیت‌های بین‌رشته‌ای و مشترک بین دو گروه و دو دانشکده برای هر دو عضو که کار مشترک انجام دهند امتیاز کامل تعلق می‌گیرد». رئیس دانشگاه تهران در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به جایگاه دانشکده علوم و فنون نوین در رشته‌های بین‌رشته‌ای تاکید کرد: «اگر این دانشکده می‌خواهد در دانشگاه تهران نقش واقعی ایفا کند، باید به آن اکوسیستم و فرایند کمک کند و اگر می‌خواهد در زمینه بین‌رشته‌ای نقش پررنگی داشته باشد باید به آن فرایند و اکوسیستم که عرض کردم فکر کند».

رئیس دانشگاه تهران اظهار امیدواری کرد که دانشگاه‌ها، مراکز رشد و پارک‌های علم فناوری بتوانند آن اکوسیستم را ایجاد کنند، به گونه‌ای که شرکت‌های دانش‌بنیان که مفهوم دانش و اثر دانش را در خلق ارزش درک می‌کنند آن اندازه

**دکتر نیلی احمدآبادی: این نقشه
راه اگر مرزهای دانش باشد که
خوشبختانه ما به خوبی در مرز دانش
هستیم که خیلی خوب و با ارزش
است و حاضر نیستیم به هیچ وجه این
ارزش را از دست بدهیم و این قاعده
هر حرکت دیگری است**

بزرگ شوند که متقاضی یافته‌های علمی دانشگاه بشوند. دکتر نیلی احمدآبادی در بخش دیگری از سخنان خود با تاکید بر پرهیز از جزیره‌ای عمل کردن گفت: «این مسائل و مشکلات ناشی از جزیره‌ای عمل کردن است که صنعت ما به دانشگاه کاری ندارد، کشاورزی ما به صنعت و... ما در دانشگاه نباید این اشتباه را انجام بدهیم مرکز نوآوری باید جزئی از دانشکده باشد و رئیس دانشکده همان اندازه که نگران گروهش است باید نگران مرکز نوآوری باشد».

رئیس دانشگاه تهران در پایان سخنان خود گفت: «دانشگاه تهران بهترین جا برای این تحولات است و امیدوارم با اتصال دو دانشگاه تهران و علوم پزشکی این اشتباه استراتژیک تاریخی رفع بشود و دو دانشگاه بتوانند مرکز تحولات علمی کشور باشند».

گفت: «دانشگاه تهران و بنده به عنوان رئیس دانشگاه هر آنچه در سطح ملی می‌توانستم در دانشگاه تهران انجام بدهم، انجام دادم که یکی از این اقدامات بند (ط) تبصره ۹۰ است که از ابتکارات دانشگاه تهران در سطح ملی است که یکی از اهداف آن تشکیل صندوق آموزش عالی است که با تشکیل این صندوق تمامی پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها همه از این صندوق برای انجام کارهای خود منابع مالی می‌گیرند و این صندوق مشخص می‌کند اگر دانشجویی درباره تقاضای مورد نیاز صندوق کار انجام بدهد هزینه را پرداخت می‌کند که با تشکیل این صندوق یک زنجیره شکل می‌گیرد که متأسفانه هنوز این پیشنهاد تصویب نشده است و نمیدانم چرا تشکیل نمی‌شود در حالی که شما می‌توانید ببینید در دنیا این NSF است که باعث تحول در آمریکا شده است...».

رئیس دانشگاه تهران با بیان اینکه در پژوهش کاربردی بیش از همه، دولت‌ها هزینه می‌کنند افزود: «اینکه عنوان می‌شود دانشگاه‌ها بروند از صنعت پول بگیرند این صنایع درگیر مسائل متعدد هستند و توان تأمین همه منابع را ندارند و بنابراین اگر می‌خواهیم یک جهش صورت بگیرد و این مسیر دانش‌بنیان که مسیر بسیار خوبی است ادامه یابد باید از پژوهش‌های کاربردی حمایت شود».

دکتر نیلی با تاکید بر اینکه دانشگاه تهران هرگز به دلیل مشکلات در بیرون دانشگاه فعالیتش را متوقف نکرده است و به دنبال اکوسیستم و فعالیت‌های خود بوده است، تاکید کرد: «هیچ گروه و دانشکده‌ای مقدس نیست، مگر اینکه فعالیتش ارزشمند باشد و همه گروه‌ها و دانشکده‌ها برای انجام یک مأموریت تشکیل می‌شوند و هر زمانی که آن مأموریت تغییر کرد و هر زمانی که مأموریت موجودیتی نداشت گروه و دانشکده هم می‌توانند عوض بشوند؛ گروهی که نتواند هیأت علمی جذب کند، دانشجو بگیرد و بازار کاری برای آن وجود ندارد هیچ اصراری برای ادامه فعالیت آن وجود ندارد».

وی با اشاره به تفاوت گروه با رشته افزود: «گروه یک ساختار اداری است که ارزش علمی ندارد، ولی رشته ارزش علمی دارد که همه فعالیت‌های علمی حول رشته شکل می‌گیرد».

باید با آرامش به سمت بین‌رشته‌ای حرکت کرد

دکتر نیلی احمدآبادی با تاکید بر رفع انحصارطلبی در گروه‌ها گفت: «ما به آرامی در دانشگاه برخی تفکرات انحصارطلبانه

رئیس دانشگاه تهران در سی و دومین اجلاس رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور:

امید زیادی برای مشارکت حداکثری مردم در انتخابات وجود دارد کاندیداهای ریاست جمهوری از تجارب خوشه‌های فکری دانشگاه‌ها استفاده کنند



داشته‌اند که کنار یکدیگر ضمن بررسی مسائل روز کشور، به دستگاه‌های اجرایی، نهادهای تصمیم‌گیر و سیاست‌گذار هم در زمینه‌های مختلف کمک کنند. این دانشگاه‌ها با تشکیل خوشه‌های متفاوت، ارائه انتشارات قابل توجه و برگزاری جلسات متعدد با مسئولان کشور در حوزه‌ها و رده‌های مختلف توانسته‌اند اقدام‌های مثمري را انجام دهند.

رئیس دانشگاه تهران افزود: «امیدوارم این خوشه‌ها با مشارکت یکدیگر بتوانند نشستی را با همه کاندیداهای ریاست جمهوری برگزار کنند. به دلیل اینکه در این خوشه‌ها استادان و متخصصان عالی‌رتبه کشور حضور دارند، لذا بدون سوگیری خاص می‌توانند به مردم برای انتخاب بهتر کمک کنند. بنابراین، خوشه‌های فکری می‌توانند در این زمینه نیز نقش مهمی را ایفا کنند. امیدوارم که هماهنگی برای برگزاری این نشست‌ها انجام شود و دانشگاه‌ها یک‌بار دیگر نقش خود را در کمک به توسعه و حل مشکلات کشور نشان دهند».

دکتر نیلی احمدآبادی در بخش دیگری از سخنان خود خاطرنشان کرد: «برگزاری اجلاس رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور همواره برای ما ارزشمند بوده است و توانستیم در سایه این نشست‌ها دستاوردهای خوبی را ارائه دهیم. در این جلسه، موضوع شیوه افزایش حضور دانشجویان در مهرماه سال جاری مورد بررسی قرار خواهد گرفت که امیدواریم با طرح واكسیناسیون شاهد افزایش حضور

دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، با بیان اینکه شاهد برگزاری انتخابات ریاست جمهوری در کشور هستیم، گفت: «این موضوع رخداد بسیار مهم و بزرگی است و باید گفت یکی از افتخارات جمهوری اسلامی ایران برگزاری انتخابات است. برای توسعه و ساخت آینده کشور مردم باید مشارکت حداکثری در انتخاب مسئولان خود داشته باشند، در گذشته هم این موضوع کم و بیش اتفاق افتاده و کمک کرده تا کشور بر مدار صحیح‌تری اداره شود». در سی و دومین اجلاس رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور که ۲۰ خرداد ۱۴۰۰، به میزبانی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی برگزار شد، دکتر نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، با تأکید بر مشارکت مردمی در انتخابات دوره سیزدهم ریاست جمهوری کشور خاطرنشان کرد: «گرچه امروز بخش زیادی از مردم از شیوه بررسی صلاحیت‌ها ناراضی هستند، اما این موضوع باعث نمی‌شود که مشارکت آنها در این زمینه کم و آینده کشور دچار مشکل شود. البته شیوه مناظره‌ای هم که صدا و سیما پیش گرفت مردم را راضی نکرد، پرسش‌ها می‌توانست خیلی جدی‌تر، روشن‌تر، کلان‌تر و با بدنه کارشناسی بهتری مطرح شود».

وی با اشاره به فعالیت‌ها و دستاوردهای خوشه‌های فکری با مشارکت دانشگاه‌های بزرگ کشور تأکید کرد: «سیزده دانشگاه بزرگ کشور تجربه و دستاوردهای خیلی خوبی در تشکیل خوشه‌های فکری داشته‌اند. نخستین دستاورد آن بوده که همکاران در حوزه‌های مختلف این فرصت را

در ابتدای این نشست دکتر جمال موسوی، دبیر اجلاس رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور، نیز ضمن اشاره به فعالیت‌های اخیر صورت گرفته در ارتباط با اجلاس رؤسای دانشگاه‌ها گفت: «از فاصله برگزاری اجلاس پیشین تاکنون یک نشست فوق‌العاده مجازی در خصوص بحث همسان‌سازی برگزار شده است. همچنین طی ارسال نامه‌هایی از رئیس کمیسیون آموزش عالی مجلس شورای اسلامی و رئیس سازمان برنامه و بودجه کشور در رابطه با تلاش‌ها و زحماتی که در زمینه موضوع همسان‌سازی داشته‌اند، تقدیر و تشکر به عمل آمد».

وی افزود: «همانگی‌های لازم در خصوص نشست رؤسای پارک‌ها و مراکز رشد و نوآوری صورت گرفته که اولین نشست در رابطه با قانون جهش تولید در دانشگاه تهران برگزار خواهد شد. تفاهم‌نامه مربوط به یادگیری و محتوای الکترونیکی که قرار است به امضای سیزده دانشگاه بزرگ کشور رسانده شود نیز به زودی اجرایی خواهد شد. همچنین با حضور نماینده‌ای سیزده دانشگاه در کمیسیون مربوط به نهایی کردن سیاست علم و فناوری در برنامه هفتم، پیش‌نویسی که قبلاً تهیه شده بود در این کمیسیون بررسی و نهایی شد».

در سی و دومین اجلاس رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور که با حضور رئیس امور آموزش عالی، تحقیقات و فناوری سازمان برنامه و بودجه کشور، معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور به صورت حضوری و مجازی برگزار شد، موضوع‌هایی همچون نحوه حضور دانشجویان در مهرماه ۱۴۰۰، طرح تعاون، آسیب‌شناسی بخشنامه اخیر خزانه‌داری کل و چگونگی نظارت بر حسن اجرای تمام وقتی ویژه در مرحله دوم همسان‌سازی مورد بحث و بررسی قرار گرفت.



دانشجویان در دانشگاه‌ها باشیم».

وی ادامه داد: «البته در این جلسه فقط این مسأله مورد بررسی قرار نخواهد گرفت با توجه به تجربه‌هایی که در زمینه آموزش مجازی و e-learning داشته‌ایم و همچنین مصوبات وزارت عتف، طبیعتاً شیوه آموزش و برنامه‌های آموزشی دچار تغییراتی خواهد شد. بدین معنا که ما باید بتوانیم با استفاده از امکانات تکنولوژی و تجربه‌های موفق که دانشگاه‌ها داشته‌اند از این ظرفیت‌ها برای ارتقای آموزش و دسترسی بیشتر مردم به بهره‌مندی از ظرفیت دانشگاه‌ها استفاده کنیم».

رئیس دانشگاه تهران با اظهار اینکه موضوع پساکرونا و استفاده از ظرفیت‌ها بحث مهمی است، گفت: «واقعیت آن است که در دوران کرونا کسی خیلی نتوانسته پیش‌بینی دقیقی از رخدادها ارائه دهد. در آغاز تفکر بر این بود که فضای مجازی باعث می‌شود که دورکاری در دنیا به شدت افزایش پیدا کند. بر این اساس بسیاری از شرکت‌ها و مؤسسات به سمت این شیوه رفتن، ولی امروزه دوباره به رویه تلفیقی و حضوری بازگشته‌اند، چون فکر می‌کنند فرهنگ سازمانی با دورکاری محقق نمی‌شود. بنابراین، بحث چگونگی بهره‌برداری از این ظرفیت‌های جدید، فرهنگ سازمانی، مکتب دانشگاه‌ها و فضای نشاطی که در دانشگاه‌ها ایجاد می‌شود و همچنین مسائل دیگر از موضوع‌هایی است که باید در دستور کار قرار داده شود».

دکتر نیلی احمدآبادی در پایان سخنان خود افزود: «البته اغلب دانشگاه‌ها به این مسائل فکر می‌کنند، شاید برگزاری یک سمینار بین این دانشگاه‌ها برای به اشتراک گذاشتن نتایج بررسی‌ها خیلی ضروری باشد و اگر بتوانیم تا شهریور ماه این کار را انجام دهیم یقیناً بسیار مثمر خواهد بود. در شورای نوآوری و پژوهشی در آموزش دانشگاه تهران این مسأله را پیش‌بینی کرده‌ایم و قرار شده تا با همه دانشگاه‌ها در این زمینه هماهنگ شویم».

در مراسم تقدیر از برگزیدگان جشنواره حرکت

رئیس دانشگاه تهران: فعالیتهای بین رشتهای اولویت و سیاست جدی دانشگاه است

فعالیت‌های دانشجویی بخشی از فرایند آموزش و یادگیری است



دکتر نیلی احمدآبادی خاطرنشان کرد: «فکر نمی‌کنم هیچ دانشگاهی در کشور مانند دانشگاه تهران وسعت و زمینه‌های فعالیت دانشجویان را فراهم کرده باشد. در درجه اول کیفیت فعالیت‌ها برای ما اهمیت دارد، فعالیت‌ها دارای چهار جز هستند که شامل ورودی، خروجی، نتیجه و اثربخشی می‌شود، در دانشگاه تهران فقط خروجی اهمیت ندارد، بلکه به اثربخشی فعالیت‌ها نیز توجه می‌شود».

رئیس دانشگاه تهران با اشاره به اینکه دانشگاه برای دانشجویان بستر و اکوسیستم فراهم و ایجاد می‌کند، افزود: «دستورالعمل‌ها و آئین‌نامه‌ها را در حد توان که بعضاً حداکثر توان ما است را فراهم می‌کنیم، اما اجرای آن بر عهده خود دانشجویان است. در دانشگاه تهران به دنبال آن هستیم که بروکراسی اداری و مانع‌های مقابل راه دانشجویان برای انجام فعالیت‌ها به حداقل برسد، اما در عین حال نهاد دانشگاه مطابق استانداردها باید نظارت کند تا خارج از ضوابط اقدامی صورت نگیرد».

وی با بیان اینکه فعالیت‌های بین رشتهای اولویت و سیاست جدی دانشگاه است، اظهار کرد: «توصیه می‌کنم انجمن‌های علمی دانشجویی حوزه فعالیت‌های خود را گسترده‌تر کنند.

دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، با تأکید بر پشتیبانی و تقویت فعالیت‌های دانشجویی خاطرنشان کرد: «ما به دنبال آن هستیم که محیط دانشگاه شاداب‌تر، فعال‌تر و زنده‌تر شود. فعالیت‌های دانشجویی با شیوه‌ها و قالب‌های متفاوت، فضای دانشگاه را جذاب‌تر و با نشاط‌تر می‌کند. فعالیت‌های دانشجویی بخشی از فرایند آموزش و یادگیری است، چرا که آموزش فقط در کلاس درس اتفاق نمی‌افتد، بلکه دانشجویان باید آن را تجربه کنند».

در مراسم تقدیر از برگزیدگان دوره‌های دوازدهم و سیزدهم جشنواره ملی حرکت که ۲۲ خرداد ۱۴۰۰ برگزار شد، دکتر نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، تأکید کرد: «استفاده از فضای مجازی پس از شیوع کرونا به صورت پررنگ‌تر در دستور کار دانشگاه تهران قرار دارد، البته این موضوع نمی‌تواند جایگزین حضور فیزیکی دانشجویان در دانشگاه شود. در دوران کرونا سیستم‌ها برای دانشجویان و استادان روان‌تر و آسان‌تر شد و همچنین آموزش‌های لازم برای کارشناسان در سطح دانشگاه در نظر گرفته شد. امیدوارم این سامانه‌ها همچنان مورد استفاده قرار بگیرد و روز به روز از ظرفیت‌های آنها بیشتر استفاده شود».



اقدامات خوبی شکل گرفت که می‌توان به راه‌اندازی سامانه جامع فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، اعطای امتیاز نشریه حرفه‌ای و حمایت از انتشار نشریات دانشگاه اشاره کرد. به دنبال آن هستیم که تمامی امور مالی تشکل‌های دانشجویی از طریق سامانه سپاری صورت بگیرد، چون این روند به تقویت انجمن‌های علمی دانشجویی کمک خواهد کرد. وی در پایان سخنان خود گفت: «خوشبختانه انجمن‌های علمی دانشجویی به حدی از شایستگی رسیدند که

مراکز نوآوری فضای جدیدی را فراهم کرده‌اند تا شما را به بیرون از دانشگاه متصل کنند، از این‌رو هر چه فعالیت‌های شما اثربخشی بیشتری در جامعه داشته باشد، خلاقیت و اثربخشی شما نیز بیشتر خواهد شد».

در ادامه مراسم دکتر محمدعلی زارع چاهوکی، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تهران، گفت: «انجمن‌های علمی دانشجویی به‌عنوان بزرگ‌ترین تشکل علمی دانشجویان در سطح دانشگاه تهران هستند. اکنون ۱۸۵ انجمن ثبت شدند و با توجه به انتخاباتی که برگزار شد، ۱۲۳ انجمن علمی دانشجویی در واحدهای مختلف دانشگاه شکل گرفت و این انجمن‌ها به‌عنوان یک بستر برای فعالیت‌های علمی دانشجویان به‌صورت گروهی، درکنار بخش آموزش رسمی دانشگاه فعالیت می‌کنند».

وی ادامه داد: «انجمن‌های علمی دانشجویی فعالیت‌های متعددی را انجام می‌دهند، از جمله این فعالیت‌ها می‌توان به ارتقای مهارت‌های تخصصی دانشجویان با برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی، ترویج علم و فناوری و... اشاره کرد».

دکتر زارع چاهوکی با تأکید بر اینکه تلاش شده است ارتباط بین انجمن‌های علمی دانشجویی با بدنه دانشگاه اعم از حوزه آموزشی، پژوهشی و پارک علم و فناوری تقویت شود، افزود: «همچنین با سازمان‌ها و نهادهای خارج از دانشگاه مانند سازمان آموزش و فنی و حرفه‌ای، وزارتخانه‌های مرتبط با حوزه فعالیت‌های انجمن‌های علمی و معاونت علمی ریاست جمهوری ارتباطاتی شکل گرفت تا از ظرفیت‌های مختلفی که وجود دارد، حداکثر بهره‌مندی را داشته باشیم».

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تهران با بیان اینکه برای تقویت انجمن‌های بین‌رشته‌ای و فناور تلاش شده است، خاطرنشان کرد: «از حمایت‌های ریاست دانشگاه تشکر می‌کنم و همچنین با توجه به زحمات جناب دکتر سرسنگی

دکتر زارع چاهوکی: انجمن‌های علمی دانشجویی فعالیت‌های متعددی را انجام می‌دهند، از جمله این فعالیت‌ها می‌توان به ارتقای مهارت‌های تخصصی دانشجویان با برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی، ترویج علم و فناوری و... اشاره کرد

می‌توانند رویدادهای متعددی را در سطح ملی و بین‌المللی برگزار کنند. انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تهران در چندین دوره جشنواره ملی حرکت با تلاش و کوشش خود بیشترین مقام را در بین دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور کسب کردند».

در بخشی از مراسم آرش جولاده و امین صادقی از دبیر دبیران ادواری انجمن‌های علمی دانشگاه تهران، محمد قوشچیان دبیر مجمع دانشگاه تهران و برخی از فعالان حوزه انجمن‌های علمی دانشجویی نقطه‌نظرها و پیشنهادهای خود را در خصوص ارتقا جایگاه انجمن‌های علمی دانشجویی مطرح کردند.

با هدف توسعه همکاری های دوجانبه

تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه تهران و وزارت دادگستری منعقد شد



علمی، تجربی، پژوهشی، کارگاهی، کتابخانه‌ای، ارتباطات بین‌المللی، فضاهاى فیزیک و تحقیقاتی؛ همکاری در برگزاری همایش، سمینار، میزگرد، کارگاه آموزشی و اجرای دوره‌های آموزشی کوتاه مدت با هدف افزایش آگاهی‌های عمومی در زمینه اخلاق حرفه‌ای، حقوق بشر، حقوق شهروندی؛ اخذ نظریات علمی و مشورتی استادان در خصوص مباحث مورد نظر و انجام امور مطالعاتی و ارائه پروژه‌های علمی مشترک؛ همکاری در جهت شناسایی خلاءها و الزامات و ضرورت‌های تقنینی، اجرایی و قضائی و تهیه و ارائه پیشنهادهای مشترک برای تدوین و تصویب قوانین و مقررات مرتبط؛ آسیب‌شناسی علمی قوانین و مقررات مرتبط با موضوع حقوق بشر و حقوق شهروندی در سطح جامعه از جمله زمینه‌های همکاری این تفاهم‌نامه است.

همچنین همکاری و مساعدت برای تأسیس انجمن‌های دانشجویی حقوق شهروندی؛ مساعدت و همکاری دو جانبه برای حمایت بیشتر از مراکز مطالعات حقوقی دانشگاهی، انجمن‌های علمی دانشجویی و استفاده از توان بالقوه جامعه دانشگاهی جهت افزایش سطح فرهنگ عمومی و شهروندی در جامعه؛ همکاری برای تبیین و ترویج مفاهیم حقوق بشری به‌ویژه کرامت انسانی و حفظ حقوق شهروندان به‌عنوان موضوع‌های به هم وابسته؛ انتقال تجربیات بین‌المللی در موضوع‌های حقوق بشر و حقوق شهروندی و ایجاد واحد درسی در این زمینه برای رشته‌های مرتبط دانشگاهی؛ تبادل اطلاعات و انتقال تجربیات در زمینه‌های مورد تفاهم و همکاری در تشکیل بانک اطلاعات صاحب‌نظران و فعالان عرصه‌های علمی موضوع‌های مورد توافق را می‌توان از دیگر همکاری‌های مشترک موضوع تفاهم‌نامه منعقد برشمرد.

با هدف توسعه همکاری‌های علمی، آموزشی، پژوهشی و اجرایی برای استفاده از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های طرفین، ۳۰ خرداد ۱۴۰۰، تفاهم‌نامه همکاری مشترک بین دکتر سعید حبیب، معاون دانشجویی دانشگاه تهران و دکتر محمود عباسی، معاون حقوق بشر و امور بین‌الملل وزیر دادگستری به امضا رسید.

در مراسم انعقاد این تفاهم‌نامه دکتر حبیب، معاون دانشجویی دانشگاه تهران، ضمن تبیین فعالیت‌ها و تجربه‌های حوزه معاونت دانشجویی و به‌ویژه مرکز مشاوره خاطرنشان کرد: «در کنار فعالیت‌ها و رویکردهای این معاونت، برگزاری جلسات و وبینارهای مختلف به خصوص در دوران کرونا تأثیرهای خوبی را به همراه داشته است. باید گفت حوزه معاونت دانشجویی دانشگاه تهران یکی از مراکز فعال در زمینه برگزاری وبینارهای متنوع و مورد نیاز در حوزه‌های مختلفی همچون اجتماعی، سلامت و دخیانیت بوده است». وی افزود: «در راستای مسئولیت اجتماعی دانشگاه تهران، توانسته‌ایم با سازمان‌ها و نهادهای دیگر در زمینه‌های مختلف ارتباط و همکاری برقرار کنیم. همچنین آمادگی داریم تا در خصوص مباحث مورد نیاز حوزه معاونت حقوق بشر و امور بین‌الملل وزارت دادگستری، نیز همکاری‌های لازم را داشته باشیم تا با کمک یکدیگر بتوانیم برنامه‌های مؤثر و خوبی را ارائه دهیم».

در ادامه دکتر عباسی، معاون حقوق بشر و امور بین‌الملل وزیر دادگستری تصریح کرد: «ما در این معاونت، با مشکلات مختلفی مواجه هستیم و امیدواریم که در زمینه‌های مورد نیاز بتوانیم با دانشگاه تهران به‌عنوان دانشگاه مادر همکاری‌های مشترک و مؤثری را آغاز کنیم».

دکتر عباسی اظهار کرد: «معتقدیم جایگاه اصلی و محور بررسی بحث‌هایی چون آسیب‌های اجتماعی، آسیب‌های کودکان، نوجوان و دانشجویان، مباحث حقوق شهروندی، حقوق کودک و حقوق بشر در دانشگاه است که در این زمینه‌ها می‌توانیم با همکاری‌های مشترک برنامه‌های متنوعی را تعریف و اجرایی کنیم. این تفاهم‌نامه، می‌تواند پیوند خوبی بین حوزه اجرا و دانشگاه ایجاد کند. محور اصلی فعالیت ما بحث حقوق شهروندی و حقوق بشر است و امیدواریم این تفاهم‌نامه منشأ خیر و برکت برای جامعه باشد».

بهره‌مندی طرفین از امکانات یکدیگر از قبیل ظرفیت‌های

با حضور معاون فناوری رئیس جمهوری، شهردار تهران و رئیس دانشگاه مرکز نوآوری رسانه همشهری در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران راه اندازی شد



وی افزود: «در گذشته صنایع در خارج از شهرها مستقر بودند، زیرا صنعت منجر به آلودگی می شد، در حالی که امروزه در صنایع و شرکت های مستقر در پارک های علم و فناوری مشخصه های صنایع سنتی دودکش های بلند و کوره ذوب فلز و ... را نمی بینیم و در عین حال با ارزش افزوده بالا و اشتغال روبه رو هستیم».

دکتر ستای در ادامه سخنان خود تصریح کرد: «روزنامه ها به عنوان یک سیستم سنتی در حوزه اطلاع رسانی محسوب می شوند. در سال های اخیر صنعت تبلیغات توسعه بسیار یافته است و شرکت های فعال در حوزه تبلیغات رشد بالایی داشته اند. این شرکت ها که برخی از آنها از یک سایت ساده بزرگ تر هستند، رقابتی برای روزنامه هشمهری محسوب می شوند. به همین منظور رسانه های مکتوب باید به دنبال نوآوری باشند تا بتوانند در این بازار باقی بمانند. حتماً باید یک نوآوری تزریق شود، راه جوانان و صاحبان ایده باز شود و دیوارها برداشته شود».

معاون علمی و فناوری رئیس جمهور، قدرت کشور را در شرکت های حوزه تکنولوژی و دانش بنیان توصیف کرد و گفت: «باید این قابلیت را به جوانان بدهیم که بتوانند وارد فضای سازمان شوند و نوآوری های خود را توزیع کنند. مراکز نوآوری مقدمه این امر محسوب می شوند».

دانشگاه ها مهم ترین نقش را در توسعه ایفا می کنند
در ادامه این مراسم دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس

به منظور پیاده سازی شبکه فناوری، توزیع نوآوری و توسعه کشور، مرکز نوآوری رسانه همشهری با همکاری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و شهرداری تهران در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران راه اندازی شد.

این مراسم با حضور دکتر سورنا ستاری، معاون علمی و فناوری ریاست جمهوری، دکتر پیروز حناچی، شهردار تهران، دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، دکتر عباس زارعی هنزکی، رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه تهران، دکتر ابوالحسن ریاضی، مدیرعامل مؤسسه همشهری و دکتر آصف کریمی، معاون توسعه فناوری پارک علم و فناوری دانشگاه تهران، ۳۰ خرداد ۱۴۰۰، برگزار شد.

قدرت کشور در شرکت های حوزه تکنولوژی و دانش بنیان است

دکتر سورنا ستاری، معاون علمی و فناوری رئیس جمهور، روزنامه همشهری را پیشتاز حوزه نوآوری در آینده دانست و گفت: «در حال حاضر شاهد تغییرات حوزه آموزش به خصوص در دانشگاه ها هستیم. آموزش از حالت مقطعی خارج شده و ما آموزش تا لحظه مرگ را تجربه می کنیم، بدین معنا که تا زمانی که بشر زنده است آموزش را تجربه می کند. زندگی امروزه، افراد را مجبور و تحت آموزش پیوسته قرار می دهد و شهرها بستر این آموزش هستند. جهت گیری شهرها به عنوان بستر آموزش، نوآوری و شغل دچار تغییرات بسیار جدی شده است».



مطبوعاتی و کتابفروشی‌ها از نمونه‌های این امر است. دنیا و تکنولوژی‌ها تغییر کرده است، طبیعتاً متناسب با این موضوع، باید تغییرات دیگری نیز اتفاق بیفتد.

رئیس دانشگاه تهران در ادامه سخنان خود بیان کرد: «دانشگاه تهران از طریق مفهوم رسانه و کتاب با مجموعه شهرداری و مؤسسه همشهری و با پشتیبانی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری گام جدیدی را بین چند دستگاه فراهم کرده است که منجر به خلق ارزش جدیدی در حوزه‌های رسانه و ارتباطات، علوم انسانی و اجتماعی، فنی و مهندسی خواهد شد. اینکه ما توانستیم در کنار هم و بدون توجه به اهمیت سازمانی یک فعالیت جدیدی را خلق کنیم، کار بزرگی است».

وی با پرداختن به مفهوم ناحیه نوآوری تأکید کرد: «توضیح ناحیه نوآوری و دیگر برنامه‌ها به جهت این است که منطق و فلسفه اهداف فعالیت‌های دانشگاه تهران نشان داده شود. زیرا وظیفه ما صرفاً امور اجرایی نیست، دانشگاه تهران، شهرداری و معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری road map (نقشه راه) آینده کشور را ترسیم می‌کنند. اگر ما با جامعه ارتباط برقرار نکنیم، هدف خود را از فعالیت‌هایمان بیان نکنیم و فضای عمومی کشور را با ایده‌های خود همراه نکنیم، این ایده‌ها به دره مرگ سقوط می‌کنند و به خروجی دست پیدا نخواهیم کرد».

سیاست‌های توسعه پایدار باید در کشور تعریف و تبیین شود

در ابتدای این مراسم دکتر آصف کریمی، معاون توسعه فناوری پارک علم و فناوری دانشگاه تهران، نیز از برنامه شبکه فناوری دانشگاه تهران یاد کرد و گفت: «این برنامه پلتفرم جامع و گسترده و رو به توسعه‌ای در حوزه فناوری در بستر دانشگاه و جامعه است».

وی با بیان اهداف سازمان ملل برای تحقق توسعه پایدار

دانشگاه تهران، به تأسیس نهادهای مختلف برای اداره کردن کشور اشاره کرد و افزود: «فرض بر این است که با همکاری این نهادها، نیازهای کشور تأمین، سیاست‌های کشور اجرا و خواسته‌های مردم محقق می‌شود. اما گاهی این نهادها به موضوع اهمیت سازمانی دچار می‌شوند و علت تشکیل خود را فراموش می‌کنند. ما در کشور با چنین آفتی روبه‌رو بوده‌ایم، یعنی نهادها درگیر مسائل داخلی خود می‌شوند و در نهایت کشور از هم‌افزایی این نهادها کمتر بهره می‌برد».

وی در ادامه اظهار کرد: «دانشگاه به عنوان نهادی که نقش ملی دارد و مهم‌ترین نقش را در توسعه ایفا می‌کند، طبیعتاً باید سیاست‌هایی را اتخاذ کند که بتواند بخش‌های مختلف کشور را در کنار هم قرار دهد و دانش و فعالیت‌های خود را در راستای نیازهای کشور ساماندهی کند. دانشگاه تهران به دلیل مسئولیت اجتماعی خود، سعی کرده تا در حوزه‌های مختلف این نقش را ایفا کند».

دکتر نیلی با تبیین نقش تعیین‌کننده شهرداری در کشور گفت: «ما در هر گوشه شهر که حرکت می‌کنیم به‌گونه‌ای با شهرداری ارتباط داریم. نوآوری یکی از موضوع‌های مهم در کشور است. با تأسیس دانشگاه تهران، کسب و کارهایی منتج از دانشگاه نیز در اطراف آن شکل گرفت. فعالیت‌های





network of network یاد کرد و گفت: «در بستر دانشگاه تهران، انبوهی از شبکه‌ها وجود دارد. شبکه فناوری دانشگاه تهران، شبکه‌ای هوشمند و پویا از شبکه‌های بازیگران اصلی اکوسیستم فناوری و نوآوری دانشگاه تهران در پردیس‌ها، دانشکده‌ها و مؤسسات و مراکز مرتبط با دانشگاه تهران است. این شبکه منطبق بر اصول و قوانین حاکم بر پارک‌های نسل سوم و چهارم بنا نهاده شده است تا بستری تعاملی و بین رشته‌ای در کشور برای ایجاد و توسعه نوآوری، فناوری، بهبود سبک زندگی و اثرگذاری پایدار بر اقتصاد کشور فراهم آورد».

دکتر کریمی در پایان سخنان خود عنوان کرد: «گسترش مراکز، توسعه جذب واحدها و هسته‌های فناوری، توسعه زیرساخت‌های فیزیکی، تدوین قوانین و دستورالعمل‌ها و زیرساخت‌های غیرفیزیکی، شبکه‌سازی و برندینگ از برنامه‌های شبکه فناوری دانشگاه تهران است. برنامه راه‌اندازی مرکز نوآوری رسانه همشهری کاملاً بر مبنای برنامه گسترش مراکز است. شبکه فناوری دانشگاه تهران به عنوان یک پلتفرم درصدد است تا به حمایت و توسعه مراکز نوآوری، استارت‌آپ استودیوها، شتاب‌دهنده‌ها و کوورک‌ها بپردازد».



و رقابت‌پذیری اظهار کرد: «برابری جنسیتی، آموزش با کیفیت، سلامتی و زیست سالم، کار معقول و رشد اقتصادی، نوآوری در صنعت و زیرساخت و همکاری از جمله این اهداف هستند. کشورهای مختلف برای تحقق این اهداف سیاست‌های مختلفی را تعریف کرده‌اند. آمریکا با سیاست manufacturing، چین با سیاست made in china، ژاپن با سیاست society 5، اتحادیه اروپا با سیاست industry4، تحقق این اهداف را پیگیری می‌کنند. اساس و بنیه همه سیاست‌ها به دستیابی توسعه پایدار و تکنولوژی‌های نوآور مانند اینترنت اشیا، کلان داده، هوش مصنوعی، رباتیک، ... بازمی‌گردد».

دکتر کریمی در ادامه با اشاره به مغفول ماندن چنین سیاستی در ایران افزود: «ضروری است ایران هم سیاست توسعه پایدار خود را تعریف و تبیین کند. باتوجه به اینکه دانشگاه تهران، یک دانشگاه مادر و جامع در سطح کشور است و می‌تواند در بحث‌های سیاست‌گذاری نیز صاحب اثر باشد، در بستر پارک علم و فناوری دانشگاه تهران، سیاست توسعه‌ای ecosystem building در گام اول برای دانشگاه تهران و در گام بعدی در سطح جامعه تعریف شده است».

معاون توسعه فناوری پارک علم و فناوری تصریح کرد: «پارک علم و فناوری دانشگاه تهران معتقد است که سیاست ecosystem building با مبحث شهر دانش آغاز شود. پروژه شهر دانش دانشگاه تهران نیز در دست اقدام است و در تلاش است تا زندگی همراه با کار را ترویج کند. پارک علم و فناوری دانشگاه تهران، در جهت تحقق سیاست ecosystem building، اقدام به تعریف پروژه‌های پیشران در بستر دانشگاه تهران کرده است. از جمله این پروژه‌ها می‌توان به شهر دانش دانشگاه تهران، ناحیه نوآوری، دهکده نوآوری هوشمند، هاب کشاورزی دقیق، ناحیه اینترنت اشیا و شبکه فناوری دانشگاه تهران اشاره کرد».

وی همچنین از شبکه فناوری دانشگاه تهران با عنوان

با هدف توسعه همکاری‌های مشترک

تفاهم‌نامه کنسرسیوم ۵ دانشگاه برتر ایران امضا شد



همکاری‌ها وجود دارد.

دکتر معتمدی، رئیس دانشگاه صنعتی امیرکبیر نیز خاطرنشان کرد: «دانشگاه‌های فنی با دانشگاه‌های پزشکی ارتباطی تنگاتنگی دارند. در دانشگاه صنعتی امیر کبیر بخش مهندسی پزشکی داریم و شرکت‌های دانش بنیان ما کارهای خوبی در زمینه حل مشکلات کشور با سرعت و به دور از بوروکراسی انجام می‌دهند».

در ادامه جلسه دکتر فتوحی، رئیس دانشگاه صنعتی شریف ضمن تبیین همکاری‌های مشترک با کنسرسیوم تصریح کرد: «ما کارهای مشترک بسیاری با دانشگاه‌های عضو کنسرسیوم انجام داده‌ایم و بر اساس اولویت‌بندی، فعالیت‌های انجام شده پیشرفته‌های خوبی داشته‌اند».

همچنین دکتر کوهپایه‌زاده، رئیس دانشگاه علوم پزشکی ایران تأکید کرد: «در این کنسرسیوم امتیازاتی که به بدنه دانشگاه‌ها تعلق می‌گیرد باید روشن شود و در این زمینه لازم است فرهنگ‌سازی مناسب صورت بگیرد تا افراد بیشتری برای همکاری تشویق شوند».

در بخش دیگری از این جلسه دکتر علی اکبر حقدوست، معاون آموزشی وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با اظهار اینکه نظیر این اتحادیه، در اروپا هم بعد از پیمان زاگرب در خصوص مشارکت در منابع و دروس مشترک گام‌هایی برداشته شد، گفت: «هر چه بلوغ کشورها بیشتر شود به سمت همگرایی و همکاری پیش می‌روند. باید به مرحله‌ای برسیم که استادان، دانشجویان و کارشناسان به راحتی بتوانند در ۵ دانشگاه عضو کنسرسیوم حضور یابند. کارهای ما باید مسأله محور باشد تا اثرات این هم‌افزایی برای جامعه ملموس شود. پروژه‌هایی نظیر خشکسالی، محیط‌زیست و نظایر آن می‌تواند در کنسرسیوم مطرح و کارهای مشترکی در خصوص آن جهت رفاه جامعه صورت پذیرد».

لازم به ذکر است، در حاشیه این مراسم و در بخش معرفی «سرمادان بین‌الملل» از پنج مدیر و مسئول معرفی شده دانشگاه‌های عضو به عنوان سرآمد در حوزه بین‌المللی سازی آموزش عالی تقدیر به عمل آمد، از دانشگاه تهران نیز عبدالمجید اسکندری، مدیر کل روابط بین‌الملل، برای این عنوان انتخاب و لوح تقدیر از سوی دکتر نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران به وی اعطا شد.

با هدف ارتقا آموزش، تحقیقات و فناوری با استانداردهای ملی و بین‌المللی و توسعه و شتاب‌دهی ظرفیت‌های موجود، تفاهم‌نامه «کنسرسیوم ۵ دانشگاه برتر ایران» بین دانشگاه‌های تهران، علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، صنعتی امیرکبیر، صنعتی شریف و دانشگاه علوم پزشکی ایران منعقد شد.

برای انجام کنش‌های هماهنگ، اشتراک منابع و هم‌افزایی جهت تحقق اهداف آکادمیک ملی و بین‌المللی و به‌منظور توسعه و تضمین همکاری بین بخش‌های آموزشی، بین‌الملل، پژوهشی و فناوری دانشگاه‌های تهران، صنعتی امیرکبیر، صنعتی شریف، علوم پزشکی ایران و علوم پزشکی تهران تفاهم‌نامه کنسرسیوم ۵ دانشگاه برتر ایران، ۲۴ تیر ۱۴۰۰، بین دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران؛ دکتر عباسعلی کریمی، رئیس دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران؛ دکتر سید احمد معتمدی، رئیس دانشگاه صنعتی امیرکبیر؛ دکتر محمود فتوحی، رئیس دانشگاه صنعتی شریف و دکتر جلیل کوهپایه‌زاده، رئیس دانشگاه علوم پزشکی ایران، به امضا رسید.

هدف نهایی این کنسرسیوم، ارتقا آموزش، تحقیقات و فناوری با استانداردهای ملی و بین‌المللی، توسعه و شتاب‌دهی ظرفیت‌های موجود بین دانشگاه‌های عضو است. لازم به ذکر است، تفاهم‌نامه چند جانبه امضا شده در تاریخ ۳۱ فروردین ۱۳۹۵ با در نظر گرفتن فعالیت‌های پنج سال گذشته آن، در قالب تفاهم‌نامه جدید کنسرسیوم ۵ دانشگاه برتر ایران ضمن تأیید مفاد تفاهم‌نامه اولیه منعقد شد.

دکتر نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران در این جلسه با تأکید بر اهمیت تجمیع منابع ۵ دانشگاه برتر گفت: «در جریان تدوین گزارش ملی سیلاب این نکته را دریافتیم که در یک موضوع همانند سیلاب همه بخش‌های کشور درگیر هستند و متوجه شدیم دانشگاه‌های ما می‌توانند در زمینه این‌گونه همکاری‌ها بسیار قوی عمل کنند».

وی افزود: «در هیأت سیلاب ۷۰۰ محقق و استاد مشارکت داشتند و بر این اساس باید گفت دانشگاه‌ها می‌توانند جهت رفع نیازهای کشور با یکدیگر همکاری مشترک و سازنده داشته باشند. در ارتباط با مسأله کووید ۱۹ که پیش آمد نیز باید کمیته‌های مختلف در ابعاد گوناگون همکاری کنند تا مشکل با سازماندهی متمرکز حل شود. دانشگاه‌ها هم دانش و هم تخصص لازم را دارند و باید راهکارهای عملیاتی برای حل مشکلات پیدا کنند. فعالیت‌های آموزشی نیز از مواردی است که دانشگاه‌ها را بیشتر کنار یکدیگر قرار می‌دهد، کار بین رشته‌ای جایگاه خاصی دارد و مدل‌های مختلفی برای این



دانشگاه تهران خواستار حل مساله مالکیت زمین‌های پردیس ابوریحان براساس تفاهم‌نامه‌های قبلی است

پردیس ابوریحان است.

دکتر ایزدی، رئیس پردیس ابوریحان دانشگاه تهران، با اشاره به اهمیت و جایگاه علمی پژوهشی و سابقه پردیس ابوریحان گفت: «پردیس ابوریحان دانشگاه تهران، قریب به هفتاد سال با ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی در منطقه پاکدشت حسب مأموریت قانونی مستقر است. در حال حاضر هم عمده وظیفه و حوزه کار آن آموزش در حوزه کشاورزی است. در این پردیس، هفت گروه آموزشی وجود دارد که چهار گروه در حوزه علوم زیستی و سه گروه در حوزه‌های فنی و مهندسی مشغول فعالیت هستند. همچنین دارای چندین هسته پژوهشی ثبت شده در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، پارک علم و فناوری فعال، آزمایشگاه‌های تخصصی و مزرعه آموزشی پژوهشی است». وی خاطرنشان کرد: «اگر یک عکس هوایی از شهرستان پاکدشت گرفته شود، ملاحظه خواهد شد تنها نقطه مشهود سبز این شهرستان مجموعه حدود ۴۰ هکتاری آموزشی پردیس ابوریحان دانشگاه تهران است. باید گفت به اذعان همه صاحبان فکر، فرهنگ و تمدن این پردیس نقش ویژه و منحصر بفردی در توسعه و رشد شهرستان پاکدشت و شهرستان‌های مجاور داشته است، البته به‌عنوان ریه تنفسی در جنوب شرقی استان تهران نیز تلقی می‌شود. همچنین

به رغم آنکه اواخر هفته گذشته مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان حکم تصاحب بخش‌های زیادی از زمین‌های کشاورزی و مزارع پردیس ابوریحان را به اجرا گذاشت، دانشگاه تهران همچنان خواستار حل اختلافات فی مابین از طریق گفت و گو و براساس تفاهم‌نامه‌های قبلی است.

به رغم توافق تلفنی دو هفته پیش رئیس کل بنیاد مستضعفان انقلاب اسلامی با رئیس دانشگاه تهران مبنی بر تشکیل جلسه فوری و حل موضوعات فی مابین، اواخر هفته گذشته یکی از ضابطان محترم قضائی شهرستان پاکدشت به همراه تعداد قابل توجهی از مأموران یگان حفاظتی مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران با مراجعه به مزارع زیرمجموعه پردیس ابوریحان دانشگاه تهران، اقدام به استیلا و تصرف مزارع و زمین‌های کشاورزی پردیس ابوریحان نمودند که بنا برشواهد موجود، در برخی موارد با رفتارهای دور از شأن دانشگاه و نیز هتاکی و زد و خورد فیزیکی پرسنل دانشگاه از جمله نیروهای خدماتی و نیز کارگران شاغل در مزارع و آزمایشگاه‌های کشاورزی پردیس ابوریحان همراه بوده است.

آنچه در ادامه می‌آید، شرح ماوقع و سابقه تاریخی تعامل دانشگاه تهران با بنیاد مستضعفان از زبان دکتر ایزدی، رئیس

این پردیس، جایگاه ملی برجسته‌ای در علوم کشاورزی دارد و جزو دهک اول دانشکده‌های کشاورزی دانشگاه‌های کشور محسوب می‌شود و از حیث بین‌المللی نیز وسعت کار و قراردادهای آن با هفت کشور توسعه یافته بسیار قابل ملاحظه است.

دکتر ایزدی در ادامه سخنان خود تصریح کرد: «اما به لحاظ ملکیت، اراضی تحت اختیار پردیس ابوریحان شامل: ۳۰ هکتار پردیس مرکزی، ۱۰ هکتار مجتمع مسکونی و ۱۲۰ هکتار مزرعه آموزشی و پژوهشی که از ابتدای شروع فعالیت کارکردهای متفاوتی داشته‌اند و تنها عرصه اوقافی بوده و اعیان متعلق به دانشگاه است که در طول سنوات گذشته با صرف هزینه و بودجه بنا، ایجاد کرده است. البته تقریباً تمامی اراضی این منطقه چنین وضعیتی را داشتند. دانشگاه طی قراردادهای مشخص و قراردادهای تکمیلی با اداره اوقاف، سالیانه مبلغی را بابت بهره‌برداری از این اراضی جهت اهداف آموزشی و پژوهشی پرداخت کرده

دکتر ایزدی: این پردیس، جایگاه ملی برجسته‌ای در علوم کشاورزی دارد و جزو دهک اول دانشکده‌های کشاورزی دانشگاه‌های کشور محسوب می‌شود و از حیث بین‌المللی نیز وسعت کار و قراردادهای آن با هفت کشور توسعه یافته بسیار قابل ملاحظه است

است. اما در سال ۱۳۹۶ اتفاقی در منطقه افتاد و اینکه در کل شهرستان پاکدشت موضوع اوقاف اراضی از نظر قوه قضائیه منتفی اعلام شد. گرچه از لحاظ حقوقی اگر گفته شود که این تصمیم ریاست اسبق قوه قضائیه درباره اراضی و تاسیساتی که بنا بر مأموریت قانونی، در اختیار نهادهای دولتی قرار گرفته است مانند شهرداری و آتش نشانی و بیمارستان و دانشگاه‌ها که همگی برای خدمات عمومی این اراضی و تأسیسات را در اختیار داشته و دارند حکمی ندارد و با این قبیل اشخاص نباید همچون غاصب برخورد کرد و به قهر و غلبه متوسل شد، دارای و جاهت حقوقی است چرا که این قبیل تصمیمات نباید مخل حقوق عمومی تلقی شود و در واقع لحاظ حقوق عمومی و نهادهای خدمت رسان عمومی در این تصمیمات مستتر است».

رئیس پردیس ابوریحان دانشگاه تهران افزود: «یعنی در شهرستان پاکدشت، پردیس ابوریحان و بیشتر ادارات همچون اداره آموزش و پرورش، حوزه شهرستان و بسیاری از بخش‌های دیگر از تملک اوقاف خارج شدند و بنا بر تصمیم قوه قضائیه مالکیت آنها در اختیار بنیاد مستضعفان انقلاب اسلامی قرار گرفت که بر اساس رأی صادره تمامی اشخاصی که این اراضی در دست آنها بود باید به گونه‌ای با بنیاد مصالحه می‌کردند تا بتوانند این اراضی را از بنیاد دریافت کنند. در این خصوص اگر شرایط لازم فراهم شود، برای کسانی که حق نسق و ریشه داشتند با پرداخت مبلغی، سند به نام آنها صادر می‌شد. پس مالکیت اراضی در اختیار همه ارگان‌های عمومی منطقه، هم‌اکنون در اختیار بنیاد مستضعفان است. در سال ۱۳۹۹ مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان اظهارنامه‌ای را به دانشگاه تهران ارسال کرد، بدین محتوا که چون مالکیت پردیس به بنیاد واگذار شده است باید نسبت به توافق و یا خرید اراضی اقدام‌های لازم از سوی دانشگاه تهران صورت بگیرد».

وی با بیان اینکه دانشگاه تهران در این زمینه مراجعات زیادی داشته که در نهایت به یک توافق اولیه با مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان دست یافته است، گفت: «درست است که توافق اولیه انجام شده، هر چند این توافق پاسخگوی نیازهای علمی و پژوهشی پردیس ابوریحان به عنوان یک پردیس کشاورزی نیست و این موضوع بارها به مسئولان مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان در مکاتبات اعلام شده است. کسی تردیدی ندارد که نیاز یک بخش آموزشی و پژوهشی را خودش تشخیص می‌دهد چون سابقه فعالیت و قدمت فعالیت مبنای این نیاز است. اما برای اجرایی شدن همین توافق نیز در دانشگاه باید مسیر خاصی طی شود، چون اموال بسیاری در مزرعه آموزشی پردیس همانند چاه‌ها، دیوارهای احداثی و سایر ابنیه‌های دولتی قرار گرفته‌اند که قابلیت واگذاری ندارند و باید در مورد وضعیت آنها سیر اداری مشخصی در سطح عالی دانشگاه تهران و در نهایت وزارت علوم تحقیقات و فناوری گذرانده شود تا در خصوص انتقال این اموال، تصمیم‌گیری‌های لازم صورت بگیرد».

دکتر ایزدی با اشاره به اقدام‌ها و مکاتبات انجام شده از سوی دانشگاه تهران با مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان جهت همکاری‌ها و اجرای توافق‌های فی‌مابین اظهار کرد: «در ۲۶ خردادماه سال جاری نامه‌ای به



پرداخت و خاطرنشان کرد: «متأسفانه، روز ۲۳ تیرماه نزدیک به ۵۰ نفر در قالب یگان‌های حفاظتی مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان، برای تصاحب قهری به مزرعه آموزشی و پژوهشی پردیس ابوریحان وارد شدند. لازم به ذکر است، در این مزرعه تعداد از دانشجویان ما به دلیل اینکه طرح‌های پژوهش خود را می‌گذرانند در آن روز حضور داشتند. همچنین بالغ بر ۶۰۰ رأس از احشام در این مزرعه نگهداری می‌شود. این اشخاص با استناد به نامه دادستان محترم شهرستان پاکدشت که به حراست پردیس ارائه داده بودند درخواست تخلیه کامل اراضی و پلمپ آن را داشتند».

دکتر ایزدی با عنوان اینکه درباره انتقال و تخلیه مزرعه، رایزنی صورت گرفت و آن عوامل متوجه شدند که جابه‌جایی احشام در حال حاضر و به این سرعت امکان‌پذیر نیست، افزود: «بر این اساس، یک مهلت دوازده روزه یک سویه برای انتقال این مجموعه داده شد، در صورتی که توافقات اولیه ما با مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان بر این بود که مجموعه گاوداری و هسته اصلی پژوهشی مزرعه پایدار، پویا و در اختیار دانشگاه (۱۰ هکتار) باشد و در ضمن علاوه بر آن ۱۰ هکتار، حدود ۳۰ هکتار دیگر را هم از بنیاد مطالبه کرده بودیم و این موضوع در دست بررسی بود تا طی شرایطی با بنیاد همکاری‌های لازم را انجام دهیم. به هر حال این نیروها با مراجعه به پردیس ابوریحان مسئول مزرعه، عضو هیأت علمی دانشگاه و رئیس حراست مجموعه را مورد ضرب و شتم قرار دادند و توهین‌های مکرر به پرسنل خدوم و دانشجویان معدود حاضر در صحنه کردند. در جایی که می‌توان با تعامل،

امضای رئیس دانشگاه از طرف پردیس تهیه و به رئیس کل بنیاد مستضعفان ارسال شده است که بر اساس آن اعلام شد که حداقل زمین مورد نیاز مزرعه کشاورزی پردیس ۴۰ هکتار است و همه این مسائل در دست بررسی بوده است. حتی در ۲۳ تیرماه نیز یعنی درست در همان روزی که این اتفاق افتاد، معاون اداری و مالی دانشگاه نامه‌ای به رئیس بنیاد مستضعفان با این موضوع که دانشگاه تهران، جهت اجرایی‌شدن تفاهم اولیه آماده است، ارسال کرد. همچنین در این نامه، درخواست پاسخ در خصوص ۳۰ هکتار اراضی نیز عنوان شد که در غیر این صورت فعالیت این پردیس کشاورزی با تردید جدی مواجه خواهد شد».

رئیس پردیس ابوریحان دانشگاه تهران ادامه داد: «با توجه به مکاتبات و پیگیری‌های مکرر صورت گرفته و تمایل دانشگاه به اجرای تفاهم فی‌مابین، اما از مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان در هفته دوم تیرماه نامه‌ای دریافت شد مبنی بر اینکه چون تاکنون تفاهمی بین طرفین به مرحله اجرا نرسیده است، لذا مبنا همان حکم سال ۱۳۹۶ خواهد بود. باید گفت درست است که حکم اولیه دادگاه تملک اراضی را به بنیاد مستضعفان داده، اما این حکم تبصره داشته و بیان شده در این خصوص توافقی‌های لازم بین طرفین صورت بگیرد و نه اینکه اراضی به قهر تصاحب شوند و حال اینکه مکاتبات و جلسات مکرر در خرداد و حتی در تیرماه برای اجرایی‌شدن تفاهم صورت گرفته بود».

وی در بخش دیگری از سخنان خود به تشریح تصرف قهرآمیز اراضی پردیس ابوریحان توسط یگان حفاظتی مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان مستضعفان

همکاری و برادرانه این موضوع را حل و فصل کرد، به‌واقع اتخاذ چنین رویکردی جای بسی تأسف دارد». رئیس پردیس ابوریحان دانشگاه تهران با اظهار اینکه در حال حاضر مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان با هیچ ارگانی در داخل شهرستان پاکدشت چنین برخوردی نکرده است، گفت: «اما برای ما جای سوال دارد که چرا در مورد دانشگاه تهران و پردیس ابوریحان این اقدام صورت گرفته است. البته چون ابلاغ اجرای حکم دادگاه بود ما تابع بودیم، هرچند که باور داریم دادگاه محترم بایسته بود به ملاحظات دانشگاه و نیازهای او و تصرف قدیمی و نیز مأموریت دانشگاه در منطقه برابر قانون و همچنین قراردادهای معتبر اجاره میان دانشگاه و اوقاف توجه بیشتری می‌کرد. در حال حاضر پرسنل حفاظتی بنیاد در بخش‌های مختلف پردیس حضور دارند که مورد پذیرش در محیط دانشگاهی نمی‌تواند باشد. در مورد مزرعه آموزشی که قصد پلمپ آن را داشتند، بعد از این اتفاق و با مذاکرات صورت

**دکتر ایزدی: تلاش ما بر پایداری
مجموعه موفق علمی با رویکرد انتقال
دانش و علم و فناوری و توسعه مراکز
نوآور در منطقه شهرستان پاکدشت
است و امیدوارم همه این اصل مهم را
بپذیرند و در این جهت کمک کنند**

گرفته فعلاً پذیرفتند نگهبان‌های ما هم بتوانند مستقر شوند تا این سیستم به فعالیت خود ادامه دهد. در مزرعه پردیس ابوریحان یکی از مهمترین پروژه‌های تولید بذر و اصلاح بذر کشور در حال اجرا است که از نظر رتبه علمی جایگاه ویژه‌ای دارد و با حمایت معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و دانشگاه تهران فعالیت می‌کند. ضمناً یکی از منحصربه‌فردترین گله‌های اصلاح شده کشور شامل نژاد زندی در این مجموعه نگهداری می‌شود». وی در ادامه خاطر نشان کرد: «متأسفانه این نیروهای مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان با همان توان به مجتمع مسکونی ابوریحان که ۱۹۱ خانواده در آن اعم از دانشجویان، اعضای هیأت علمی و کارکنان ساکن هستند نیز مراجعه کردند و در همان موقع

صورتجلسه‌ای را تدوین کردند که این مکان را هم در اختیار گرفتند. البته در مجتمع مسکونی برخورد قهرآمیز صورت نگرفت، اما توهین‌های مکرر زبانی به پرسنل ما نسبت داده شد و باید بگویم این حادثه بسیار ناگواری بود که در تاریخ دانشگاه تهران اتفاق افتاد».

دکتر ایزدی با تأکید بر اینکه در این قضیه نظر دانشگاه و پردیس تلاش برای تفاهم دوجانبه است، بیان کرد: «تلاش ما بر پایداری مجموعه موفق علمی با رویکرد انتقال دانش و علم و فناوری و توسعه مراکز نوآور در منطقه شهرستان پاکدشت است و امیدوارم همه این اصل مهم را بپذیرند و در این جهت کمک کنند. درخواست داریم مسئولان عالی بنیاد مستضعفان تذکر ناصحانه ما را بپذیرند و جلوی این گونه اقدام‌ها را در منطقه بگیرند و با آنها برخورد جدی کنند. خواسته دیگر این است که دانشگاه در سطح کلان به این قضیه ورود جدی داشته باشد و حمایت‌های حقوقی لازم در این زمینه انجام شود».

رئیس پردیس ابوریحان دانشگاه تهران در پایان سخنان خود با اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری درباره لزوم حفظ جایگاه مراکز آموزشی و یادآوری نام گذاری این سال به نام «حمایت از تولید و رفع موانع تولید» گفت: «اقدامات انجام شده، بدون توجه به روند مذاکرات دانشگاه و بنیاد، ظاهراً حسب تقاضای مدیریت جنوب شرق شهرستان‌های استان تهران بنیاد مستضعفان بوده و بر خلاف رویکرد مثبت موجود در سطوح عالی مدیریتی بنیاد مستضعفان انقلاب اسلامی به نظر می‌رسد و انتظار می‌رود به گونه‌ای مساعدت شود تا این خراب شدگی‌ها درست شود. مدیرکل امور حقوقی دانشگاه هم درخواست مذاکره و گفتگو همچون گذشته داشت که به نظر می‌رسد باید بدان توجه شود و از اقدامات شتاب‌زده جلوگیری شود».

متأسفانه این اتفاق ناگوار افتاد و من به‌عنوان یک شهروند و همکار دانشگاهی از تمام کسانی که به آنها هتک حرمت شد پوزش می‌طلبم. تمام تلاش خود را در سطح شهرستان به‌صورت مکاتبه و مذاکره با مسئولان انجام دادیم اما نتوانستیم جلوی این اقدام را بگیریم. دانشگاه تهران و شخص ریاست دانشگاه از همان ساعات اولیه نیز در سطوح عالی این موضوع را دنبال کردند که البته امیدوارم با حمایت همه صاحبان اندیشه و علاقه‌مندان، ادامه حیات علمی پردیس ابوریحان به‌عنوان یک قطب علمی آموزشی مسیر باشد و همچنان بتواند در منطقه و کشور به فعالیت‌های مثمر خود ادامه دهد».

مکات



دکتر حسین آخانی



دکتر حمید سلطانیان زاده



دکتر جواد فیض



دکتر رضا رستمی



دکتر موسوی موحدی



دکتر وحید اصفهانیان



حمید پیروی



دکتر عباسی شوازی



دکتر فرشته امین



دکتر علی عبادی



دکتر مجید سلیمانی دامنه



دکتر حسن محسنی



دکتر غلامرضا عبدالله پور



عباس قنبری باغستان



هاجر ابراهیم نجف آبادی



دکتر امین خراسانی



دکتر الیاس سلطانی



میران رستم رحیم



دکتر مهدی حسنلو



دکتر مسعود غلامعلی
لواسانی



دکتر اصغر طارمیان



دکتر ابراهیم کلاتری

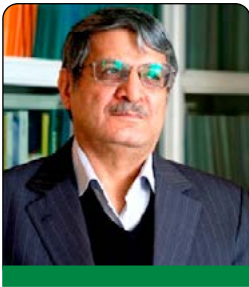
مباحثه



دکتر جواد فیض، استاد پردیس دانشکده‌های فنی:

منظور از اجرای برنامه‌های دکتری تربیت رهبرانی برای آموزش، مدیریت، سیاست‌گذاری و پژوهش است

پژوهش در مهندسی باید منجر به آفرینش فناوری‌هایی جهت بهبود زندگی بشر شود



دکتر جواد فیض، استاد پردیس دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران، عضو وابسته گروه علوم مهندسی فرهنگستان علوم و عضو منتخب اتحادیه آکادمی هنرها و علوم اروپا مدیریتانه است. ایشان پیش از این افتخارات ارزشمند دیگری را نیز کسب کرده‌اند که از جمله می‌توان به دریافت نشان درجه یک پژوهش دانشگاه تهران، رتبه نخست جشنواره بین‌المللی خوارزمی، چهره درخشان انجمن مهندسی برق ایران، جزو یک درصد دانشمندان برتر جهان بر اساس (ISI, JCR, Web of Science)، دریافت مدال نقره اینیشتن از یونسکو، استاد نمونه کشوری از دانشگاه تهران، پژوهشگر پیشکسوت مهندسی برق از سوی IEEE بخش ایران و استاد برجسته بنیاد نخبگان و مؤلف برتر بین‌المللی در مهندسی برق اشاره کرد.

از این‌رو لیلا احمدی درباره آموزش و پژوهش در رشته برق و کامپیوتر با دکتر جواد فیض، استاد دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر پردیس دانشکده‌های فنی، به گفت‌وگو پرداخته است که شرح آن را در ادامه می‌خوانید:

■ آقای دکتر، شما کتاب‌های زیادی در زمینه مهندسی برق ترجمه کرده و نوشته‌اید. ویژگی‌های یک کتاب درسی مطلوب در آموزش مهندسی به ویژه مهندسی برق چیست و چگونه می‌توان یک کتاب را برای یادگیرنده در حوزه مهندسی جذاب کرد؟

برای تربیت مهندسان متخصص و باکفایت در رشته مهندسی برق باید بهترین کتاب‌ها در دسترس باشند. با وجود تعداد بسیار زیادی کتاب در این زمینه یافتن کتاب ایده‌آل بسیار دشوار است. با این حال جستجوی کتاب‌های نویسندگان مشهور می‌تواند کار را آسان‌تر کند. در آغاز باید کتاب درسی برای سطح آموزشی مناسب کارشناسی یا تحصیلات تکمیلی انتخاب شود. عموماً برای این دو سطح، کتاب با هدف‌گذاری‌های متفاوت تدوین می‌شوند.

در ابتدای شروع دوره مهندسی، درک رشته تحصیلی اهمیت زیادی دارد و کتاب‌های درسی در این برهه باید بتوانند دانشجوی تازه وارد را به خوبی راهنمایی کنند. ساختار ساده، منظم و منطقی کتاب‌ها اهمیت زیادی برای درک آسان مطالب آنها دارد. در سال‌های سوم به بعد کتاب‌ها حوزه‌های گسترده، ولی باریک‌تر و تخصصی‌تر را می‌پوشانند و انتظار می‌رود که با توجه به زمینه‌های اولیه به دست آمده، دانشجویان توانایی درک

مطالب با جزئیات بیشتر و پیشرفته‌تر را پیدا کرده باشند. یک کتاب درسی خوب باید سرفصل‌های درس مورد نظر را تا حد ممکن پوشاند، درک آن آسان باشد و حاوی کاربردهای عملی و نظری مورد نیاز باشد.

برای مفید بودن کتاب درسی برای دانشجویان و استادان مواردی باید مورد توجه قرار گیرند و کتاب درسی بدون توجه به این خصوصیات کامل نخواهد بود. بدیهی است که هدف از یک کتاب درسی آموزش موادی است که در کلاس تدریس می‌شوند. هدف نویسنده یا مترجم کتاب هم برآوردن این نیاز است تا بتوان به کمک کتاب، دانش مورد نظر را به دانشجو ابلاغ کرد. اگر فصول کتاب درست همان‌هایی باشند که تدریس می‌شوند، بسیار خوب خواهد بود. البته در مواقعی برخی از فصول کتاب بهتر تدوین می‌شوند و بعضی از فصول کاستی‌هایی به همراه دارند. در این حالت کتاب‌های تکمیلی برای کامل کردن درس توصیه می‌شوند. کتاب درسی باید از نظر زبان‌شناسی (ساختار، جملات و کلمات مناسب) خوب تدوین شده باشد و در مواردی ویراستاری کتاب برای روانی آن ضروری است. عدم روانی متن کتاب انگیزه دانشجو به خواندن کتاب را کاهش می‌دهد.

مدرس غالباً به هنگام تدریس از مثال‌های بسیار خاص



دانشجویان بازخورد آنان را برای اصلاح برنامه جستجو کرد. به کمک این بازخوردها توان موارد زیر تجزیه و تحلیل می‌شوند:

۱. نیاز به همکاری و حمایت دقیق برنامه‌ریزان.
۲. سیاست‌های نوآورانه برای غلبه به کمبود احتمالی اعضای هیأت علمی.
۳. نیاز به اصلاح نحوه راهنمایی دانشجویان.
۴. در آمیختن تجربه‌های ملی و بین‌المللی.
۵. ارتقای دانشی و حرفه‌ای برنامه.
۶. کنار آمدن با منابع محدود و یافتن راه‌های ممکن تامین منابع.
۷. مرور معیارهای ورودی‌ها و برنامه‌ها برای دستیابی به برآورد نیازهای دانشجویان و بازار کار.
۸. برقراری همکاری‌های ملی و بین‌المللی.

به طور کلی منظور از اجرای برنامه‌های دکتری تربیت رهبرانی برای آموزش، مدیریت، سیاست‌گذاری و پژوهش است. مانند تمام برنامه‌های علمی، برنامه‌های دکتری نیاز به ارزیابی مستمر دارند تا با پالایش برنامه‌ها محتوای کیفی و خروجی آن بهبود یابد. بررسی معنادار خروجی‌های یک برنامه یکی از چالش برانگیزترین موضوعاتی است که در برابر استادان و مدیران در طراحی و اجرای برنامه‌های تحصیلات تکمیلی قرار دارد. بازخورد فارغ‌التحصیلان و دریافت تجربیات آنان در ارزیابی برنامه‌ها و برنامه‌ریزی درست آتی کمک می‌کند و منجر به ارتقای برنامه‌ها می‌شود. سنجش بعدی تغییرات انجام شده روی برنامه‌ها ضرورت دارد تا تأثیر آنها مشخص شوند. چالش‌ها و فرصت‌ها تجربه شده در طی اجرای دوره، ورودی به فرایند اصلاحات آینده خواهند بود.

به ایده‌های اندکی کلی‌تر حرکت می‌کنند. وی این کار را به جای آنکه قواعد را یاد دهد و سپس مثال بزند انجام می‌دهد. مهمترین نکاتی که باید در ارزیابی یک کتاب برای ارائه خوب بررسی شود بسترسازی است. کافی نیست که نویسنده یک دوجین مثال از چگونگی کار یک ساختار ارائه دهد، بلکه باید مثال‌ها برای دانشجویان مفهوم و ملموس باشد تا به فهم مطالب کمک کنند.

کتاب باید به وضوح هدف کل درس را دنبال کند و این امر در فهرست کتاب تجلی پیدا می‌کند. حتی در برخی کتاب‌ها فهرست مطالب هر فصل هم در ابتدای آن آورده می‌شود. به علاوه در یک کتاب خوب شکل‌های درست و واضح در محل‌های مناسب جای می‌گیرند. در انتهای هر فصل کتاب درسی باید تعدادی تمرین و مسائل متنوع اضافه شود. این مسائل تکمیلی اغلب از ساده به مشکل تنظیم می‌شود. انجام این تمرینات آموزش دانشجو را عمق می‌بخشد.

■ برخی از استادان ضرورت ارزیابی مستمر دوره‌های تحصیلی در دوره دکترا در دانشکده مهندسی فنی و مهندسی را مورد تاکید قرار داده‌اند. آیا این ارزیابی مستمر انجام می‌شود؟

ابتدا لازم است مقصود از ارزیابی روشن شود تا ارزیابی مفید و کاملی انجام پذیرد. تدوین و سپس تداوم اجرای یک برنامه دکتری کیفی همواره چالشی برای برنامه‌ریزان آموزشی بوده است. ارزیابی پیوسته برای شناختن موارد اصلاحی ضروری است. بدین منظور باید پیرو فارغ‌التحصیلی اولین سری از

افزایش فعالیت پژوهشی بخش خارج دانشگاهی و تنوع بیشتر دانش و تخصص فرایندهای سنتی دانشگاهی به چالش کشیده‌اند.

• نقش‌های جدیدی برای دانشگاهیان، خبرگان و روشنفکران مطرح شده که برگرفته از ایده‌های کارآفرینی، کار بر اساس اطلاعات، فرهیختگی ملی و دفاع از علم و پژوهش هستند.

• بحث بر روی رویارویی الگوها و روش‌ها فشارهایی را به برخی از رشته‌ها وارد ساخته که باعث پیچیدگی ساختار دوره‌های دکتری شده است.

• توجه‌ها به خروجی‌های دوره پژوهش دکتری تمرکز گسترده‌ای بر روی توسعه مهارت‌های عام یا قابل انتقال ایجاد کرده است.

موارد فوق ملاحظات مهمی در طراحی برنامه‌های دکتری هستند و پاسخ‌گویی بدان‌ها برای ارزیابی دوره‌های دکتری و دستیابی به اهداف پیش رو ضرورت دارد. این به معنای پوشکافی فکوران دوره‌های دکتری تلقی می‌شود.

ارزیابی مستمر دوره‌های دکتری دانشگاه‌ها نیاز به تغییرات را آشکار می‌سازد. برای این ارزیابی باید به سوالات زیر پاسخ داد:

۱. اهداف، محتوا و تجربه‌های آموزشی کدامند؟ تا به اجرای برنامه‌های پژوهش دکتری در رشته‌های خاص اولویت داده شود.

۲. آیا در هر موضوع پژوهش، اجماعی در مورد این اهداف و انواع برنامه‌های در دسترس وجود دارد؟ اگر پاسخ منفی است آیا تغییرات سیستماتیک در اهداف و برنامه‌ها وجود دارد که نظرات قابل توجهی برای آموزش پژوهش در آن رشته را منعکس سازند؟

۳. چگونه اهداف و برنامه‌های یادگیری پژوهش در رشته‌های خاص با نیازهای دانشجویان و دیگر طرف‌های علاقه‌مند به پژوهش در آن رشته‌ها انطباق دارد؟

حال باید دید که آیا ارزیابی مستمر دوره‌های تحصیلی در دوره دکترا با عنایت به نکات فوق انجام می‌گیرد؟ اگر این ارزیابی به نوعی دیگر صورت می‌گیرد آنها بر چه اساسی استوارند؟ این ارزیابی‌ها چگونه به گروه‌های آموزشی منعکس می‌شوند؟ عملکرد گروه‌ها در اعمال اصلاحات چگونه بررسی می‌شود؟ آیا برآوردی وجود دارد که در رشته‌هایی که سال‌هاست دوره‌های دکتری را اجرا می‌کنند ارزیابی سالیان دراز به کجا انجامیده است.

■ شما همواره درباره اهمیت پژوهش سخن گفته‌اید، وضعیت پژوهش در رشته مهندسی برق را

وقتی یک برنامه دکتری طراحی می‌شود عواملی مثل منابع محدود، تأمین بودجه، تجربه راهنمایی استاد باید مد نظر قرار گیرند. لازم است که درس‌های انتخابی متنوعی در دوره دکتری گنجانده شوند تا تحصیل کرده‌هایی تربیت شوند که نقش‌های متفاوتی در آینده ایفا کنند.

همواره نیاز به بازرسی محتوای درسی دوره‌ها و تعیین معیارهای ورود مناسب برای داوطلبان وجود دارد. داوطلبان باید علایق پژوهشی خود را ارائه دهند تا انطباق آنها با تجربه پژوهشی استادان بررسی شود و این به عنوان معیاری برای پذیرش دانشجو به حساب آید. لازم است استادانی که در دوره‌های دکتری فعالیت می‌کنند آموزش ببینند تا نقش استاد راهنما را به طور مؤثر ایفا کنند. مدیران دانشگاه باید بار اعضای هیأت علمی با تخصص‌های متنوع و فعال در دوره‌های دکتری را مدنظر قرار دهند تا اعضای هیأت فرصت یابند به طور مستمر منابع آموزشی را به نحوی اصلاح کنند که خروجی برنامه‌ها کیفیت مطلوبی پیدا کنند. موضوعات اخیر در مورد آموزش دوره دکتری بازه تغییرات گسترده‌ای از لحاظ محتوا و تأثیرات

مدل‌های سنتی دکتری با تقاضاهای جدید مورد چالش قرار گرفته و درجه دکتری را تحت فشار قرار داده است

بر روی پژوهش و یادگیری تحقیق را دربرمی‌گیرد. مدل‌های سنتی دکتری با تقاضاهای جدید مورد چالش قرار گرفته و درجه دکتری را تحت فشار قرار داده است که آنها را می‌توان به صورت زیر خلاصه کرد:

• دولت، صنعت و جامعه به عنوان بهره‌برداران خروجی‌های پژوهش، خواستار توجه نزدیک‌تر کارهای تحقیقاتی به مسائل ایجادشده در زندگی روزمره هستند.

• به رشته‌های چند زمینه‌ای به عنوان پژوهش‌هایی که زاینده‌ترین نوآوری و کشف را در پی دارند تاکید فراوان شده است.

• تکه‌سازی موضوعات پژوهشی در ساختارهای علمی دانشگاه‌ها مرسوم شده و این امر همکاری دیسپلین‌های مختلف را می‌طلبد.

• امروزه با افزایش سرعت، توزیع، تولید و نوآوری دانش،



چگونه می‌بینید؟

مهندسی برق شاخه‌ای از مهندسی است که از انرژی الکتریکی استفاده می‌کند. مهندسی برق روی سیستم‌های تولید و انتقال جریان‌های الکتریکی بزرگ و تبدیل آن‌ها به شکل‌های دیگر انرژی مثل حرکت مکانیکی تمرکز دارد. مهندسی الکترونیک و مخابرات به جریان‌های الکتریکی کم‌انرژی مربوطند تا پردازش و تبادل اطلاعات را انجام دهند. پژوهش در مهندسی برق مجموعه متنوعی از موضوعات علمی و کاربردی را شامل می‌شود که می‌توانند به گروه‌هایی تقسیم شوند که همپوشانی و تداخل دارند.

به طور کلی پژوهش نقش مهمی در کشف روش‌ها و اطمینان از به‌کارگیری آن‌ها به بهترین نحو دارد. تحقیق همچنین می‌تواند پاسخ مجهولات را بیابد و خلاءهای دانش و تغییر روش کار حرفه‌ها را پر کند.

پژوهش‌های مهندسی به توسعه یا طراحی محصولات و فناوری جدید کمک می‌کنند. آن‌ها فرایندهای فنی موجود، ماشین‌ها و سیستم‌ها را اصلاح کرده و فناوری‌های جدید و نوآورانه می‌آفرینند. اجرای نتایج تحقیقات و آفرینش دانش‌های جدید در مهندسی، زندگی بشر را روز به روز ارتقای بیشتری می‌بخشد.

هدف اصلی از پژوهش اطلاع‌دهی، عمل، جمع‌آوری دلیل و شاهد برای نظریه‌ها، و سهیم‌شدن در توسعه دانش در مهندسی برق است. تحقیق و دلایل زیاد انجام آن نه فقط برای دانشجویان و پژوهشگران، بلکه تمام جامعه اهمیت دارد. برای آنانی که همواره علاقه به یادگیری دارند (حتی اگر عضو یک

انستیتوی تحقیقاتی هم نباشند) هدایت تحقیقات نه تنها مهم، بلکه ضروری است.

به دلایل زیر تحقیقات لازم و ارزشمند هستند:

۱. ایجاد ابزاری برای کسب دانش و تسهیل یادگیری.
 ۲. وسیله‌ای برای درک نظرات و افزایش آگاهی عمومی.
 ۳. روشن کردن موارد نادرست و تأیید موارد صحیح.
 ۴. اعتماد به مطالعه، نوشتن، تحلیل و تسهیم.
 ۵. ارتقای اطلاعات ارزشمند موجود.
 ۶. ارتقای قدرت انسان و ممارست ذهنی وی.
- اصولاً تحقیق فرایندی فکری و ذهنی است که کمک می‌کند یک پدیده معین یا یک موضوع بر اساس علائق شخصی، علمی و یا حقوقی بررسی شود. برای انجام این کار روش‌ها و ابزار متفاوتی وجود دارد.

معیارهای فوق در غالب موارد مدنظر اکثر محققان از جمله پژوهشگران مهندسی برق است. پژوهش‌های مهندسی برق در صورتی که ارتباطات بین‌المللی قوت بگیرد به مراتب ارتقای بیشتری خواهند یافت. این امر به تعامل کشور با سایر کشورهای جهان به ویژه کشورهای پیشرفته و صاحب فناوری بستگی دارد. این امر باعث خواهد شد که پژوهشگران کشور ضمن همکاری‌های مستمر با پژوهشگران سایر کشورها سخت‌افزارهای مورد نیاز برای تحقیقات خود را به آسانی تهیه کنند و بتوانند پژوهش‌هایی وسیع‌تر در سطح جهانی انجام دهند.

■ **به نظر می‌رسد پژوهش‌هایی که در این رشته انجام شده کمتر کاربردی شده‌اند دلیل را چه می‌دانید؟**

کاربرد عملی محاسن چندانی ندارد.

علم نیمه، کاربردی هم شاید هدر دادن منابع تلقی شود. اگر نتایج تحقیق را بیاراییم تا کاربردی جلوه کنند، علم زیان خواهد دید. این بدان معنا نیست که پژوهش بنیادی بی معنی است. داشتن یک مدل انتزاعی برای موارد «دور از دسترس» می تواند مفید باشد. شخص می تواند آن را مطالعه کند و در آینده موانع را رفع کند و آن را آماده به کارگیری در تحقیقات کاربردی کند، اما ظاهراً مدل های کاربردی وجود دارند که توجه غیرضروری زیادی را به خود جلب کرده اند. آنها یا بسیار ساده شده اند تا کاملاً قابل درک شوند. از این رو باید به دنبال مدل های واقعی تر رفت یا فرضیات کاملاً غیرواقعی به کار بسته اند که اجازه دهند روشی اعمال شود که به طریق دیگر غیرعملی است.

در هر دو حال این مدل ها در جامعه علمی باقی می ماند و رسوب می کنند. از طرفی در جهان به حد کافی داور وجود دارد که با تأیید آنان مقاله حاصل انتشار یابد. پژوهش بنیادی مفید است، اما به هر حال باید از بنا کردن «مدل های کاربردی» که کاربردی ندارند آگاه باشید.

عده ای هم در تحقیقات خود وانمود می کنند که یک گروه از مسائل را حل کرده اند و این در حالی است که شواهد بسیار اندکی وجود دارد که آنان واقعاً و رای آنچه مقاله نشان داده انجام داده اند. مثلاً در الگوریتم های به کاررفته در مخابرات موبایل دشوار است درک کنیم که چگونه افراد با تلفن همراه خود به خوبی الگوریتم را یاد می گیرند.

با این حال قضاوت در مورد قابلیت عملی روش ها بسیار غلوآمیز است. میشل استون بریکر (Michael Stonebraker) به عنوان برنده جایزه دانشمند کامپیوتر معتقد است که نقطه مطلوب برای پژوهش کاربردی علمی آن است که ده سال بعد به طور گسترده اجرایی شود. اگر خود را به مواردی محدود سازیم که فقط باید امروز از آن بهره ببریم، اساساً در مطرح کردن توسعه های جدید شکست خواهیم خورد. این موردی است که حداقل پژوهش علمی را از موارد دیگر نوآوری مثل استارت آپ ها یا R&D های صنعت متمایز می کند. در ضمن اگر در حال حاضر کار پژوهشی شما تأثیر فوری ندارد و این امر شما را پریشان می کند از خود سوال کنید که آیا نباید شما به رضایت مندی فراتر از یک استارت آپ آزمایشگاه صنعتی برسید.

■ **دانشگاه های صنعتی برای نزدیک شدن بیشتر به صنعت و کاربردی تر کردن دوره ها چه تمهیداتی باید بیندیشند. توصیه شما چیست؟**

ما در جهانی بسیار رقابتی و متغیر زندگی می کنیم. چنین محیط

به نظر می رسد که بخشی از تحقیقات در دانشگاه ها و مؤسسه های پژوهشی به مقالاتی منجر می شود که ارتباط عملی محدودی دارند و در مواردی هم تلاشی برای اجرایی کردن آنها صورت نمی گیرد. شاید بسیاری از مقالات تحقیقاتی صرفاً به خاطر انتشار آنهاست. به عنوان مثال در مهندسی برق قدرت برخی از روش هایی که توسط محققان مطرح شده اند دور از اجرای عملی هستند و این سوال را پیش می آورد که چرا چنین پژوهشی هایی باید ادامه یابد؟ شاید تأمین امنیت این شاخه از مهندسی برق بیش از شاخه های دیگر اهمیت داشته باشد، زیرا تأمین برق جامعه وابسته به امنیت شبکه قدرت است. با این وجود در مواردی تضمین امنیت نادیده گرفته می شود.

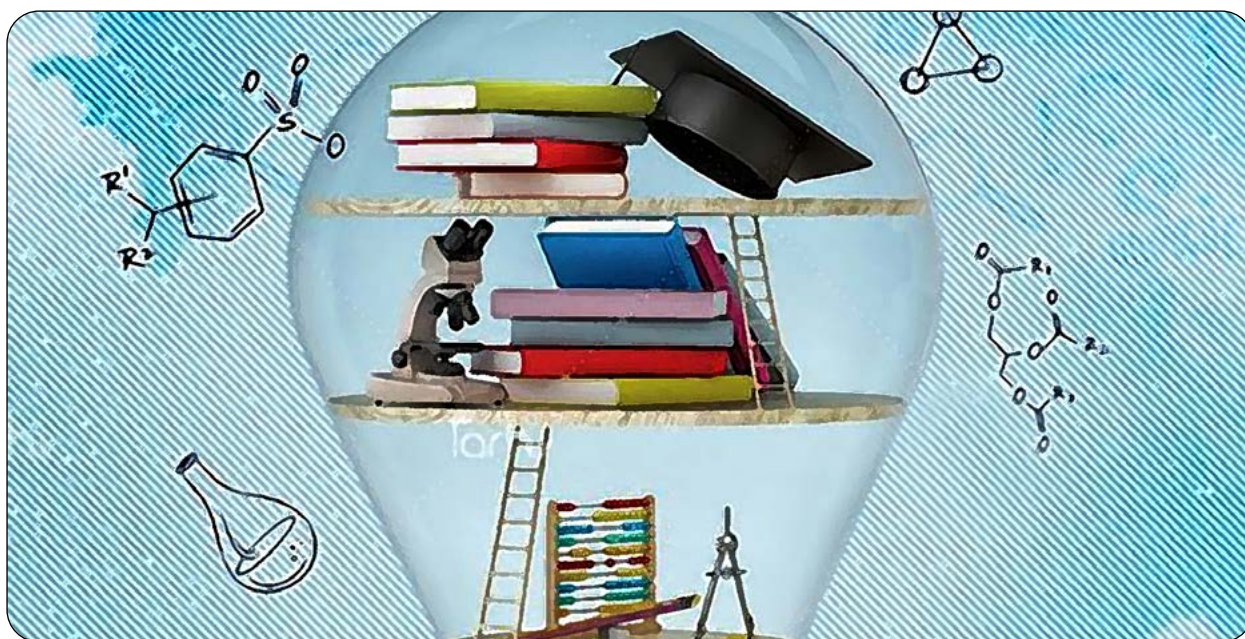
همچنین بررسی تعداد زیادی از مقالات پردازش سیگنال و تئوری کنترل هم نشان می دهد که بعضی از این مقالات کاملاً ریاضی و اثباتی هستند. روش های مطرح شده در آنها بسیار جنبه ریاضی دارند و در ضمن دارای استحکام و ضمانت ایمنی بسیار محدودی هستند. مثلاً چندان مشخص نیست که تا چه حد

عده ای هم در تحقیقات خود وانمود می کنند که یک گروه از مسائل را حل کرده اند و این در حالی است که شواهد بسیار اندکی وجود دارد که آنان واقعاً و رای آنچه مقاله نشان داده انجام داده اند

روش های مطرح شده کاربرد واقعی در خودروها یا تلفن های همراه دارند. از نظر عده ای امروزه «اجرا» یعنی فقط انجام یک شبیه سازی MATLAB و ارائه تعدادی معادله و نمودار.

پس این سوال درست است که چرا تنها تعداد اندکی از این موارد بسیار نظری استفاده می کنند. شاید یکی از دلایل این باشد که اغلب این نتایج تحقیقاتی مملو از فرضیاتی هستند تا حل مساله را ممکن سازند. به علاوه بیشتر مقالات از ذکر اجرای عملی الگوریتم ها طفره می روند. پس مشخص نیست که آیا واقعاً می توان از نتایج این تحقیقات بهره برد یا خیر.

پژوهش در مهندسی سرانجام باید منجر به آفرینش فناوری هایی شوند که زندگی بشر را بهبود بخشند. محققان باید تلاش کنند تا فاصله پژوهش مهندسی مدرن بسیار نظری و بسیار ریاضی و اجرای عملی نتایج تحقیق را کوتاه کنند. پژوهش مهندسی بدون



رفع موانع همکاری دانشگاه و صنعت باشد و بر روی موفقیت این همکاری تاکید کند.

دانشگاه‌ها اهمیت سیاست‌گذاری برای همکاری پایدار با صنعت را به خوبی درک کرده‌اند. برای غلبه به برخی موانع چهار هدف زیرقابل توصیه است:

۱. توسعه بلندمدت منابع R&D علمی مربوط به صنعت.
۲. اصلاح ساختاری ارتباط دانشگاه و صنعت.
۳. کاهش اثرات منفی تقابل.
۴. حل برخوردهای سازمانی و پرکردن خلأهای موجود در مرز بین دانشگاه و صنعت.

در طولانی مدت، موفقیت این سیاست‌گذاری بستگی به هم‌راستایی آن با سیستم علمی دارد. با همکاری میان مؤسسات و توسعه یک سیاست مشترک می‌توان به این موفقیت دست یافت. با این همکاری برخوردهای علایق هیأت علمی و سازمان‌ها آشکار می‌شوند و دانشگاه‌ها باید تلاش کنند تا تقابل علاقه و تعهد افراد و مؤسسات را محدود سازند. بدین ترتیب که استادانه و با اصلاح سیاست‌ها، به خصوصیات در حال تغییر محیط تحقیق دست یابند. با این حال، ضروری است دولت‌ها با تنظیم راهنما دانشگاه‌ها را از طی طریق مستقل برحذر دارند. تعهد قوی صنعت منجر به علاقه پیوسته به پروژه در مراحل اجرای آن می‌شود. نتایج خوب حاصل از پروژه می‌تواند یک عامل مهم برای تشویق همکاری موفقیت‌آمیز بعدی شود. انتظار می‌رود این امر به شرکت وسیع پرسنل صنعت در امر پژوهش برای موارد موردنیاز صنعت شود و آنان را به تعقیب نتایج تحقیق علاقه‌مند سازد.

رقابتی سازمان‌هایی می‌طلبند که نوآورانه و آرام محصولات و خدمات جدیدی بیافرینند و به تقاضاهای روزافزون مصرف‌کنندگان پاسخ مناسب بدهند. یک موضوع نافذ به عنوان وسیله الزام‌آور برای غلبه بر چالش‌های سازمان‌ها، همکاری است. به علاوه، تأثیر انقلاب دیجیتال در سطح شخصی و سازمانی در حال تغییر دادن مفاهیم اقتصاد اجتماعی و راه درونیابی و همکاری میان افراد و تشکیلات اقتصادی است. با وجود آنکه نیاز به همکاری و مزایای آن درک شده است هنوز سازمان‌های زیادی تشویق و برقراری همکاری را دشوار می‌بینند. تلاش‌های شتابان زیادی برای تشویق به همکاری وجود دارد و انواع متعددی از اشکال همکاری مطرح هستند. با این حال هنوز برای سازمان‌ها، مؤسسات تحقیقاتی و دانشگاه‌ها مشخص کردن بهترین روش‌های همکاری پایدار و مستمر امری چالشی است تا بتوان آنها را تعقیب کرد. از این رو نیاز روزافزونی به ارائه برخی روش‌ها و اصول حس می‌شود تا همکاری شروع، اجرا و موفق شود. پس برای بهبود همکاری دانشگاه و صنعت چهارچوب منسجمی لازم است.

دانشگاه‌ها باید افرادی با مهارت‌های شبکه‌ای و مدیریتی را جلب کنند تا آنان به جلب شرکای صنعتی اهتمام ورزند. از سوی دیگر جذب هیأت‌های علمی با زمینه صنعتی این مزیت را دارد که غالباً آنان علاقه‌مندترند که مرزهای دانشگاه و صنعت را درنورند و با افرادی و برای تخصص خود شبکه پژوهشی مناسبی ایجاد کنند. لازم است دانشگاه‌ها مأموریت‌های خود را بازتعریف کنند و همکاری با صنعت را بخش مهمی از نقش پژوهش دانشگاه‌ها تلقی کنند. مدیریت دانشگاه‌ها باید در پی

نشان می‌دهد که ارتباط اجتماعی، انتقال فناوری مرکز پژوهش دانشگاهی، سیاست‌های مالکیت فکری، اعتماد، ارتباط فناورانه و قابلیت فناورانه باعث سهولت قابل توجه انتقال دانش می‌شود. این روابط هم چنین تحت تأثیر نوع دانشی است که انتقال می‌یابد و اینکه آیا این انتقال صریح است یا ضمنی.

به طور کلی مذاکرات در مورد مالکیت فکری کار دشواری برای شکل دادن ارتباط دانشگاه و صنعت است. اساساً ضروری است که به کمک قانون حقوق مالکیت فکری به موانع موجود فائق آئیم. راه‌های غلبه به چنین مشکلاتی عبارتند از ایجاد چهارچوبی برای تشریک مساعی در همکاری‌های دانشگاه و صنعت؛ ذکر قید انحصار همکاری در قراردادها، قیود اطلاعاتی حداقل، یکپارچگی همکاری در سازمان‌های شریک و منظور کردن یک میانجی برای رفع اختلاف احتمالی. دانشگاه‌ها باید تشویق شوند که سیاست‌هایشان در مورد انتقال فناوری و حقوق مالکیت فکری را مورد تجدید نظر قرار دهند. هدف آنان باید ایجاد راهنماهای قابل اجرا و مشارکتی برای محدود کردن افشای نتایج باشد.

درک ماهیت شرکای صنعتی نیز از عوامل مورد توجه پژوهشگران دانشگاه‌هاست، زیرا ماهیت مطلوب آنان می‌تواند در به ثمر رساندن پروژه‌ها تأثیرات مثبت به جا گذارد.

سرمایه‌های اجتماعی که شامل اعتبار، وظایف متقابل، درک مشترک، دسترسی به اطلاعات و فرصت‌هاست نقش تعیین‌کننده در شکل دادن و موفقیت همکاری‌ها ایفا می‌کنند. سرمایه اجتماعی را می‌توان به دو جز تقسیم کرد: اول خود رابطه اجتماعی که اجازه می‌دهد افراد به منابع انجمن‌های خود دسترسی پیدا کنند. دوم میزان و کیفیت منابع مورد دسترس. تعهد سازمانی و قابلیت دسترسی به منابع از طریق شبکه‌ها به عنوان پیش‌نیاز تأثیر متقابل دانشگاه، صنعت تلقی می‌شود. سیاست‌گذاری‌ها با تمرکز بر روی عبور از مرز دانشگاه و صنعت و قابلیت تحرک مورد نیاز می‌تواند محرکی برای همکاری بهتر باشد.

ارتباط دانشگاه و صنعت مساله پیچیده‌ای است. برای اینکه منافع چنین ارتباطی در اجتماع وسیع‌تری پخش شود و مداخلات متنوعی لازم است تا راه‌حل‌ها به دست آیند. موانع موجود در این ارتباط به رفتار و سیاست افراد و نیز سازمان بستگی دارد. از این میان موانع رفتاری مانند موضوع اعتماد و ذهنیت چالشی‌ترند. با این وصف، دانشگاه‌ها می‌توانند معیارهایی برای غلبه به برخی موانع تعیین کنند تا همکاری موفقیت‌آمیز برقرار و پایدار شود. در زیر معیارهایی با تمرکز بر روی نقش دانشگاه‌ها برای افزایش همکاری تشریح شده‌اند:

تعریف پروژه‌های مشارکتی با صنعت عملاً بسیار مفید است. اعتماد شریک صنعتی به تجربه تیم علمی و علاقه زیاد به مشارکت در بهره‌برداری از دستاوردهای پروژه عوامل قاطعی برای موفقیت همکاری خواهد بود. این عوامل تعهد شریک صنعتی را به دنبال دارد. این یعنی صنعت اهمیت برابری دارد و دانشگاه‌ها و صنایع اجزای تکمیل‌کننده برای یک سرمایه‌گذاری مشترک موفق است.

ظرفیت جذبی شاخصه‌ای است که در انتقال فناوری موفق و فعالیت‌های مشارکتی پایدار سهیم‌اند. برای انتقال موفق جذب کامل پژوهش و تبدیل آن به محصولات بازارمحور، شرکای صنعتی باید قابلیت درونی داشته باشند. با حضور پرسنل صنعتی که تجربه پژوهش منطبق با دانشگاه داشته باشند کار را آسان‌تر می‌کند.

چشم‌انداز دیگر برای تلاش در همکاری مؤثر، تعیین انتخاب مساله، کار تیمی، مدیریت فرایند و انتشار اطلاعات به عنوان اجزای کلیدی در بنای مؤثر رابطه‌های بین دانشگاه‌ها و شرکت‌هاست.

درک ماهیت شرکای صنعتی نیز از عوامل مورد توجه پژوهشگران دانشگاه‌هاست، زیرا ماهیت مطلوب آنان می‌تواند در به ثمر رساندن پروژه‌ها تأثیرات مثبت به جا گذارد

خود فرایند همکاری دانشگاه و صنعت مطرح کردن کارهایی است که باید از آغاز فرایند همکاری تا تحویل نتایج ادامه یابد. آنها اساساً همکاری را از نظر «حل مساله» به عنوان محرک اصلی نگاه می‌کنند ولو آنکه آنها معیارهایی را برای غلبه به برخی موانع مشترک مثل انتشار اطلاعات پیشنهاد می‌کنند.

«بست‌های مرزی» به عنوان عوامل کلیدی در برقراری و پایدارسازی روابط تلقی می‌شوند. یکی از موارد مطرح در پروژه‌ها مساله حق مالکیت است. ایده‌های اصلی برای غلبه به موانعی که ممکن است پیش آید معین کردن یک میانجی است. این میانجی پایش، مدیریت و اداره پروژه را انجام می‌دهد. یک میانجی قوی در ارزش یک پروژه دانشگاهی تحت حمایت صنعتی تأثیر بسیاری دارند.

مشارکت مراکز پژوهش دانشگاهی و شرکت‌های صنعتی



محیط‌های به‌کارگیری آنها منجر به افزایش ارتباط پژوهشگران و صنعت می‌شود. این امر همچنین چشم‌انداز پژوهشگران را در مورد کارشان وسعت می‌بخشد.

۵. آموزش: لازم است محققان و رای محدوده دستاورد پژوهشی خود برای انتشار گسترده آن هم آموزش ببینند تا در مورد کاربرد پژوهش خود در دنیای واقعی فکر کنند. پژوهشگران با قراردادن تحقیق خود در موضع کاربرد صنعتی باعث تأثیرگذاری زیاد آن می‌شوند.

۶. ارتباط‌های دیگر: دانشگاه‌ها باید ارتباط با انجمن فارغ‌التحصیلان را برقرار کنند و پیشرفت‌های ارتباط با صنعت را با آنان در میان گذارند. رابطه خوب و پیوسته با انجمن‌ها می‌تواند در افزایش پایداری صنعت و حمایت مالی آنان تأثیر وسیعی داشته باشد

■ اهمیت علوم مهندسی در کشور برای جهت‌گیری آینده چیست؟

گسترش وسیع مرزهای دانش بشری و پیشرفت‌های فناورانه منجر به زندگی پرمعناتر، پاک‌تر و سالم‌تر انسان شده است. از این رو امروزه تحلیل فناوری‌های رو به رشد از نظر به‌کارگیری آنها در اقتصاد، جامعه و تجارت امری مهم تلقی می‌شود. فناوری و جامعه درهم تنیده شده‌اند و ابزارها و به‌کارگیری آنها گسترش یافته‌اند. امروزه این امر را هرکسی در زندگی روزمره خود احساس می‌کند. یک مساله عمده بازبینی جهت‌گیری‌های فرض‌های اصلی در فناوری است. درازبایی فناوری مفهوم سیاست‌محور نوآورانه پدیدار شده و به پژوهش و نوآوری

۱. نقش پویای دانشگاه‌ها: لازم است دانشگاه‌ها نقشی پویا در تجاری‌سازی نتایج تحقیق ایفا کنند. ضروری است که آنان قابلیت کاربردی پژوهش برای صنعت با محتوای مربوطه و ارتقای دستاوردهای تحقیق را نمایش دهند. قبل از این لازم است آنان درک بهتری از ملزومات تجارت و کاربران اطراف خود به دست آورند. این موارد به دانشگاه‌ها کمک خواهد کرد تا باهم‌راستایی اهداف پژوهش تأثیر بیشتر ملاحظه شود.

۲. سکوی همکاری: برای رویت‌پذیری پژوهش دانشگاه، لازم است سکویی ایجاد شود تا مردم بتوانند با ارتباطی روشن به بحث ایده‌ها و دست‌آوردها بپردازند. امروزه سکوهایی دیجیتال مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند و باید بر روی فراهم کردن وسیله برخط برای تسهیم ایده‌آل‌ها و کار باهم تأکید بیشتری شود. این کار می‌تواند با یک سیاست‌گذاری دانشگاهی مردم را تشویق به ارتباط شبکه‌ای کند.

۳. مهارت‌های کارآفرینی برای تحرک بخشیدن به پژوهش: لازم است محققان برای شبکه‌سازی تلاش کرده و پژوهش‌های خود را ارتقا دهند. ضروری است که دانشگاه‌ها افرادی با خصوصیات کارآفرینی را به کار گیرند که هدفشان ایجاد پیوندهای لازم باشد. پس دانشگاه‌ها باید افراد علمی قابل را به کار گیرند که تحقیق و اهمیت آن را به خوبی درک کنند و بتوانند با زبان تجار و بازار صحبت کنند. یک راه رسیدن به این هدف سرمایه‌گذاری بر روی دانشجویان تحصیلات تکمیلی پسادکتری است، زیرا آنان صاحب تجربیات لازم هستند و اغلب از راه‌های علمی استاندارد وسیع‌تر برای مسیرهای شغلی استفاده می‌کنند.

۴. اطلاع از محصول / تجارت: اطلاع از محصول واقعی و

توانمندی‌ها و توصیه‌های فرهنگستان‌هاست. تعداد قابل توجهی از استادان و دانشمندان کشور در این فرهنگستان‌ها عضوند و می‌توانند به عنوان مغز متفکر در خدمت جامعه و دولت قرار گیرند و به عنوان مشاورانی قوی، عالم و بی‌طرف به کمک برنامه‌ریزان بیایند. با این روش برنامه‌های درازمدت کشور غنای علمی و کارشناسی بسیار خوبی پیدا خواهند کرد.

در کشورهای پیشرفته مثل آمریکا، چین و روسیه فرهنگستان‌ها به عنوان مراکزی با بالاترین اثرگذاری، به دولت‌ها در برنامه‌ریزی و آینده‌کاوی کمک شایان توجهی می‌کنند و مشاوران علمی رؤسای جمهور از میان اعضای فرهنگستان‌ها برگزیده می‌شوند. چنین رویه‌ای باید در کشورمان نیز معمول شود و فرهنگستان‌ها نقش تعیین‌کننده خود را ایفا کنند.

■ سطح رشته مهندسی برق در کشور را نسبت به سایر

کشورها چگونه ارزیابی می‌کنید؟

رشته مهندسی برق یکی از مهم‌ترین رشته‌های دانشگاهی است و اولین انتخاب نفرات برتر کنکور سراسری در سال‌های متمادی بوده است که این هم کاربردی بوده و هم یک فرصت طلایی را ایجاد می‌کند. این رشته مهم یکی از پرطرفدارترین رشته‌ها در ۳۰ سال اخیر توانسته است برجسته‌ترین استعدادها را به خود جذب کند. این به نوبه خود باعث ارتقای سطح علمی و پژوهشی و اعتبار روز افزون دانشگاه‌های ایران در جهان شده است. بر اساس آمار پرجمعیت‌ترین رشته علمی در ایران رشته مهندسی برق است و از این ظرفیت باید به خوبی استفاده شود. خوشبختانه سطح رشته مهندسی برق در کشور به ویژه در دانشگاه‌های مهم بسیار مطلوب است. اعضای هیأت علمی اکثراً سطح علمی بسیار خوبی دارند و از کتب درسی به‌روز جهانی استفاده می‌کنند. دروس و سرفصل آنها در فواصل زمانی مشخصی بررسی و تغییرات لازم در آنها صورت می‌گیرد. جای خوشحالی است که فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های کشور در ادامه تحصیل در دانشگاه‌های مختلف و معتبر جهان بسیار موفق بوده و هستند و این نشان می‌دهد که آنان دارای پایه تحصیلی بسیار قوی و در سطح بین‌المللی هستند.

بر اساس رتبه‌بندی سایمگو، ایران در سال ۲۰۱۷ به مقام نخست تولیدات علمی در رشته مهندسی برق و الکترونیک در سطح کشورهای آسیای غربی رسیده است. کشورهای ترکیه، عربستان سعودی، مصر، رژیم صهیونیستی، امارات متحده عربی، قطر، عراق، اردن، لبنان، عمان، کویت، یمن، سوریه و بحرین به ترتیب در رتبه‌های بعدی قرار گرفته‌اند.

دانشگاه‌های تراز اول کشور از قابلیت علمی و مغزافزاری

پاسخگو (RRI) موسوم شده است RRI یعنی شفافیت و فرایند تعاملی تا نقش آفرینان جامعه و نوآوران به هر مسأله‌ای از دید اخلاقی، پایداری و مطلوبیت اجتماعی بنگرند. با چنین دیدگاهی باید فرایندهای نوآورانه و محصولات قابل پذیرش بازار و در عین حال اخلاق‌مدار ارائه شوند. با این کار موضع درست پیشرفت‌های علمی و فنی در جامعه تثبیت می‌شود. لازم است که تحقیق و نوآوری در وضعیت باز و شفاف طراحی و اجرا شود تا جامعه وسیع‌تری شانس دریافت نتایج آن را داشته باشد. تصور نمی‌شود که ارزیابی جهت‌گیری آینده فناوری کاملاً نوع جدیدی از ارزیابی فناوری باشد. خصوصیات اصلی ارزشیابی فناوری آینده محور عبارتند از:

۱. تجدید جهت‌گیری از ارزشیابی مخاطره‌ای به سمت ارزیابی سازمان‌دهی نوآورانه.
۲. تجمیع با پژوهش پاسخگو و برنامه نوآورانه.
۳. روش متکی به کیفیت و ابزارهای معمول ابتکاری برای مطالعات دوراندیشانه.

بر اساس رتبه‌بندی سایمگو، ایران در سال ۲۰۱۷ به مقام نخست تولیدات علمی در رشته مهندسی برق و الکترونیک در سطح کشورهای آسیای غربی رسیده است

■ شما در سال ۲۰۱۹ به عنوان عضو آکادمی هنرها و علوم اروپا-مدیرانه انتخاب شدید. این آکادمی به انجام طرح‌های علمی و مفاهیم بنیادی علم هنر فناوری در جهان می‌پردازد. نظر شما درباره ایجاد مرکز ارتباطات علمی و پژوهشی در سطح ملی به عنوان یک راه‌کار برای توزیع درست و حرکت علمی چیست؟

در کشور فرهنگستان‌های علوم، پزشکی، هنر و ادب فارسی وجود دارند و به نظر نمی‌رسد لزومی به ایجاد مراکز ارتباطات علمی و پژوهشی بیشتر در سطح ملی وجود داشته باشد. این فرهنگستان‌ها دارای اساسنامه‌ها، آئین‌نامه‌ها و اهداف تعریف‌شده‌ای هستند که فعالیت براساس آنها می‌تواند راه‌کارهای مناسبی برای توزیع درست و حرکت علمی کشور فراهم سازد. مشکل اساسی عدم توجه جامعه و دولت‌ها به به‌کارگیری این



من همراه بوده‌اند. درواقع دستاوردهای پژوهشی خود را مدیون مغزهای نوآورانه جوانان این مرزوبوم هستم. به عنوان برنده رتبه اول پژوهش‌های بنیادی جشنواره بین‌المللی خوارزمی یک «نپ چنجر ترانسفورماتور الکترونیکی» ارائه کردم که ماحصل یک پروژه دانشگاهی و رساله دکتری بود. البته یادآوری می‌کنم که جایزه نه فقط به خاطر آن بلکه به خاطر سال‌های طولانی پژوهش‌های اینجانب تعلق گرفت. ماحصل کار در قالب ۹ مقاله در مجلات بسیار معتبر انتشار یافت، ولی متأسفانه این یک شرکت آلمانی بود که به صنعتی کردن آن همت گماشت و برای انجام آن از مقالات منتشره اینجانب بهره برد و در نهایت نامه تشکری هم برایم فرستاد. متأسفانه این دستاورد بابتی اعتنایی وزارت نیرو که می‌توانست کاربر اصلی آن باشد مواجه شد.

کارهای پژوهشی اینجانب در طی این سال‌ها در گستره وسیعی، ولی غالباً بر روی ماشین‌های الکتریکی و ترانسفورماتورها متمرکز بوده‌اند. اغلب آنها منجر به مقالات علمی شده که در مجلات بسیار معتبر انتشار یافته و در کنفرانس‌های بین‌المللی ارائه گردیده‌اند و خوشبختانه دارای ضریب تأثیر بسیار خوبی هم بوده‌اند.

نتایج کارهای پژوهشی در اغلب موارد به شکل مقالات علمی نمود پیدا می‌کند و باعث ارتقای علم و فناوری می‌شوند. گرچه مقاله خودهدف نیست، ولی لزوماً پژوهش و دستاوردهای آن برای بهره‌برداری سایرین باید در قالب مقاله در مجلات معتبر چاپ شود. بدیهی است سرهم کردن مقاله بدون انجام پژوهش کار نامعقولی است و باید آن را دور از شأن جامعه علمی کشور تلقی کرد.

قابل مقایسه با دانشگاه‌های بزرگ دنیا برخوردارند. با این حال سخت‌افزار کافی برای به ثمر رساندن ایده‌ها بسیار اندک است. در دانشگاه‌های بزرگ جهان تأمین سخت‌افزار برای تحقق ایده‌های بدیع کار نسبتاً آسانی است. با این وجود خوشبختانه پایه‌های علمی دانشجویان برتر کشور به مدد استادان مجرب در حدی است که ادامه تحصیل و انجام کارهای تحقیقاتی آنان به آسانی میسر است.

■ شما به عنوان پژوهشگر برتر و مخترع برتر هم انتخاب شده‌اید. درباره کارهایی تحقیقاتی و اختراع خود بگویید؟

اگر دانشگاه فقط محل آموزش باشد به مثابه یک دبیرستان بزرگ خواهد بود. چون آموزش معمولاً به جویندن دانش نمی‌پردازد و این پژوهش است که جستجوگر می‌طلبد. از سوی دیگر پژوهش و یافته‌های جدید دستاوردهای زیبا و عالمانه عرضه می‌کند و به انسان اعتماد به نفس می‌دهد. پژوهش و تحقیق به ثمر نشسته شادی‌آفرین است و حس مثمرثمر بودن را القا می‌کند. انبساط خاطر ناشی از یافته‌های تحقیقات علمی به انسان این علامت را می‌دهد که وجودش عبث نیست و در جامعه خود و جامعه جهانی اثرگذار است.

اینجانب در سال‌های طولانی کار در دانشگاه در کنار آموزش و کارهای اجرایی به پژوهش‌های علمی گسترده‌ای پرداخته‌ام و این امر میسر نمی‌شد اگر دوره‌های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) وجود نداشت. در این جا لازم می‌دانم قدردان کلیه دانشجویانی باشم که در پیمودن این مسیر پر پیچ و خم با

دکتر حمید سلطانیان زاده، استاد پردیس دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران:

شناخت، طراحی و تحلیل تجهیزات برای تشخیص و درمان بیماری از اهداف مهندسی پزشکی است آزمایشگاه ملی نقشه‌برداری مغز نقش بنیادی در پژوهش‌های مربوط به بیماری‌های نورولوژی و کارکرد مغز دارد



دکتر حمید سلطانیان زاده، استاد پردیس دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران با بیان اینکه شناخت، طراحی و تحلیل تجهیزات برای تشخیص و درمان بیماری از اهداف مهندسی پزشکی است، گفت: «در مهندسی پزشکی هدف این است در گام نخست تجهیزاتی که برای تشخیص و درمان بیماران مورد نیاز است را بشناسیم، طراحی و تحلیل کنیم و بهبود ببخشیم و در این راستا به طور خاص یکی از زمینه‌ها، تجزیه و تحلیل سیگنال‌ها و تصاویری است که این دستگاه‌ها به ما می‌دهند».

دکتر حمید سلطانیان زاده، استاد پردیس دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران، رساله دکترای خود را در زمینه پردازش تصاویر MRI انجام داده و مدرک دکترای بیوالکتریک در زمینه پردازش سیگنال و تصویر دارد. وی پس از فارغ‌التحصیلی یک سال به عنوان محقق پسدادکتری در مؤسسه پزشکی فورد مشغول بود و بعد از آن نیز به صورت پژوهشگر در همان مؤسسه شروع به کار کرد. ایشان به تدریج همکاری خود را با دانشگاه تهران آغاز کرد و از سال ۱۳۷۲ به بعد، در مقاطع کارشناسی ارشد و دکترای مهندسی پزشکی مشغول به تدریس شد. همچنین پس از جذب دانشجویان به رشته بیوالکتریک و علاقه آنها به تحصیل در این رشته در مقطع کارشناسی نیز دروسی را ارائه داد.

فعالیت‌های ایشان به نحوی با سیگنال‌ها و تصاویر پزشکی از جمله راهکارهای گرفتن اطلاعات از بیمار و بررسی شرایط و موارد مختلف برای اخذ اطلاعات، پردازش اطلاعات، استخراج اطلاعات کمی که می‌تواند در تشخیص بیماری‌ها، درمان بیماران و طراحی درمان و ارزیابی و نتایج آن مؤثر باشد در ارتباط است. از این رو لیلا احمدی به بهانه این تحقیقات صورت گرفته که به گونه‌ای در زمینه تشخیص و بهبود بیماری‌ها کمک کننده بوده با دکتر سلطانیان زاده، استاد دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر پردیس دانشکده‌های فنی، به گفت‌وگو پرداخته است که شرح آن را در ادامه می‌خوانید:

افرادی که زمینه مهندسی دارند باید در علم پزشکی نیز مطالعه داشته باشند تا بتوانند به تشخیص و درمان بیماری‌ها کمک کنند.

■ **تحقیقات شما با عنوان بررسی تغییرات سیگنال FMRI و EEG در تنظیم احساسات و بر اساس یادآوری خاطرات مثبت گذشته، چه تأثیری در درمان بیماری‌ها داشته است؟**

پژوهشی که در این زمینه انجام دادیم به واقع در این راستا بود که ببینیم یادآوری خاطرات گذشته چه تأثیری در عملکرد مغز

■ **آقای دکتر با تشکر از اینکه در این گفت‌وگو شرکت کرده‌اید، لطفاً بفرمایید مهندسی پزشکی عمدتاً به چه زمینه‌هایی می‌پردازد؟**

مهندسی پزشکی زمینه بین رشته‌ای است که تمام رشته‌های مهندسی که به نحوی می‌تواند در کار تشخیص و درمان و ارزیابی وضعیت بیماری‌ها مشارکت داشته باشد شامل این مجموعه است. به همین خاطر مجموعه بزرگی است و طبعاً هر مؤسسه و دانشگاهی بسته به امکانات و شرایط، مشارکتی در این زمینه دارد و فعالیتی را انجام می‌دهند. در این رشته معمولاً



است، چرا که ارزیابی شهودی متغیر با مشاهده‌کننده و تعبیر و تفسیرکننده است و اطلاعات در ذهن افراد محدود می‌ماند، ولی در کامپیوتر ما اطلاعات زیادی را می‌توانیم جا بدهیم از ابزارهای پردازشی متنوع استفاده کنیم و اطلاعات خاصی که در تشخیص و درمان و ارزیابی کیفیت درمان مؤثر است از این سیگنال‌ها استخراج کنیم.

همچنین در تصویربرداری پزشکی تجهیزاتی که امروزه برای تصویربرداری استفاده می‌شود متنوع است و شامل سیستم‌های تشدید مغناطیسی یا (Magnetic Resonance Imaging)، ام آر ای، رادیوگرافی، سی تی اسکن، سونوگرافی و پزشکی هسته‌ای و تصویربرداری نوری با پرتوهای مادون قرمز و حتی تصویربرداری نوری معمولی در پاتولوژی یک سری تصاویر را ایجاد می‌کنند که می‌توانند به صورت شهودی ارزیابی و یا به صورت کمی تجزیه و تحلیل شود که به نحو کمی هم با دقت بالاتر و هم با جزئیات بیشتر را می‌تواند استخراج کند و در مجموع برای ارزیابی و تشخیص و درمان می‌تواند بسیار مؤثر باشد. به همین خاطر در همه جای دنیا در این زمینه‌ها کار می‌شود و ما هم در این زمینه فعال هستیم و دانش‌آموختگانی تربیت می‌کنیم تا بتوانند در شرکت‌هایی که این تجهیزات را تولید می‌کنند، مکان‌هایی که اینها را توزیع، راه‌اندازی و ارزیابی و کنترل کیفیت می‌کنند، در بیمارستان‌ها و پژوهشگاه‌ها و جاهای مختلف با درک درستی که از این تجهیزات دارند و می‌دانند چگونه از خروجی آنها اطلاعات استخراج کنند بتوانند با ارائه خدماتی برای تشخیص، ارزیابی و درمان به کادر متخصص در درمان بیماران کمک کنند.

می‌گذارد و عملکرد کدام قسمت مغز را تغییر می‌دهد، چون در درمان افسردگی و بیماری‌های مشابه این است که به افراد یکی از خاطرات خوب گذشته را یادآوری کنند. این باعث می‌شود ذهن و بخش‌هایی از مغز که درگیر احساسات است و احساسات خوب را ثبت و یادآوری و درک می‌کند، فعال شود و تکرار این ماجرا باعث می‌شود بیمار بهبود پیدا کند و از حالت افسردگی خارج شود. طبیعتاً به صورت تجربی پزشکان به این رسیده‌اند و در عمل اعمال می‌کنند. هدف ما این بود که منشأ نوروئی این بیماری را پیدا کنیم و ببینیم که وقتی خاطرات مثبت یادآوری می‌شود در مغز چه اتفاقاتی می‌افتد.

■ کار شما و رشته مهندسی پزشکی چگونه در تشخیص و درمان بیماری‌ها کمک‌کننده است؟

ما به طور کلی سعی می‌کنیم اولاً تجهیزاتی که برای تشخیص و درمان بیماران مورد نیاز است را بشناسیم، طراحی و تحلیل کنیم و بهبود ببخشیم که در این راستا به طور خاص یکی از زمینه‌ها، تجزیه و تحلیل سیگنال‌ها و تصاویری است که این دستگاه‌ها به ما می‌دهند، مثلاً دستگاه الکتروانسفالوگرافی نوار مغزی تولید می‌کند و یا دستگاه مگنتوآنسفالوگرافی (Magnetoencephalography) سیگنال‌های الکترومغناطیسی مغز را ثبت می‌کند. دستگاه الکتروکاردیوگرام (EKG) نوار قلب می‌گیرد و دستگاه EMG یا (Electromyography) نوار ماهیچه می‌گیرد و همه اینها سیگنال تولید می‌کند که این سیگنال‌ها را می‌توان به صورت کیفی و شهودی ارزیابی کرد یا به صورت کمی که کار ما بیشتر تجزیه و تحلیل و ارزیابی کمی

■ نتایج حاصل از این تحقیق در پزشکی چیست و برای چه بیمارانی کاربرد دارد؟

نتایج حاصل در قالب یک رساله دکترا و مقاله علمی پژوهشی در خارج از کشور در یکی از مجلات بین‌المللی منتشر شده است و در قالب مقاله دوم هم در دست اقدام است. هدف از این تحقیق شناسایی بخش‌هایی از مغز است که در اثر یادآوری خاطرات مثبت فعال و نقش این بخش‌ها در این فرایند روشن می‌شود و در نهایت منجر به بهبود بیمار خواهد شد. وقتی بدانیم کدامیک از مناطق مغز در یک فعالیت خاصی نقش دارند با استفاده از ابزارهایی می‌توانیم فعالیت مغز را تنظیم کنیم و بهبود ببخشیم تا فرد به حالت طبیعی بازگردد که این ابزارها شامل (TMS) تحریک مغناطیسی مغز است یا روش‌های دیگری که برای درمان بیماری‌ها توسط پزشکان اعمال می‌شود.

■ لطفاً بفرمایید آیا تمامی پژوهش‌های شما با سیگنال و تصویر در پزشکی در ارتباط است؟

بله پژوهش‌های ما غالباً به نحوی با تصاویر و سیگنال‌های پزشکی مرتبط است تا به وسیله آنها زمینه خاصی را در پزشکی مورد توجه قرار دهند و راهکار خاصی را در تشخیص و درمان به پزشکان ارائه کنند.

کار ما بیشتر در این راستا است که در این مرحله هم بتوانیم به پزشکان کمک کنیم. تعبیر و تفسیرهای کامپیوتری را به تفسیرهای فردی اضافه کنیم

می‌شود. باید این تصویر تعبیر و تصویر شود. به طور سنتی رادیولوژیست‌ها این تصاویر را مطالعه و ارزیابی و گزارشی را برای پزشک معالج ارسال می‌کردند. کار ما بیشتر در این راستا است که در این مرحله هم بتوانیم به پزشکان کمک کنیم. تعبیر و تفسیرهای کامپیوتری را به تفسیرهای فردی اضافه کنیم. همچنین وقتی که داده‌های مربوط به جمعیتی از بیماران در دسترس باشد، می‌توانیم وجه تمایز این بیماری را با بیماران دیگر به صورت کمی از روی تصاویر مشخص کنیم که اگر در مورد بیماران نورولوژی تصویربرداری مغز انجام می‌دهیم از جهت ساختاری، هندسی و عملکردی با حالت سالم تفاوت دارد و یا درجات بیماری چه تأثیری روی این شرایط یا درمان بیماری دارد ارزیابی کنیم که این درمان چه میزان از مشکل موجود در مغز را درمان کرده است یا گاهی معالجه با جراحی انجام می‌شود و طبیعتاً پزشک نیاز دارد بداند که منطقه جراحی مثلاً تومور مغز دقیقاً کجای مغز و در چه حدی است و از چه محدوده‌ای از سر بیمار باید بیرون بیاورد تا بدون صدمه به بافت سالم کار انجام شود.

■ اصطلاح source imaging در کار شما به چه معناست؟

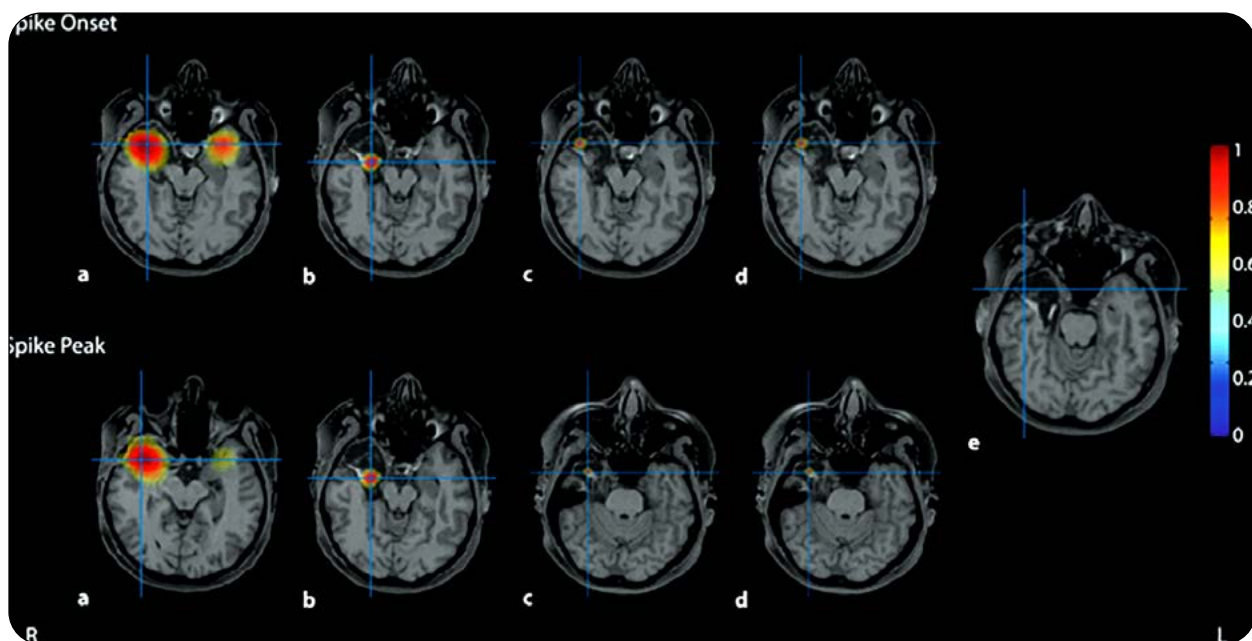
هدف این است که از روی سیگنال‌هایی که از مغز ضبط می‌کنیم منشأ و مولد سیگنال‌ها را در مغز پیدا کنیم که یک سری نورهن هستند و یک بخشی از مغز، مثلاً در مورد بیماری صرع می‌خواهیم بدانیم کدام بخش از سر بیماری صرع و تشنج را در فرد ایجاد می‌کند و با شناختن منبع غیرطبیعی که باعث بیماری است با جراحی خارج شود و بیمار سلامتی خود را به دست آورد.

■ اگر ممکن است کمی در مورد آزمایشگاه ملی نقشه‌برداری مغز دانشگاه تهران بفرمایید. این آزمایشگاه چه هدفی دارد و چه امکاناتی در اختیار پژوهشگران قرار می‌دهد.

آزمایشگاه ملی نقشه‌برداری مغز دانشگاه تهران با همکاری دو وزارتخانه علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ایجاد شد و بانی این آزمایشگاه ستاد علوم شناختی بود و هدف این بود که این آزمایشگاه امکاناتی را فراهم کند که پژوهشگران بتوانند در ارزیابی وضعیت مغز و بیماری‌های نورولوژی و کارکرد مغز در شرایط صحت و بیماری اطلاعات جمع کنند و به همین دلیل دستگاه‌هایی که برای این کار لازم است تهیه شده و در دستور کار است

■ کارکرد MRI و نحوه عملکرد آن چیست و در خصوص تفاوت کاری که شما انجام می‌دهید و کاری که پزشکان انجام می‌دهند توضیح بفرمایید.

ما دستگاه MRI را که در یک شرکتی ساخته شده را استفاده می‌کنیم، ولی از آنجا که سیستم با نرم‌افزار کار می‌کند، می‌توانیم نرم‌افزارهایی را طراحی و ابداع کنیم و توسعه دهیم و به نرم‌افزار موجود دستگاه اضافه کنیم تا قابلیت موجود دستگاه بهتر شود تا تصاویری به دست آوریم که با سیستم سنتی قابل دسترسی نبود. حالا بعد از ایجاد تصاویر کار تازه شروع



سوابق اینها را دارد و اطلاعات کمی را می‌تواند در اختیار بگذارد که در این سال‌ها چه تعداد پژوهشگر از این سیستم‌ها بهره‌مند شدند و چه تعداد طرح پژوهشی انجام شده است. امیدوارم این آزمایشگاه هم بیش از پیش تجهیز شود و با این نظم و کیفیتی که تا الان داشته کارش را ادامه دهد و بتواند به پژوهشگران سراسر کشور برای انجام طرح‌های بنیادی که نهایتاً می‌تواند برای تشخیص و درمان بیماری‌ها به پزشکان متخصص کمک کند.

■ در پایان بفرمایید وضعیت رشته مهندسی پزشکی در دانشگاه تهران چگونه است؟

ما در دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر از سال ۱۳۷۳ کارشناسی‌ارشد را برای مهندسی پزشکی شروع کردیم که طبعاً با توجه به تخصص‌های موجود در دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر این فعالیت‌ها شامل زیرمجموعه‌ای از فعالیت‌های مهندسی پزشکی تحت عنوان بیوالکتریک نامگذاری شده است. تحصیلات تکمیلی از جمله کارشناسی‌ارشد و دکترا از آن زمان در جریان است و در مقطع کارشناسی هم از حدود ۱۵ سال پیش مجوز گرفتیم و دانشجویانی هم تربیت کردیم و در حال حاضر هم دانشجویانی که در دانشکده برق و کامپیوتر هستند می‌توانند یکی از زمینه‌ها را بیوالکتریک انتخاب کنند و درس مرتبط با این زمینه را بگذرانند و پایان‌نامه، کارآموزی و فعالیت‌های عملی خود را در مقطع کارشناسی و فعالیت پژوهشی خود را در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در این زمینه انجام دهند.

که دستگاه‌هایی دیگری هم تهیه شود تا همه پژوهشگران از سراسر کشور بتوانند از این سیستم‌ها استفاده کنند و سیگنال‌ها و تصاویر مورد نیاز خود را ضبط و تحلیل کنند و از نتایج تحلیل بتوانند سوالات پژوهشی خود را پاسخ دهند. دستگاه تصویربرداری تشدید مغناطیسی ۳ تسلا (MRI) یکی از این سیستم‌هاست که در طرح‌های پژوهشی مختلف امروزه استفاده می‌شود. دستگاه ثبت EEG، الکترو آنسفالوگرافی با کانال‌های کم و زیاد در دسترس است و همین‌طور TMS و قرار است دستگاه MEG هم در آینده نزدیک خریداری شود و در دسترس قرار گیرد، بنابراین این مجموعه می‌تواند در شناخت فعالیت مغزی و ساختار مغز در شرایط صحت و بیماری به پژوهشگران کمک کند.

■ این آزمایشگاه چه اندازه در تشخیص بیماری‌ها به پژوهشگران و پزشکان کمک می‌کند.

آزمایشگاه ملی نقشه‌برداری مغز نیز در این راستا ایجاد شده است که امکاناتی برای دریافت سیگنال‌ها و تصاویر پزشکی وجود داشته باشد تا برای تشخیص بیماری‌ها مورد استفاده پزشکان و پژوهشگران قرار بگیرد. نقش این آزمایشگاه بسیار بنیادی است و اینکه تنها محلی است که پژوهشگران می‌توانند اطلاعات خود را از بیماران برای اهداف پژوهشی ثبت کنند و در این سال‌ها هم پژوهشگران زیادی از سراسر کشور از این سیستم‌ها استفاده کردند و طرح‌های پژوهشی متنوعی را انجام دادند که گزارش علمی آن در مقالات علمی در داخل و خارج از کشور منتشر شده و آزمایشگاه نقشه‌برداری هم

به بهانه راهاندازی باغ موزه گیاهشناسی دانشگاه

دکتر حسین آخانی، عضو هیأت علمی دانشگاه تهران:

جای باغ‌های گیاهشناسی در کلان شهر تهران خالی است

در کشورهای پیشرفته به تعداد دانشگاه‌ها باغ گیاهشناسی وجود دارد



دکتر حسین آخانی استاد پردیس علوم و محقق برجسته در زمینه محیط زیست است. انجام پژوهش‌های متعدد در حوزه جغرافیای گیاهی و فلور ایران، جمع‌آوری ۲۴ هزار نمونه گیاهی از ایران، آلمان، ایتالیا، ترکمنستان، پاکستان، فرانسه، بریتانیا، ایالات متحده آمریکا، روسیه، ترکیه، اردن و یونان، بنیان‌گذاری بخش گیاهشناسی و هرباریم موزه تاریخ طبیعی ایران در سال ۶۶، تألیف مقالات علمی، پژوهشی متعدد، تألیف کتاب در زمینه تنوع گیاهان ایران و فعالیت‌های اجتماعی و اطلاع‌رسانی در خصوص مسائل زیست‌محیطی از فعالیت‌های دکتر آخانی است.

به بهانه آغاز عملیات ایجاد باغ موزه گیاهشناسی دانشگاه تهران که قرار است با همکاری شهرداری تهران اجرایی شود، لیلا احمدی در همین زمینه گفت‌وگویی با دکتر حسین آخانی انجام داده است که در ادامه می‌آید:

■ آقای دکتر شما باغ‌های گیاهی را به پارک‌ها ترجیح می‌دهید. دلیل این ترجیح چیست؟

باغ گیاهشناسی جایی است که گیاهان زیادی را به نمایش می‌گذارند و درواقع مانند این است که دنیایی را در یک باغ جای داده‌ایم. باغ‌های گیاهشناسی یک دانشگاه باز هم به حساب می‌آیند که مردم ضمن لذت بردن از طبیعت و گیاهان، درباره گیاهان اطلاعات کسب می‌کنند. فردی که از بازدید باغ برمی‌گردد درواقع سفری به دور دنیا داشته است. بنابراین هر چقدر بتوانیم تعداد باغ‌های گیاهشناسی را افزایش دهیم به مردم به ویژه دانش‌آموزان و دانشجویان کمک کرده‌ایم که به صورت عینی با تنوع گیاهی در کشور و جهان آشنا شوند.

■ آیا تهران ظرفیت ایجاد محیط‌های طبیعی شهری مثل باغ‌های گیاهشناسی را دارد؟

شهر تهران در کوهپایه‌های البرز دارای توانمندی طبیعی منحصر به فردی برای ایجاد باغ‌های گیاهشناسی است. از قدیم هم تهران با باغات آن شناخته می‌شده است. در حال حاضر در این شهر به عنوان پایتخت نزدیک به ۹ میلیون جمعیت و استان تهران ۱۳ میلیون جمعیت دارد. این جمعیت نیاز به مکان‌های مناسبی دارد تا مردم بتوانند از طبیعت بهره ببرند. یکی از معضلات ساخت و سازها در شهر تهران از بین بردن باغ‌ها و محیط‌های طبیعی است. ساکنان این شهر، به ویژه کودکان جایی برای بهره‌مندی از طبیعت

و استفاده سالم از طبیعت ندارند.

یکی از دلایلی که افراد دارای تمکن به ساخت ویلا در شمال و دیگر نقاط خوش آب و هوا می‌پردازند و متأسفانه آسیب شدیدی به محیط زیست وارد می‌کنند نیاز مردم به زندگی در طبیعت است. مردم برای بودن ساعاتی در طبیعت هزینه و زمان زیادی صرف می‌کنند تا بخشی از این کمبودها را جبران کنند. به رغم ساخت ۲۳۰۰ پارک در تهران، جای محیط‌های طبیعی و باغ‌های گیاهشناسی که در آن زیست بوم‌های طبیعی طراحی شده است در این کلان شهر خالی است.

بر اساس پایگاه داده‌های باغ‌های گیاهشناسی جهان از ۳۷۱۲ باغ گیاهشناسی در جهان فقط ۴ باغ در ایران ذکر شده است که فقط یکی از آنها فعال است. باغ گیاهشناسی ملی ایران در سال ۱۳۴۷ ساخته شده و از آن زمان به بعد باغ گیاهشناسی دیگری در ایران ساخته نشده است. در حالی که در کشورهای پیشرفته حداقل به تعداد دانشگاه‌ها و حتی در کشورهایی مانند آلمان و آمریکا بیشتر از تعداد دانشگاه‌ها باغ گیاهشناسی وجود دارد. پیشنهاد من این است که در کنار باغ گیاهشناسی ملی ایران و باغ گیاهشناسی تهران، باغ‌های گیاهشناسی اقماری درست کنیم و هر ۲۲ منطقه تهران بتواند باغ گیاهشناسی داشته باشد. در تهران بیشترین دانشگاه‌ها و دانشجویان را داریم، لذا پتانسیل بسیار زیادی را در ایجاد باغ‌های گیاهشناسی دارد و با وجود متخصصان و سازمان بوستان‌ها و فضای سبز که



در باغ‌ها نگهداری می‌کنند. برای حفظ همه گونه‌ها فاصله زیادی داریم. در ایران با وجود فقط یک باغ گیاه‌شناسی فقط تعداد اندکی از حدود ۸ هزار گونه گیاهان آوندی ما در این باغ موجود است. ما نیاز به افزایش این باغ‌ها داریم تا بتوانند بخشی از این گونه‌های گیاهی را نگهداری کنیم، لذا بدون باغ‌های گیاه‌شناسی امکان نجات بسیاری از گونه‌های گیاهی در حال انقراض وجود ندارد.

متأسفانه در کشور ما حتی اطلاعات دقیقی در مورد گونه‌های گیاهی نداریم و نمی‌دانیم چه تعداد منقرض و چه تعداد در حال انقراض هستند. دلیل اینکه این اطلاعات در دسترس نیست این است که دانشگاه‌های ما از لحاظ دانش گیاه‌شناسی کم‌کاری کردند. بخش عمده فعالیت‌های گیاه‌شناسی ایران در وزارت جهاد کشاورزی متمرکز است که رویکرد این وزارتخانه بیشتر بهره‌برداری است تا پژوهش. بسیاری از پایان‌نامه‌ها به درستی هدایت نمی‌شوند و کسانی که مدرک می‌گیرند، چون در دانشگاه‌ها باغ گیاه‌شناسی نیست نقص بزرگی در آموزش و پژوهش دارند. درست مانند آن است که دانشگاهی رشته پزشکی داشته باشد، ولی بیمارستان نداشته باشد. دانش گیاه‌شناسی ما محدود به ایجاد هرباریوم‌ها و یا شناسایی برخی گونه‌های جدید و معرفی آنها و یا نوشتن مقاله و یا گرفتن مدرک است، ولی هیچ وقت به این فکر نکردیم که همه این کارها زمانی ارزش دارد که این گیاهان حفظ شوند. به جز مناطق چهارگانه که زیر نظر سازمان محیط زیست است حدود ۹۰ درصد مساحت ایران رها شده است و بسیاری از گونه‌های نادر در جایی قرار گرفتند که تخریب طبیعی در حال تشدید است.

شبکه گسترده‌ای را در تهران دارد تهران بهترین شهر برای آغاز حرکت ملی و جبران کم‌کاری‌های چهار دهه اخیر است.

■ کارکرد باغ‌های گیاه‌شناسی چیست؟

باغ‌های گیاه‌شناسی علاوه بر افزودن به سرانه فضای سبز در شهرها، مکان مهمی برای آموزش‌های علمی شهروندی امکاناتی را در اختیار شهروندان قرار می‌دهند که علاوه بر لذت بردن از فضای سبز و تفرج در آن اطلاعات مفید و علمی در رابطه با طبیعت کسب کنند. در این باغ‌ها به طور معمول گیاهانی از سراسر جهان کاشته شده که متناسب با رویشگاه‌های مختلف در سطح جهان و طبقه بندی‌های علمی، اطلاعات مفیدی در رابطه با نام علمی، رویشگاه و شرایط کشت آنها ارائه می‌شود.

کارکرد دیگر این است که باغ‌های گیاه‌شناسی مهم‌ترین مکان برای حفظ گونه‌های گیاهی در حال انقراض هستند و سازمان‌های بین‌المللی و دولت‌ها باید کاری کنند که بتوان همه گونه‌های گیاهی جهان را در باغ‌های گیاه‌شناسی حفظ کرد. برای نمونه اگر حادثه‌ای باعث نابودی رویشگاه یک گیاه شد، آن گیاه برای همیشه منقرض نشود.

■ ایران در کمربند خشک کره زمین قرار دارد و

افزایش گرمای کره زمین به این خشکی دامن می‌زند و گونه‌های گیاهی زیادی در حال نابودی هستند برای حفظ و نجات این گونه‌ها چه راهکاری توصیه می‌کنید؟

از حدود ۳۰۰ هزار گونه گیاهی در دنیا ۸۰ هزار گونه را

کشورها که حتی بحران کم‌آبی ندارند مانند آلمان سالهاست به اهمیت این موضوع پرداخته‌اند؟

من مقصر اصلی را دانشگاه‌ها می‌دانم. دانشگاه‌های ما مأموریت اصلی و واقعی خود را فراموش کرده‌اند. اگر بخواهیم تاریخچه دانشگاه‌ها را مرور کنیم، می‌بینیم که در مأموریت‌های اولیه بیشتر نیاز به تأمین مهندس و پزشک را اولویت قرار دادند و فکر می‌کردند که سلامت انسان، اداره امور و استفاده از ماشین و ساخت و ساز نیاز اصلی کشوری است که می‌خواهد به سمت توسعه پیش برود. همه می‌دانیم که بخش عمده دانش‌آموزان ما به سمت رشته‌های مهندسی و پزشکی تشویق می‌شوند و رشته‌های علوم پایه اولویت خانواده‌ها و مدیریت کلان کشور نیست.

نگاه آموزش عالی در سایر رشته‌ها در این چند دهه گذشته بیشتر کمی بوده است. ما فقط دانشگاه تأسیس کردیم، ولی فکر نکردیم که دانشگاه فقط ساختمان و استخدام عضو هیأت علمی برای جزوه‌خوانی نیست. دانشگاهی که باغ گیاه‌شناسی ندارد نباید اجازه داشته باشد دانشجوی علوم گیاهی بگیرد. در سال‌های اخیر که موجی از تربیت دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری راه افتاد، ما شدیم ماشین‌های تولیدکننده نیرو برای کشورهای غربی. ما اعضای هیأت علمی هم درگیر ارتقا و رقابت‌های شغلی بعضاً ناسالم شدیم و دانشجویان ما هم دنبال رقابت رفتند که با کمک مقاله‌های علمی از ایران بروند. در چنین جوی، کدام دانشگاه و همکاری به فکر ساخت باغ گیاه‌شناسی است؟ باغ گیاه‌شناسی بودجه می‌خواهد، زحمت می‌خواهد. مقصر اصلی این ناکامی‌ها در وحله اول سیاست‌گذاری نادرست و در وحله دوم خود همکاران گیاه‌شناس هستند که برای رسیدن به این اهداف تلاشی نکردند. دانشگاه به شکل افراطی به سمت بالا بردن تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی رفت و طبیعی است همکارانی که می‌بینند با گرفتن دانشجوی بیشتر می‌توانند ارتقا شغلی بیشتری به دست آورند چرا به خود درد سر بدهند.

چگونه علم به تناقض بین توسعه و حفظ محیط زیست کمک می‌کند؟

در سال ۱۳۹۲ تعداد ۵۲۰ دانشمند جهان، که از ایران اینجانب امضا کننده نامه بودم، به سران کشورهای جهان در خصوص بحران‌های زیست‌محیطی مانند افزایش اختلالات آب و هوای کره زمین، انقراض گونه‌ها، دگرگونی زیست‌بوم‌ها، آلودگی و افزایش جمعیت نوشتند. در آن نامه و ضمیمه آن تأکید شده بود که دانش بشر برای همه این مشکلات راه حل دارد. مسأله

به جز دانشگاه مشهد، هیچ دانشگاهی در ایران پژوهشکده گیاه‌شناسی ندارد. این نقیصه شایسته دانشگاه مادر نیست. ان‌شالله با گشایشی که فراهم شد به زودی با ساخت پژوهشکده در باغ گیاه‌شناسی، تمامی فعالیت‌های گیاه‌شناسی دانشگاه تهران متمرکز شود و تحولی بزرگ در آموزش و پژوهش و همچنین نقش‌آفرینی دانشگاه در عرصه‌های خدمت‌گذاری و کاربری دانش پایه حاصل شود.

ما پارک‌های زیادی در ایران داریم که اکثر گونه‌های آنها خارجی است. در حالی که اگر دانشگاه‌ها دارای باغ‌های گیاه‌شناسی باشند این امکان فراهم می‌شود ما به سوی اهلی کردن گونه‌های بومی برویم، هم در مصرف آب صرفه‌جویی کنیم و هم با تولیدات گیاهی، به خصوص گیاهان زینتی نقش مهمی در رهایی از اقتصاد نفتی ایفا کنیم. من به عنوان یک عضو هیأت علمی دانشگاه تهران عرض کنم که هزاران فارغ‌التحصیل رشته‌های گیاه‌شناسی ما یا علاقه به این رشته ندارند و یا اگر افراد علاقه‌مند و با استعدادی باشند بسیاری از آنها از کشور خارج می‌شوند.

دانشگاهی که باغ گیاه‌شناسی ندارد
نباید اجازه داشته باشد دانشجوی علوم
گیاهی بگیرد

■ همان طور که فرمودید یکی از کارکردهای باغ‌های گیاهی آموزش حفاظت از طبیعت به مردم است که به نظر بسیار برای کشور ما ضروری است. برای این هدف چه برنامه‌ای در نظر دارید؟

اول باید بستر لازم را فراهم کنیم. باغ گیاه‌شناسی و پژوهشکده ایجاد کنیم و محققان ما این کار را بیاموزند و انجام دهند و آن موقع این می‌تواند در تمام کشور تأثیر خود را نشان دهد به این ترتیب اگر گونه‌های گیاهی در توپال در حال انقراض است، در یک باغی به صورت زنده حفظ خواهد شد.

■ دو دهه است که تلاش می‌کنید ضرورت ایجاد باغ گیاه‌شناسی به مسئولان تفهیم شود. دلیل این مقاومت را چه می‌دانید. این در حالی است که در بسیاری از



آن است که ما باید به توسعه پایدار ایمان داشته باشیم. دولت‌ها باید مصرف سوخت‌های فسیلی و منابع طبیعی را متوقف کنند و از منابع انرژی پاک مانند انرژی خورشیدی و بادی استفاده کنند. در مورد آب نیز با استفاده از دانش بومی هزاران ساله ایران باید بپذیریم که در کشور خشکی مانند ایران، جای نگهداری آب پشت سدها و تبخیر آن نیست. جای آب در زیر زمین است. دانشگاه باید تکنولوژی را نه در خدمت استفاده آزمندانه از منابع طبیعی بلکه در جهت کاهش مصرف هدایت کند. ما با باغ گیاه‌شناسی می‌توانیم به بخشی از این نیازها پاسخ دهیم.

آن است که ما باید به توسعه پایدار ایمان داشته باشیم. دولت‌ها باید مصرف سوخت‌های فسیلی و منابع طبیعی را متوقف کنند و از منابع انرژی پاک مانند انرژی خورشیدی و بادی استفاده کنند. در مورد آب نیز با استفاده از دانش بومی هزاران ساله ایران باید بپذیریم که در کشور خشکی مانند ایران، جای نگهداری آب پشت سدها و تبخیر آن نیست. جای آب در زیر زمین است. دانشگاه باید تکنولوژی را نه در خدمت استفاده آزمندانه از منابع طبیعی بلکه در جهت کاهش مصرف هدایت کند. ما با باغ گیاه‌شناسی می‌توانیم به بخشی از این نیازها پاسخ دهیم.

■ برای حفظ گونه‌های بومی و مقاوم به خشکی تا کنون چه اقداماتی انجام شده است؟

متأسفانه اقدامات زیادی انجام نشده است. من مدتهاست که پیگیر چنین برنامه‌ای بودم. در پردیس مرکزی دانشگاه از طرف پشتیبانی زمینی در اختیار من قرار داده شد که در آنجا یک گلخانه تحقیقاتی درست کردم. ما در آن گلخانه و زمینی که در مجاورت آن است تعداد زیادی از گونه‌های بومی را کاشته‌ایم و جالب است که طی دو سال توانستیم یک باغچه با تنوع بالایی از گیاهان بیابانی درست کنیم. البته این دستاورد مدیون تلاش‌های محقق پسادکتری اینجانب آقای الکساندر رودف و حمایت‌های بنیاد فرهنگی - خیریه محمد نقی ترکمان است.

■ اهمیت تعامل مدیریت شهری و دانشگاه‌ها در انجام پژوهش‌های مشترک به منظور انتخاب گونه‌های بومی و مقاوم برای عبور کم‌آبی چیست؟

همه می‌دانیم که ما با چالش بزرگ کم‌آبی مواجه‌ایم. در حال

■ درباره باغ گیاه‌شناسی مشترک دانشگاه تهران و شهرداری بگوئید؟

تفاهم‌نامه باغ گیاه‌شناسی بین دانشگاه تهران و شهرداری تهران دوم خرداد ۱۴۰۰ امضا شده و کلنگ احداث آن زده شده است. در آغاز با وجودی که در شهرداری تهران این پتانسیل وجود داشت که مورد پذیرش واقع شود، ولی در دانشگاه این ظرفیت وجود نداشت که خوشبختانه رئیس دانشگاه با وجودی که رشته مهندسی خوانده‌اند به محیط زیست، دانشگاه سبز و مأموریت اجتماعی دانشگاه اهمیت می‌دهند. من هم افتخار داشتم در سال ۱۳۹۸ که در فرصت مطالعاتی در آلمان بودم، آقای شهردار را به بازدید از باغ گیاه‌شناسی برلین دعوت کنم و ایشان به اهمیت این مسئله پی بردند. این باغ در دو طرف اتوبان چمران بین اتوبان‌های حکیم و همت در شرق برج میلاد (شمال پارک گفت‌وگو) و در

کنار کوی چمران دانشگاه تهران در زمین‌های ژئوفیزیک ایجاد خواهد شد. خوشبختانه در این محدوده شهرداری تهران در حال ساخت پارکی بود که با مسئولان شهرداری و سازمان بوستان‌ها و فضای سبز تهران وارد مذاکره شدیم و آنها از این پیشنهاد استقبال کردند.

زمین دانشگاه تهران که در امتداد اتوبان چمران است به دلیل آنکه در حریم بزرگراه است و کاربری فضای سبز دارد، بهترین محل برای ایجاد باغ گیاه‌شناسی است. این زمین‌ها به دلیل اینکه کنترلی بر آنها نیست، آسیب‌های اجتماعی زیادی ایجاد کرده بودند و شرایط ناهنجاری داشتند که خوشبختانه پروژه باغ گیاه‌شناسی به شکلی از ظرفیت بسیار مهم زمین دانشگاه که عملاً بلااستفاده مانده بود در جهت توسعه فضای سبز و انجام کارهای تحقیقاتی و ایجاد پژوهشگاه استفاده خواهد کرد و مردم تهران نیز از نعمت داشتن یک باغ گیاه‌شناسی زیر نظر دانشگاه تهران بهره‌مند می‌شوند.

باغ گیاه‌شناسی دارای هفت قسمت است:

در ایران هیچ گلخانه بزرگی که گیاهان کشورهای دیگر را ببینیم وجود ندارد. در این باغ گلخانه‌های حرفه‌ای خواهیم ساخت که گیاهان را به مردم نشان خواهیم داد

اولین قسمت سیستماتیک است که باغچه‌های زیادی دارد که بر اساس طبقه‌بندی گیاه‌شناسی رده‌بندی می‌شوند و از آنجا که دارای پلاک و اطلاعات خواهند بود دانشجویان و دانش‌آموزان، دانشگاهیان و مردم، دنیای گیاهان بومی و جهانی را می‌بینند.

قسمت دوم، پژوهشگاه گیاه‌شناسی است که در زمین‌های ژئوفیزیک ساخته خواهد شد که بخش‌های متعدد و آزمایشگاه‌های متعددی دارد که در آن در مورد جنبه‌های مختلف گیاه‌شناسی تحقیق صورت می‌گیرد. در این پژوهشگاه و گلخانه‌های تحقیقاتی هم کشت و کار و هم تولید گیاهان بومی برای کاربردهای زینتی و و دارویی انجام می‌شود. با توجه به آنکه پردیس علوم در محمدآباد کرج دارای ۷۰ هکتار زمین است، ما می‌توانیم با همکاری باغ گیاه‌شناسی از این زمین حداکثر استفاده را بکنیم و بخشی از نیازهای شهروندان

از نظر گل و گیاه و نهال را تأمین کنیم.

بخش سوم این باغ، باغ گیاهان دارویی و کاربردی است که گیاهان دارویی را به مردم معرفی خواهیم کرد. در این بخش یک باغ قدیمی هم وجود دارد که ما آن را تقویت خواهیم کرد که درخت‌های میوه بیشتری کشت شوند.

بخش چهارم باغ کودکان است که آنها با امکاناتی که برایشان فراهم می‌کنیم کشت و کار می‌کنند و به این ترتیب کودکان را به طبیعت بازمی‌گردانیم.

قسمت پنجم در واقع گلخانه‌های نمایشی و پژوهشی است. در ایران هیچ گلخانه بزرگی که گیاهان کشورهای دیگر را ببینیم وجود ندارد. در این باغ گلخانه‌های حرفه‌ای خواهیم ساخت که گیاهان را به مردم نشان خواهیم داد.

قسمت ششم بخش جغرافیای گیاهی است که عمدتاً شرق اتوبان چمران، یعنی دانشگاه تهران است. زیست‌بوم‌های ایران و جهان را در این بخش به مردم نشان می‌دهیم. حدود ۱۵ هکتار از باغ گیاه‌شناسی نمایش دهنده یک دنیا خواهد بود که بخشی عمده آن در زمین‌های دانشگاه تهران و بخش دیگری در غرب بزرگراه چمران در زمین‌های شهرداری خواهد بود. زیست‌بوم‌های خزری، البرز، زاگرس، مناطق مدیترانه، آفریقا، آمریکا و اروپا و استرالیا را در این بخش طراحی خواهیم کرد. دو آبشار خواهیم داشت که یکی در رود دره، شمال پارک گفت‌وگو و دیگری کنار اتوبان چمران خواهد بود که به اصطلاح نمادی از آبشار مارگون در زاگرس است. سه دریاچه کوچک یکی شور دیگری نماینده تالاب انزلی و سومی نماینده زاگرس است.

قسمت هفتم ایجاد موزه گیاه‌شناسی است که در دو بخش پروژه اجرا خواهد شد یک بخش هرباریم برای پژوهش‌های علمی و بخش نمایش موزه گیاه‌شناسی که در موزه علم خواهد بود. موزه علم پروژه دانشگاه است که به کمک خیرین در حال انجام است و ما در آن تلاش می‌کنیم که دنیای گیاهان را با استفاده از تکنولوژی دیجیتالی به نمایش بگذاریم.

■ سخن پایانی؟

سخن پایانی من این است که دستاورد باغ گیاه‌شناسی، حاصل دو دهه پیگیری بوده است. امیدوارم که تغییر مدیریت شهری و دولت باعث شود که این پروژه با شتاب بیشتری به راه خود ادامه دهد و از همه همکارانم در پردیس‌های علوم، کشاورزی و ابوریحان و فنی درخواست می‌کنم که دست به دست هم دهیم تا نطفه‌ای که برای ایجاد ساخت باغ گیاه‌شناسی گذاشته شده به سلامت در اولین سال قرن پانزدهم شمسی متولد شود.

به بهانه کسب دو مقام ممتاز کشوری

حمید پیروی، رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران:

بیش از ۴۰ هزار دانشجوی از خدمات مرکز مشاوره استفاده کرده‌اند

مرکز مشاوره دانشگاه تهران نقش و رسالت ملی دارد



در سی و دومین نشست رؤسای مراکز مشاوره دانشگاه‌های سراسر کشور به میزبانی دفتر مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری که با حضور رؤسای مراکز مشاوره دانشگاه‌های منطقه یک و شرکت مجازی رؤسای ۱۶۰ مرکز مشاوره از سایر دانشگاه‌ها در ۱۸ خرداد ۱۴۰۰ برگزار شد، مرکز مشاوره دانشگاه تهران به عنوان «مرکز مشاوره ممتاز» کشوری معرفی شد و همچنین مدال «حامی ممتاز» که برای نخستین بار در کشور به فعالان مراکز مشاوره دانشجویی در نظر گرفته شده بود به آقای حمید پیروی، رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران، اهدا شد.

به همین بهانه صغری داوری فرد در گفت‌وگوی با آقای حمید پیروی، رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران، اقدامات و فعالیت‌های که موجب این موفقیت شده را جویا شده و به بررسی اقدامات مرکز در طول یک‌سال گذشته پرداخته است.

نمونه و فعال و بر اساس تعداد دانشجویان طبقه‌بندی می‌شوند و در طبقه‌بندی که بر اساس تعداد دانشجویان انجام می‌شود دانشگاه تهران با دانشگاه‌های بزرگ مثل مشهد، شیراز، اصفهان، علامه مقایسه می‌شود. طبقه ممتاز هم که در ۶ سال گذشته ایجاد شده است که اختلاف امتیاز این طبقه با طبقات دیگر زیاد است و در طول ۶ سال این طبقه منحصراً در اختیار مرکز مشاوره دانشگاه تهران قرار داشته است و دانشگاه‌های دیگر آن امتیاز لازم را کسب نکرده‌اند.

آقای پیروی درباره ویژگی‌های که موجب شده تا دانشگاه تهران به طور مستمر در طول شش سال عنوان مرکز مشاوره ممتاز را از آن خود کند، گفت: «هرچه تعداد دانشجویان بیشتر باشد بنابراین خدماتی که باید ارائه بشود نیز بیشتر می‌شود و در واقع خدماتی که به دانشجویان در زمینه مشاوره فردی، مشاوره گروهی، مددکاری، روان‌پزشکی، روان درمانی داده می‌شود و اجرای برنامه‌های روان درمانی مثل غربالگری‌ها، در کسب امتیاز نقش داشتند».

وی همچنین درباره اقدامات ویژه این مرکز در سال ۱۳۹۹ که در این ارزیابی مورد توجه قرار گرفته، گفت: «ما در سال ۱۳۹۹ طرح‌های «همدلی»، «خدا قوت» و «خوشامدگویی دانشجویان ورودی جدید» را داشتیم، همچنین وبینارهای آموزشی بسیاری در ایام همه‌گیری کرونا برگزار کردیم

■ مرکز مشاوره در سال گذشته با توجه به شرایط کرونا مجری چند طرح بزرگ بوده است

آقای پیروی در آغاز این گفت‌وگو به سابقه انتخاب مراکز برتر مشاوره کشور پرداخت و گفت: «از ۲۰ سال گذشته دفتر مشاوره و سلامت وزارت علوم، عملکرد مرکز مشاوره دانشگاه‌ها را در پایان هر سال مورد ارزیابی قرار می‌دهد و در این ارزیابی شاخص‌های هم از نظر کمی و هم از نظر کیفی در نظر گرفته می‌شود که این شاخص‌ها شامل ارائه خدمات، تعداد متخصصانی که در مرکز مشاوره شاغل هستند، میزان دسترسی دانشجویان به خدمات مشاوره، شعبات مرکز مشاوره و سیستم‌های مختلف برای دسترسی به دریافت خدمات مشاوره، فعالیت‌های بهداشت روان، انتشارات است. و همه این‌ها فاکتورها به عنوان ارزیابی مراکز مشاوره از ۲۰ سال گذشته در نظر گرفته شده بود، ولی با توجه به شرایط، این ملاک‌ها نیز تغییر پیدا کرد، بنابراین با توجه به شاخص‌های گذشته و شاخص‌های متناسب با شرایط روز و بر اساس ارزیابی صورت گرفته برای سال ۱۳۹۹، مرکز مشاوره دانشگاه تهران به دلیل ارائه خدمات کمی و کیفی به عنوان مرکز ممتاز کشوری شناخته شد».

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران با اشاره به طبقه‌بندی مراکز مشاوره افزود: «مراکز مشاوره در ۴ طبقه ممتاز، برتر،

دانشگاه تهران دیده شده است و فعالیت‌های مرکز مشاوره ما هم در راستای این سند و در راستای توسعه سلامت روان را پیگیری می‌شود».

آقای پیروی همچنین توجه به مسئولیت اجتماعی دانشگاه تهران را محور دیگر فعالیت‌های این مرکز عنوان کرده و گفت: «رویکرد ما در مرکز مشاوره در راستای مسئولیت‌پذیر اجتماعی دانشگاه تهران بوده است و در حال حاضر، مرکز مشاوره دانشگاه تهران همکار بسیاری از دستگاه‌های اجرایی مثل ستاد مبارزه با مواد مخدر، همکار وزارت بهداشت در حوزه پیشگیری از ایدز، خودکشی و پیشگیری از آسیب‌های روانی اجتماعی است. و ما نه تنها برای دانشگاه، بلکه برای عموم جامعه می‌توانیم محتوای آموزشی تهیه کنیم و از پتانسیلی که در دانشگاه وجود دارد به جامعه خدمات بدهیم».

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به همه‌گیری ویروس کرونا به اقدامات این مرکز در دوره همه‌گیری کووید ۱۹ پرداخت و گفت: «وقتی در اسفند ۱۳۹۸ همه‌گیری کووید ۱۹ مطرح شد، کل سیستم در شوکی فرو رفت؛ اما تقریباً از نیمه اسفند این موضوع درک شد که قطعاً با توجه به شرایط پیش آمده و استرسی که به دلیل شیوع کرونا بوجود آمد، دانشجویان دچار عوارض روانی - اجتماعی خواهند شد، بنابراین ما همه امکانات را سازمان‌دهی کردیم و بلافاصله مشاوره تلفنی را گسترش دادیم و با تمام دانشجویانی که قبلاً به مرکز مراجعه کرده بودند تماس گرفتیم و بعد به ترتیب اولویت با سایر دانشجویان که قبلاً هیچ مراجعه‌ای به مرکز مشاوره نداشتند تماس گرفتیم، (طرح همدلی). در اواخر اسفند ۱۳۹۸ نیز ما یک مسابقه مرتبط با موضوع کرونا برگزار کردیم که یک مسابقه کشوری بود که بیش از هزار اثر دریافت شد در حالی که ما انتظار دریافت این همه اثر را با توجه به شرایط و تعطیلی دانشگاه‌ها تصور نمی‌کردیم و همین ما را دلگرم کرد که هرچند دانشجویان حضور ندارند ولی چون این نیاز وجود دارد ما باید خدمات مرکز را متنوع‌تر و گسترده‌تر ارائه بدهیم و در همان تعطیلات نوروز ۱۳۹۹ با همکاری دکتر فاطمی و همکاران ایشان در مرکز فناوری اطلاعات و پشتیبانی فضای مجازی، اپلیکیشن (مشورپ) مشاوره الکترونیک را کمتر از یک ماه پس از شروع کرونا راه‌اندازی کردیم که به صورت رایگان به ارائه خدمات مشاوره و درمان در حوزه بهداشت و سلامت روان پرداخت و ما توانستیم نیازی را که در شیوع

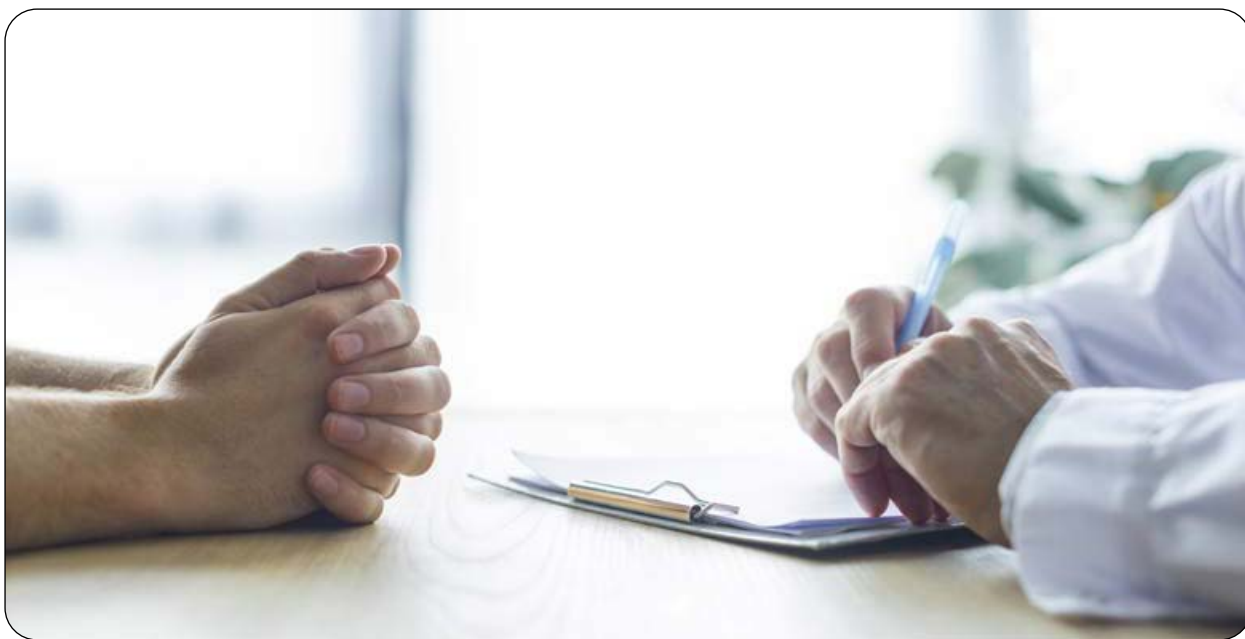
و در واقع محورهای که عملکرد یک دانشگاه را ارزیابی می‌کند؛ یعنی هم سرویس‌های ارائه شده به دانشجویان (که البته باید مستند باشند) و هم برنامه‌های بهداشتی و روانی که صورت می‌گیرد که هرکدام از اینها امتیاز دارد. بنابراین مجموع این برنامه‌ها و خدمات جدیدی که دانشگاه ارائه داد، مثل ارائه خدمات مشاوره الکترونیکی که ارائه این خدمات با همکاری مرکز انفورماتیک و جناب آقای دکتر فاطمی ۱۳ فروردین ۱۳۹۹ ما اپلیکیشن ارائه خدمات الکترونیکی را راه‌اندازی کردیم و این یکی از کارهای جدید بود که ما در مرکز مشاوره دانشگاه پیگیری و انجام دادیم و همه این‌ها در کسب امتیاز نقش داشتند و در کنار این خدمات، ما فعالیت‌های پژوهشی و توسعه بروز رسانی مهارت‌های کارشناسان را هم داشتیم. علاوه بر ارائه خدمات مشاوره‌ای از طریق اپلیکیشن، مشاوره تلفنی نیز به دانشجویان و مراجعان ارائه شد و در واقع ارائه خدمات مرکز مشاوره به گونه‌ای بوده است که

رویکرد ما در مرکز مشاوره در راستای مسئولیت‌پذیر اجتماعی دانشگاه تهران بوده است و در حال حاضر، مرکز مشاوره دانشگاه تهران همکار بسیاری از دستگاه‌های اجرایی مثل ستاد مبارزه با مواد مخدر، همکار وزارت بهداشت در حوزه پیشگیری از ایدز، خودکشی و پیشگیری از آسیب‌های روانی اجتماعی است

دانشجویان از هر طریقی که امکان دریافت خدمات را داشتند بتوانند خدمات مشاوره را به آسانی دریافت کنند و در واقع روش‌های گوناگون دسترسی را برای دانشجویان فراهم کردیم و همه این‌ها ملاک‌های بوده است که در ارزیابی‌ها به آن توجه شده است».

■ **رویکرد اصلی در خدمات مرکز مشاوره، مسئولیت اجتماعی است**

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه در ادامه با اشاره به اینکه در سیاست کلان دانشگاه موضوع ارائه خدمات مشاوره و مهارت آموزی دانشجویان مورد تاکید دانشگاه است، افزود: «خوشبختانه این نگرش در سیاست کلان دانشگاه بوده است و به عنوان یک برنامه در سند سوم توسعه



سراسر کشور در این وبینارها شرکت کردند». توانمندسازی کارکنان و متخصصان مرکز مشاوره در ایام همه‌گیری کووید ۱۹ از دیگر فعالیت‌های بود که رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران به آن پرداخت و گفت: «در حالیکه بسیاری از مراکز مشاوره دانشگاه‌ها تعطیل بودند، ما وبینارهای تخصصی ویژه کارشناسان و کارکنان مراکز مشاوره را داشتیم و این موضوع را ادامه دادیم و در واقع هر هفته یک نشست تخصصی جدی را در کنار سایر فعالیت‌های مرکز برگزار کردیم».

وی انعطاف، سرعت عمل و پیشگام بودن در ارائه خدمات را از ویژگی خدمات ارائه شده در سال ۱۳۹۹ و همزمان با همه‌گیری کووید ۱۹ برشمرد و تاکید کرد که مجموعه فعالیت‌های مرکز در سال ۱۳۹۹ هم با کیفیت و هم با سرعت انجام شد و این موضوع انعطاف مرکز را در این ایام نمایان کرد.

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران در ادامه سخنان خود با اشاره به اهمیت ارائه خدمات در حوزه بهداشت روان، خاطرنشان کرد: «شیوع کرونا قابلیت‌های حوزه بهداشت روان را نشان داد که اولاً نباید از اهمیت حوزه بهداشت روان غافل بشویم، دوم فضای مجازی فرصت بسیار خوبی داد تا ما بتوانیم با استفاده از قابلیت‌های فضای مجازی خدمات بیشتری ارائه بدهیم. به عنوان مثل ما قبلاً حداکثر یک یا دو کارگاه برگزار می‌کردیم با حضور تعداد محدود به دلیل اینکه فضای آموزشی نداشتیم ولی امروز با استفاده از فضای مجازی هر روز یک کارگاه‌های

همه‌گیری کرونا وجود داشت پاسخ بدهیم که خلایق در ارائه خدمات ایجاد نشود و از این طریق پاسخگوی نیاز دانشجویان به دریافت خدمات مشاوره و درمان از طریق آنلاین از زمان شیوع همه‌گیری کرونا تا کنون باشیم».

■ طرح همدلی و خوش آمدگویی بخش مهمی از برنامه‌های مرکز خدمات مشاوره در سال گذشته بود

وی «طرح همدلی» و «خوش آمدگویی» را بخش دیگری از فعالیت‌های مؤثر این مرکز در ایام همه‌گیری ویروس کرونا عنوان کرد و گفت: «یکی از اقدامات متمایز دانشگاه تهران که در ارزیابی مراکز مشاوره مورد توجه قرار گرفت طرح همدلی بود که پس از تصویب در هیأت رئیسه دانشگاه، ما با بیش از ۲۰ هزار دانشجوی مصاحبه تلفنی انجام دادیم و نیازهای جدی این دانشجویان را بررسی کردیم و دانشجویانی که نیاز به حمایت داشتند تحت پوشش قرار دادیم و خدمات مختلف روانشناختی ارائه دادیم و خوشبختانه این یکی از طرح‌های بسیار موفق بود و تا پایان شهریور ۱۳۹۹ ادامه داشت که با رضایت دانشجویان نیز مواجه شد. بعد از پایان طرح همدلی بلافاصله ما طرح «خوش آمد گویی» به دانشجویان ورودی جدید را داشتیم که اثرات خوبی ایجاد کرد. همین طور ما از فرودین ما ۱۳۹۹ به عنوان اولین دانشگاهی در سطح کشور بودیم که وبینارهای با موضوعات بهداشت روانی را برگزار کردیم و بر اساس همان مسئولیت اجتماعی این وبینارها منحصر به دانشجویان دانشگاه تهران نبود و تمام دانشجویان از

آموزشی (با حضور ۶۰۰-۷۰۰ نفر) برگزار می‌شود و حتی گاهی اوقات دو برنامه در یک روز برگزار می‌شود که در برگزاری کارگاه‌های حضوری، این امکان وجود نداشت. از طرفی قبلاً وقتی دانشجویان تحصیلشان پایان می‌یافت بعد از رفتن از مجموعه دانشگاه، ارتباطی با آنها نبود، ولی امروز مزیت استفاده از فضای مجازی این امکان را در اختیار دانشجویان از سراسر ایران و حتی از خارج از کشور قرار داده تا بتوانند در وبینارهای رایگان ما شرکت کنند».

وی در ادامه سخنان خود با تأکید بر اینکه ما در مرکز مشاوره هرگز این اقدامات را برای کسب امتیاز انجام ندادیم خاطرنشان کرد: «حتی اگر این فعالیت‌ها هم را انجام نمی‌دادیم، دانشگاه تهران به لحاظ گستردگی و ساختاری که به لحاظ نیروی انسانی (مرکز مشاوره) که دارد و خدماتی که ارائه می‌کند باز هم می‌توانست در این رتبه قرار بگیرد و اقداماتی انجام شده، فعالیت‌هایی بود

حوزه بهداشت و سلامت روان یکی از چالش‌های جدی تمام دنیاست و مجامع بین‌المللی، WHO و همه بر مساله بهداشت روانی و به‌ویژه بر سلامت نوجوانان و جوانان تأکید دارند و نگران شرایط سلامت روانی بویژه بعد از پاندمی کرونا هستند

که ما معتقد بودیم باید صورت بگیرد و انجام شود و در هیچ سالی در انجام فعالیت‌ها به هیچ‌وجه به فکر کسب امتیاز نبودیم و حتی ما معتقدیم این فعالیت‌ها کافی نیست و مجموعه مشکلات بیشتر از برنامه‌های است که ما انجام می‌دهیم و امیدوارم با فعالیت بیشتری انجام وظیفه کنیم؛ چرا که حوزه بهداشت و سلامت روان یکی از چالش‌های جدی تمام دنیاست و مجامع بین‌المللی، WHO و همه بر مساله بهداشت روانی و به‌ویژه بر سلامت نوجوانان و جوانان تأکید دارند و نگران شرایط سلامت روانی بویژه بعد از پاندمی کرونا هستند».

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به حمایت همه جانبه دانشگاه تهران از مرکز مشاوره برای ارائه خدمات مطلوب و با کیفیت به

دانشجویان، افزود: «دانشگاه در بخش ارائه خدمات مشاوره به دانشجویان از مرکز مشاوره حمایت کرده است و آزمون تعیین صلاحیتی هم که اخیراً در دانشگاه تهران برگزار شد در همین راستا و با هدف افزایش سطح کیفی خدماتی که باید داده شود صورت گرفت تا بتوانیم خدمات با کیفیت به دانشجویان ارائه بدهیم و در عین حال پذیرای نقدهای دانشجویان هم هستیم تا بتوانیم خدمات مطلوب‌تری ارائه بدهیم ولی ما انتظارمان از مرکز مشاوره بیشتر است و راضی به این نیستیم و هرگز هم برای کسب امتیاز این اقدامات را انجام نمی‌دهیم بلکه علاقه‌مندیم و وظیفه خود میدانیم که دانشجویان نخبه دانشگاه تهران خدمات خوبی در حوزه بهداشت و سلامت روانی دریافت کنند».

پیروی در ادامه با اشاره به اعطای نشان «حامی ممتاز» به رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران درباره شرایط دریافت این مدال گفت: «این مدال به ابتکار مدیرکل دفتر مشاوره و سلامت وزارت علوم که برای نخستین بار مطرح شد که بتوانند هر سال، فرد یا افرادی که خدمات ویژه‌ای در حوزه مشاوره و سلامت روان ارائه دادند، اهدا کنند و در واقع به افراد و فردی که عملکرد خاص و متمایزی در زمینه خدمات مشاوره داشتند، و دوم مراکز مشاوره که ممتاز شناخته می‌شوند رئیس آن مرکز هم کاندیدای دریافت این مدال می‌شود که از این بابت باید گفت که یک افتخار فردی است که بر اساس عملکردی که آن شخص داشته است تعلق می‌گیرد. که امسال هم در شورای که با حضور مسئولان وزارت علوم مرتبط با حوزه دانشجویی صورت گرفت این تصمیم گرفته شد که مدال حامی ممتاز به چه کسی تعلق بگیرد».

■ مرکز مشاوره دانشگاه تهران در سال‌های اخیر

نقش و رسالت ملی داشته است

وی در پاسخ به این پرسش که چه ویژگی موجب شد که شما به عنوان حامی ممتاز برگزیده شوید؟ گفت: «نقش از مرکز مشاوره به نوعی نقش و ایفای مسئولیت در سطح ملی است. به طور مثال، من به عنوان مسئول مرکز مشاوره دانشگاه تهران، دبیر منطقه یک دانشگاه‌های وزارت علوم هستم و به عبارتی فعالیت‌های را مشترک با وزارت علوم در سطح دانشگاه‌های منطقه یک دارم و به عنوان رئیس چند دبیرخانه (مثل رئیس دبیرخانه تی اس) در سطح ملی نیز فعالیت می‌کنم، همچنین نماینده وزارت علوم در شورای فرهنگی و پیشگیری و مبارزه با مواد مخدر استان



ارائه بدهیم و اگر کوچک‌ترین مانع و یا عدم حمایتی بود قطعاً این خدمات انجام نمی‌شد؛ یعنی می‌خواهم بگویم مجموعه‌ای در دانشگاه ایجاد شده که ما در چند سال گذشته بتوانیم ممتاز باشیم و باید بگویم بدون حمایت هیأت رئیسه و مسئولان دانشگاه هیچکدام از این اتفاقات رقم نمی‌خورد».

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران در پاسخ به این پرسش که آیا ساختارهای لازم برای ارائه خدمات مشاوره بویژه خدمات الکترونیکی در ایام همه‌گیری کووید ۱۹ وجود داشت؟ با قدردانی از همه بخش‌های آموزش‌های الکترونیکی و مرکز فناوری اطلاعات و فضای مجازی دانشگاه تهران گفت: «جناب آقای دکتر فاطمی و همکاران ایشان همکاری بسیار خوبی با مرکز مشاوره داشتند و حتی قبل از آغاز فعالیت اپلیکیشن مشاوره رایگان، مرکز فناوری اطلاعات و فضای مجازی دانشگاه تهران، برای ارائه خدمات مجازی، فضا و امکانات را در اختیار ما قرار دادند و هرگونه نیازی که برای ارائه خدمات مجازی مثل پهنای بیشتر و سایر امکانات وجود داشت را برطرف کردند، ضمن اینکه ما برای برگزاری وبینارها با پلت فرم‌های بیرون دانشگاه نیز اسکای روم با تخفیف‌های ویژه قراردادهای امضا کردیم و از امکانات آنها برای برگزاری وبینارها استفاده کردیم و البته مجموعه معاونت دانشجویی و دانشگاه در تهیه امکانات و ابزارهای لازم همکاری خوبی داشتند و در واقع دانشگاه ما را یاری کرد و تنها نگذاشت».

تهران نیز هستم، بنده همچنین نماینده وزارت علوم در بحث پیشگیری از آیدز وزارت علوم هستم و این‌ها علاوه بر مسئولیتی است که من در مرکز مشاوره دارم، در حقیقت مجموع فعالیت‌های که من به عنوان نماینده وزارت علوم در آن برنامه‌ها و آن جایگاه‌ها ایفای نقش می‌کنم در کنار بحث خود مرکز مشاوره در این جمع‌بندی و انتخاب نقش داشته است؛ یعنی به عبارتی اجرای برنامه‌های مشترک با دفتر مشاوره و سلامت وزارت علوم و قرار گرفتن در آن تیم مشورتی دفتر مشاوره و سلامت وزارت علوم در مجموع منجر به این شده که بنده و دوستانی که این مدال را گرفتند نامزد دریافت مدال حامی ممتاز باشیم».

وی در ادامه سخنان خود با قدردانی از همکاران، کارشناسان، روانپزشکان، متخصصان و مشاوران مرکز مشاوره دانشگاه تهران، خاطر نشان کرد: «قطعاً وقتی یک سیستم و مرکزی را به عنوان ممتاز یا حامی معرفی می‌کنند، این نیست که بگوییم آن فرد این کار را انجام داده است، قطعاً کار، کار گروهی بوده است و من همه همکاران مرکز مشاوره، شعبات، تمام متخصصان و روان پزشکان را در این موفقیت و کسب این عنوان (هم در بحث مدال و هم در بحث مرکز مشاوره ممتاز) صددرصد سهم میدانم و یقین دارم حمایت و همکاری و پشتیبانی سایر واحدها و مسئولین در حوزه‌های مختلف آموزشی و پژوهشی و هیأت رئیسه محترم در کسب این موفقیت دخیل بودند، هم پشتیبانی لازم (معنوی و مادی) را انجام دادند و هم زمینه را آماده کردند تا ما بتوانیم خدمات



با حداقل نفرات صورت گرفت، لذا آمادگی که از قبل از کرونا بوده است وجود دارد و حتی توانمندی کارشناسان ما در این مدت ارتقا پیدا کرده و از طرف دیگر در فضای مجازی هم تسلط خوبی پیدا کردیم و اگر دانشگاه‌ها با حضور دانشجویها تشکیل بشود تصورم این است که ما با مراجعه حضوری بیشتری مواجه خواهیم بود که شاید در حوزه نیروی انسانی مشکل پیدا کنیم که البته خوشبختانه دانشگاه به این جمع‌بندی رسیده است که این حوزه بخصوص با توجه به حضور دانشجویها باید تقویت بشود و اقداماتی هم در این زمینه صورت گرفته است».

پیروی بیشترین مراجعه دانشجویان برای دریافت خدمات مشاوره را مشکلات اضطرابی، افسردگی و مشکلات خانوادگی ناشی از شیوع کرونا برشمرد.

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه در پایان سخنان خود با اشاره به اجرای برنامه دانشگاه بدون دخانیات، گفت: «چندسالی بود که دانشگاه تهران با تصویب مصوبه‌ای در شورای فرهنگی و هیأت رئیسه، مصمم بود به سمت دانشگاه بدون دخانیات برود که در این رابطه جلسات متعددی با حضور تشکلهای و استادان و مسئولان برگزار شد و کارهای پژوهشی و علمی از سال ۹۴ شروع شد و اجرای آن هم از خرداد ۱۴۰۰ آغاز شد و در حال حاضر ارکان شورای سیاست‌گذاری با سه رکن کمیته اطلاع رسانی و رسانه به ریاست مدیرکل روابط عمومی (جناب آقای دکتر عباس قنبری باغستان) و کمیته فرهنگی و اجتماعی به ریاست معاون فرهنگی (جناب آقای دکتر محمدعلی زارع چاهوکی) و کمیته مشاوره و درمان به ریاست رئیس مرکز مشاوره (اینجانب) مسئول برنامه دانشگاه بدون دخانیات با یک رویکرد سلامت محور و پیشگیرانه هستند».

وی در ادامه سخنان خود با تأکید بر ارائه خدمات مشاوره به همه دانشجویان اعم از اعضای هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان گفت: «در همین راستا بود که چند سال پیش پیشنهادی در هیأت رئیسه محترم دانشگاه مصوب شد که مرکز به عنوان مرکز مشاوره دانشگاه باشد و به همین خاطر عنوان مرکز مشاوره دانشجویی به مرکز مشاوره دانشگاه تغییر یافت؛ یعنی علاوه بر دانشجویان به دانشگاهیان هم خدمات مشاوره ارائه بدهیم، اما در حال حاضر بیشترین خدمات (۸۵ تا ۸۷ درصد) به دانشجویان ارائه می‌شود و تقریباً ۱۲ درصد از مراجعان مرکز کارکنان و مراجعان آزاد هستند که از خدمات مرکز استفاده می‌کنند ولی اینکه از اپلیکیشن استفاده نکنند این اتفاق نیفتاده است ولی در برنامه جدید این موضوع مد نظر هست که اعضای محترم هیأت علمی و کارکنان خدمات الکترونیکی دریافت نمایند و ما اعلام کرده‌ایم که نیاز است خدمات ویژه‌ای به اعضای هیأت علمی، کارکنان و اعضای خانواده آنها داده بشود و

در حوزه سلامت روانی اعضای هیأت علمی و کارکنان و خانواده آنها باید کار ویژه‌ای صورت بگیرد و امیدوارم حوزه‌های مربوطه مثل معاونت اداری مالی و مدیریت منابع اهتمام ویژه‌ای روی سلامت (جسم و روان) اعضای هیأت علمی و کارکنان داشته باشند

تأکید هم داریم که در حوزه سلامت روانی اعضای هیأت علمی و کارکنان و خانواده آنها باید کار ویژه‌ای صورت بگیرد و امیدوارم حوزه‌های مربوطه مثل معاونت اداری مالی و مدیریت منابع اهتمام ویژه‌ای روی سلامت (جسم و روان) اعضای هیأت علمی و کارکنان داشته باشند که قطعاً با تضمین و تأمین سلامت جسمی و روانی کارکنان، کارایی و بهره‌وری سازمان نیز افزایش خواهد یافت».

رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران در پاسخ به این پرسش که در صورت بازگشایی دانشگاه‌ها و برگزاری کلاس‌های حضوری، آیا این آمادگی در مرکز مشاوره برای ارائه خدمات مشاوره‌ای بویژه در ارتباط با مسائل ناشی از همه‌گیری ویروس کرونا وجود دارد؟ گفت: «در این مدت تمام مراکز و شعبات مرکز مشاوره فعال بودند و دورکاری

مجری پروژه طراحی و ساخت اتوبوس برقی شهری

بیش از ۶۰ درصد هزینه ساخت اتوبوس برقی متعلق به قوای محرکه الکتریکی است

کاهش مصرف سوخت نفت گاز و ایجاد اشتغال و کار آفرینی در بخش تولید از مزایای این پروژه است



دکتر وحید اصفهانیان، مجری پروژه طراحی و ساخت اتوبوس برقی شهری گفت: «در یک اتوبوس برقی، بیش از ۶۰ درصد هزینه ساخت متعلق به قوای محرکه الکتریکی است و مابقی آن مربوط به سازه و اتاق است، در صورتی که در اتوبوس احتراقی نسبت هزینه تقریباً بر عکس است. لذا، اگر سیستم قوای محرکه برقی در کشور توسعه یابد، با توجه به وجود زیرساخت های تولید انبوه اتوبوس در کشور، تولید خانواده اتوبوس برقی درون شهری قابل دستیابی است». در مراسمی با حضور مجازی دکتر حسن روحانی، رئیس جمهور امروز (هفتم تیر) پنج طرح ملی دانش بنیان از جمله اتوبوس برقی شهری که به همت و کوشش محققان و متخصصان کشور به عنوان یک پروژه موفق همکاری دانشگاه و صنعت، طراحی و ساخته شده است رونمایی شد، به همین مناسبت دکتر وحید اصفهانیان، مجری پروژه و رئیس پژوهشکده خودرو، سوخت و محیط زیست در گفت و گو با هدیه میرزایی به معرفی این دستاورد پرداخت.

توقف می کند که مناسب برای شارژ کردن باتری ها است. ایجاد زیرساخت شارژ شبانه در دیو نیز به راحتی میسر بوده و زیرساخت های آن فراهم است».

دکتر اصفهانیان با اظهار اینکه در این اتوبوس از ساختار قوای محرکه سری برقی استفاده شده است، عنوان کرد: «استفاده از ساختار سری این مزیت را ایجاد می کند که بتوان انواع سامانه های شارژ شبانه و شارژ سریع، افزودن سامانه بردافزا، پیل سوختی و غیره را در آن استفاده کرد. طراحی مازولار و قابلیت نصب بر روی انواع مختلف اتوبوس از ویژگی های این محصول است. طراحی و ساخت قطعات کلیدی و گلوگاهی توسط متخصصان مجموعه، این امکان را جهت مازولار بودن طراحی فراهم کرده است».

مجری پروژه در ادامه به تشریح مشخصات فنی قوای محرکه برقی پرداخت و گفت: «وزن ناخالص میجاز، ۱۸-۱۹ تن؛ موتور الکتریکی کششی، AC Induction با حداکثر توان kW 2×150 و توان نامی kW 2×85؛ مجموعه کمکی، Distributed system؛ باتری، Lithium-Ion؛ ولتاژ باس قدرت، 650 V؛ ظرفیت انرژی نامی، 415-65 kWh بسته به کاربرد؛ حداکثر شیب پیمایی، ۲۰ درصد؛ حداکثر سرعت، 80 km/h؛ برد با یکبار شارژ الکتریکی، 300-30 km بسته به شرایط و باتری؛ زمان شارژ، نیم تا یک ساعت به صورت شارژ سریع و ۶-۳ ساعت به صورت شارژ شبانه و حداقل پیمایش روزانه، ۲۰۰ کیلومتر با استفاده از شارژ سریع در ایستگاه ابتدا و انتها و یا

دکتر وحید اصفهانیان، مجری پروژه، ضمن تبیین ضرورت اجرای این طرح خاطرنشان کرد: «در حال حاضر یکی از معضلات اصلی پیش روی جهان در دهه آینده، معضل آلودگی هوا و گرمایش کره زمین است. بخش حمل و نقل به عنوان یکی از منابع اصلی استفاده از سوخت های فسیلی نقش به سزایی در تولید و انتشار آلاینده های هوا و گازهای گلخانه ای دارد. از این رو اکثر کشورهای جهان در راستای بهبود شاخص شدت انرژی و بهره وری در بخش حمل و نقل دست به کار شده اند و در سطوح کلان ملی و خرد و بنگاه های اقتصادی نقشه راه دستیابی به هدف انرژی پاک - هوای پاک را تدوین کرده اند». وی افزود: «به نحوی که تا سال ۲۰۵۰ اکثر کشورهای پیشرفته دستیابی و به کارگیری فناوری خودروهای برقی، هیدروژنی و هیبرید را در ناوگان حمل نقل خود برنامه ریزی کرده اند. ورود فناوری های خودروهای پیشرفته برقی به ناوگان حمل و نقل، در اکثر کشورهای دنیا از ناوگان حمل و نقل عمومی آغاز شده است، بنابراین اتوبوس درون شهری با عنایت به استفاده گسترده توسط مردم می تواند به عنوان دروازه ورود این فناوری به ناوگان باشد».

استاد دانشکده مهندسی مکانیک تاکید کرد: «باید گفت اتوبوس برقی شهری، در بخش عمده ای از سیکل حرکتی خود در سرعت پایین کار می کند، شتاب گیری متوسط دارد، زمان درجا کار کردن (آیدل) آن زیاد است و توقف - حرکت بسیار دارد. همچنین زمان قابل ملاحظه ای در ابتدا و انتهای خط

استفاده از بردافزا از مشخصات فنی قوای محرکه برقی است». استاد دانشکده مهندسی مکانیک با اشاره به مزایا و منافع طرح خاطرنشان کرد: «کاهش مصرف سوخت نفت گاز و پرداخت ۱۷۵,۰۰۰ دلار (تقریباً معادل ۵۰ درصد قیمت محصول) براساس پیش نویس ماده ۱۲ قانون رفع موانع تولید رقابت پذیر و ارتقای نظام مالی کشور طی مدت دوازده سال برای اتوبوس تمام برقی، کاهش تولید و انتشار آلاینده های هوا در کلان شهرهای آلوده با تأکید بر آلاینده های SOx و PM، وجود زیرساخت های تولید و عدم نیاز به تغییرات شدید در خطوط تولید اتوبوس های احتراقی و سرمایه گذاری قابل قبول و دوره بازگشت سرمایه حدود سه سال از جمله مزایا و منافع این پروژه است».

وی همچنین وجود تقاضای مؤثر از طرف مشتریان همچون شرکت واحد اتوبوسرانی تهران و حومه و شهر مشهد مقدس، قیمت تمام شده رقابتی در قیاس با محصولات مشابه اروپایی و چینی و قابلیت صادرات این محصول، تربیت نیروی انسانی متخصص و توانمند، ایجاد اشتغال و کارآفرینی در بخش تولید، خدمات پس از فروش و ایستگاه های تأمین انرژی، ایجاد بازار برای قطعات و محصولات دانش بنیان تولید داخل (درایو کششی، باتری پک، سیستم مدیریت باتری، موتور الکتریکی و ...) و پتانسیل صادرات محصول و درآمدزایی از محل صادرات و توجیه بالای آن به دلیل بالا بودن نرخ ارز را از دیگر مزایای این پروژه توصیف کرد.

به گفته دکتر اصفهانیان، توسعه محصول جدید با سطح داخلی سازی بالا (۷۰ درصد) بر اساس استانداردهای جدید، طراحی بومی متناسب با شرایط اقلیمی و جغرافیایی ایران و برنامه اجرایی طرح براساس نظام دروازه ای و صحنه گذاری مرحله به مرحله براساس تست نمونه های مختلف از دستاوردهای فناورانه این طرح است.

مجری پروژه در ادامه تصریح کرد: «فاز اول، توسعه نمونه معیار تولید (Verification Prototype) و توسعه نیازمندی های اولیه تولید انبوه در کمتر از یک سال، توسعه نمونه های اولیه (A-Sample) تجهیزات در فاز اول با همکاری زنجیره تأمین، انجام تست های صحنه گذاری طراحی نمونه معیار مهندسی (Evaluation Prototype) و تست های تجهیزات و قطعات در فاز اول، طراحی و توسعه پلتفرم نوآورانه سبک وزن، در برداشتن فعالیت های توسعه خط تولید و زنجیره تأمین و رسیدن به سر تولید (SOP) اتوبوس الکتریکی در طی کمتر از دو سال و نیم را می توان از دیگر دستاوردهای فناورانه طرح برشمرد».

استاد دانشکده مهندسی مکانیک در بخش دیگری از سخنان خود ضمن معرفی مجریان و حامیان پروژه بیان کرد: «شرکت دانشگاهی مدیریت انرژی نوآور افق (مانا) با توجه به تجربیاتی که در طراحی و نمونه سازی اتوبوس هیبرید الکتریکی داشته

و فعالیت های دانش بنیانی که در توسعه قطعات و سیستم های گلوگاهی خودروهای برقی مانند طراحی و ساخت باتری پک، درایو کششی، مبدل های کمکی و واحد توزیع انرژی الکتریکی در سال های اخیر انجام داده، توسعه قوای محرکه برقی اتوبوس درون شهری را در دستور کار قرار داد. همچنین صنایع شهید شاهمرادی (صنایع زرین خودرو) به عنوان یکی از بزرگ ترین و مجهزترین خودروسازهای کشور در حوزه خودروهای سنگین و از حامیان تولید داخلی و رفع موانع تولید، نیز ورود و به کارگیری این فناوری نوین و پاک را در دستور کار خود قرار داده است».

وی افزود: «پروژه توسعه اتوبوس تمام برقی درون شهری شرکت مانا و صنایع شهید شاهمرادی (صنایع زرین خودرو) با حمایت معاونت محترم علمی و فناوری ریاست جمهوری، وزارت دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح و دانشگاه تهران در اواسط سال ۱۳۹۹ آغاز شد. قوای محرکه طراحی و ساخت شده شرکت مانا، بر روی اتوبوس لوآنتری (Low Entry) صنایع زرین خودرو، پیاده سازی شده و به شکل های مختلف شب شارژ، شارژ ترکیبی یا به صورت بردافزا و پلاگین ارائه شده است».

دکتر اصفهانیان خاطرنشان کرد: «موتورهای تراکشن الکتریکی، ژنراتور، گیربکس تک سرعته درایوهای کششی، باتری پک های هوشمند، سیستم توان کمکی و اینورترها، سیستم توزیع انرژی الکتریکی، سیستم های متعدد خنک کاری همه ساخت داخل و بومی سازی شده است. اتوبوس پایه نیز متعلق به صنایع زرین خودرو است. در این فرصت لازم است تا از ستاد توسعه فناوری های فضایی حمل و نقل پیشرفته که نقش کلیدی و اساسی به جهت ایجاد شبکه نوآوری، رفع موانع و مشکلات اجرایی فی مابین دستگاه های اجرایی کشور، نظارت و راهبری پروژه، تخصیص به موقع منابع و سیاست گذاری کلان پروژه را بر عهده داشته است و همچنین از تمامی همکاران این پروژه، نهایت تشکر و قدرانی را به عمل آورم».

مجری پروژه درباره برنامه های تولید و فروش این طرح نیز گفت: «پیرو مذاکرات و جلسات متعدد فنی و مدیریتی با شهرداری تهران، شرکت واحد اتوبوسرانی تهران و حومه و شهرداری مشهد مقدس و بر اساس تفاهم نامه های منعقد شده فی مابین، مقرر شد که در فاز نخست، شهرداری تهران ۲۰۰ دستگاه را پیش خرید کند».

استاد دانشکده مهندسی مکانیک در پایان سخنان خود به مقایسه این محصول با نمونه های مشابه خارجی از منظر مالی و اقتصادی پرداخت و گفت: «قیمت اتوبوس های برقی تولیدی نسبت به نمونه های مشابه چینی و اروپایی ۱۰ تا ۴۰ درصد ارزان تر می باشند و قوای محرکه توسعه داده شده بر روی هر اتوبوس Low Entry یا Low Floor قابل استفاده است».

سلسله گفت‌وگوهای «دانشگاه بدون دخانیات»

دکتر موسوی موحدی:

با توجه به آسیب ژنوم و انتقال به نسل آینده، مساله سیگار و دخانیات مساله نسلی است

قانون گذاری و فرهنگ سازی باید رویکرد و ریشه علمی داشته باشد

مقوله «دانشگاه بدون دخانیات» یکی از مهم‌ترین مسائلی است که سال‌هاست در آموزش عالی کشور پیگیری می‌شود. اثر اجتماعی و فرهنگی دانشگاه بدون دخانیات نه تنها در جامعه دانشجویی، بلکه بر تمامی بخش‌های آموزش عالی کشور و حتی کل جامعه مشهود خواهد بود. دانشگاه تهران نیز مدت زیادی است که برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری‌های لازم در این زمینه را انجام داده و اخیراً نیز این طرح به صورت رسمی وارد مرحله اجرایی شده است. اما قبل از اجرای این برنامه به صورت رسمی، مساله دخانیات و آثار منفی آن در جامعه به عنوان یک مساله اجتماعی و فرهنگی، همواره مورد توجه بخش‌های مختلف دانشگاه تهران قرار داشته و دانشکده‌ها، پردیس‌ها، مراکز تحقیقاتی و پژوهشی فعالیت‌های علمی، پژوهشی و حتی نظرورزی‌های زیادی در قالب کتاب، پایان‌نامه، طرح‌های پژوهشی و ... در این زمینه انجام داده‌اند.

مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک دانشگاه تهران، از جمله این مراکز است که از سال ۱۳۶۱ این برنامه را آغاز کرده است. به همین مناسبت و برای آشنایی با سابقه این امر و همچنین تشریح رویکردهای علمی پیرامون مضرات استفاده از دخانیات و شیوه‌های صحیح منع آن، هدیه میرزایی در گفت‌وگویی با دکتر علی‌اکبر موسوی موحدی، رئیس مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک و استاد ممتاز دانشگاه تهران به بررسی این موضوع پرداخته است.



■ آسیب ژنوم و انتقال به نسل آینده از مضرات دود سیگار است

دکتر موسوی موحدی، رئیس مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک در ابتدای این گفت‌وگو ضمن تبیین برخی از مضرات دود سیگار، اپی ژنتیک را از مهمترین مباحث مطروحه در این زمینه برشمرد و گفت: «عموم مردم با مساله اپی ژنتیک و آسیب ژنومی دود سیگار آشنایی ندارند. دود سیگار با دارا بودن حدود ۴۶۰۰ تا ۶۰۰۰ ترکیب شیمیایی مختلف زمینه‌ساز عوارض مهلک همچون سرطان، بیماری‌های قلبی-عروقی، مشکلات کلیوی، دیابت و بیماری‌های دیگر است».

وی با اشاره به انتشار کتاب «دودسیگار: تازه‌های علمی در تعدیل آسیب‌های ناشی از آن» به نگارش خود و سیده زهرا موسوی‌نژاد و رضا یوسفی در سال ۱۳۸۸، خاطرنشان کرد: «رویکرد این کتاب آگاهی‌رسانی به افرادی است که سیگار مصرف می‌کنند، در این کتاب زبان‌های مصرف سیگار هشدار داده شده و همچنین راه‌های تعدیل و جلوگیری از زیان‌های

آن نیز ارائه شده است. در بخشی از این کتاب به موضوع دود سیگار، تخریب ژنومی و انتقال به نسل آینده پرداخته می‌شود. بر این اساس عنوان شده است که دود سیگار مسبب ایجاد جهش‌های HPRT، تولید ادرار جهش‌زا، تبادل کروماتیدهای خواهری، ناپایداری ریز ماهواره‌ها و تخریب DNA در برخی بافت‌ها و سلول‌های رویشی است. ترکیبات موجود در توتون قادرند جهش‌هایی را در ژنوم ایجاد کنند که انباشته شدن آنها منجر به سرطان‌زایی می‌شود. سیگاری بودن مادران به‌ویژه در دوران بارداری بر سلامت کودکان آنها اثر می‌گذارد. در اسپرم مردان سیگاری نیز فراوانی آنابلوئیدی، افزایش DNA، شکست‌های رشته‌ای و آسیب‌های اکسایشی بالا می‌رود و جهش در اسپرم قابل انتقال به نسل بعد است».

رئیس مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک افزود: «بنابراین، این تغییرات مخرب ممکن است منجر به تغییرات پایدار و غیر قابل برگشت در ترکیب ژنتیکی زاده‌ها شود و می‌تواند حتی در نسل‌های بعدی هم پایدار بماند. افزون‌بر موارد گفته

شده مواجهه ناخواسته با دود سیگار نیز می‌تواند عوارض نامطلوبی را ایجاد کند، یعنی سیگاری که افراد مورد استفاده قرار می‌دهند در چند نسل بعد از آنها نیز می‌تواند تبدیل به مسائل ژنتیکی، سیتوژنتیک و ژنوتاکسیک شود. لذا، مسأله سیگار بحث نسلی دارد و مضرات سیگار فقط متوجه شخصی که از آن استفاده می‌کند نمی‌شود، بلکه نسل‌های بعدی آن را نیز با مشکلات زیادی روبه‌رو خواهد کرد. این زاویه از دیدگاه علمی را بیشتر باید در بین دانشجویان، اعضای هیأت علمی، کارکنان دانشگاه و همچنین اعضای مختلف جامعه اطلاع‌رسانی کنیم، بحث انتقال نسلی مضرات سیگار امروزه در دنیا مورد توجه قرار گرفته است».

■ نیکوتین موجود در سیگار، پیش‌ساز مواد سرطان‌زا در بدن

استاد ممتاز دانشگاه تهران با بیان اینکه در بخش دیگری از این کتاب موضوع نیکوتین به‌عنوان پیش‌ساز مواد سرطان‌زا در بدن مورد بررسی قرار گرفته، تأکید کرد: «در این بررسی آمده است که مسأله ترکیب آلکالوئیدی ماده اعتیادآور و فوق‌العاده قوی است که منبع اصلی و تجاری آن برگ گیاه تنباکو است. هر عدد سیگار حاوی ۱۵ تا ۳۰ میلی‌گرم از این ماده است و به ازای هر سیگار ۵/۰ میلی‌گرم نیکوتین جذب بدن فرد سیگاری می‌شود. تحقیقات نشان می‌دهد که غلظت ۶۰ میلی‌گرم این ترکیب در صورتی که جذب بدن شود، کشنده است. این ترکیب به آسانی از غشای سلول‌ها عبور می‌کند و به سرعت در مغز تجمع می‌یابد. از آنجایی که نیکوتین در سطح سلول‌های مغزی دارای گیرنده اختصاصی است، می‌تواند غلظت طبیعی برخی هورمون‌ها و پیام‌آورهای عصبی را تغییر دهد و در نتیجه اثرات خاصی بر بخش‌های متفاوتی از بدن داشته باشد».

دکتر موسوی موحدی ادامه داد: «از طرف دیگر، نیکوتین سرعت ضربان قلب و فشار خون را زیاد می‌کند و موجب پیدایش لخته‌های غیر عادی در خون می‌شود و با فلج کردن مژک‌هایی که در نظافت مجاری تنفسی نقش دارند، سهم عمده‌ای در بیماری‌های دستگاه تنفسی دارد. همچنین نیکوتین پیش‌ساز مواد فوق‌العاده سرطان‌زایی نظیر نیتروزامین‌ها و متیل‌آمین است و نقش مهمی در ایجاد سرطان‌های لوله گوارش نیز دارد».

■ فرهنگ‌سازی و قانون‌گذاری لازمه دستیابی به دانشگاه بدون دخانیات است

وی در بخش دیگری از سخنان خود با اظهار اینکه در بسیاری از دانشگاه‌های دنیا استفاده از سیگار ممنوع است، گفت: «بسیاری از دانشگاه‌ها و مؤسسات در دنیا هستند که با جدیت منع استفاده از سیگار را دنبال می‌کنند، حتی در کشورهایی همچون سنگاپور استفاده از سیگار در جامعه و بین عموم ممنوع است. دانشگاه تهران هم به‌عنوان یک دانشگاه علمی و فرهنگی شایسته است با آگاهی‌دادن، موضوع «دانشگاه عاری از سیگار» را فرهنگ‌سازی کند. اطلاعات علمی لازم در خصوص مضرات استفاده از سیگار باید در دسترس عموم قرار بگیرد تا مردم تصور نکنند که سیگار فقط مسأله‌ای شخصی، تنوعی و تفریحی است، بلکه باید بدانند فرزندان و نسل‌های آینده را نیز با مشکلاتی روبه‌رو خواهد کرد».

رئیس مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک با تأکید بر اینکه فرهنگ‌سازی و قانون‌گذاری لازمه دستیابی به دانشگاه بدون دخانیات است، عنوان کرد: «در این زمینه هم باید فرهنگ‌سازی شود و هم قانون‌های لازم تدوین و اجرا شود. فرهنگ‌سازی این است که ما بر مبنای دانش و آگاهی به دیگران نکات، مسائل و مضرات استفاده از سیگار را اطلاع‌رسانی کنیم و اینکه چه اتفاق‌هایی برای خود شخص، خانواده او و نسل‌های بعد خواهد افتاد. بسیاری از مردم در این باره و ایجاد و بروز مشکلات ژنتیکی آگاهی لازم را ندارند، دادن اطلاعات خوب مبنی بر دانش تبدیل به فرهنگ‌سازی می‌شود. آگاهی داشتن نسبت به هر موضوعی مقدمه اجرای قانون است. اطلاع‌رسانی باید با شیوه بسیار لطیف بیان شود و این کار را دانشگاه‌ها می‌توانند به نحو صحیح و مطلوب انجام دهند».

■ باید از سخن و دانش استادان صاحب‌نظر برای فرهنگ‌سازی بهره‌مند شویم

استاد ممتاز دانشگاه تهران تصریح کرد: «سؤالی که مطرح می‌شود این است که این فرهنگ‌سازی باید از طرف و زبان چه شخصی صورت بگیرد؟ در پاسخ می‌توان گفت کسی که دانشگاه و جامعه علمی به گفتار و کردار او احترام می‌گذارد، گاه شنیدن یک سخن و جمله‌ای از زبان اشخاص صاحب‌نظر و آگاه که به لحاظ جایگاه علمی و شخصیتی مورد قبول و اطمینان هستند، بسیار تأثیرگذارتر از آن است که به طور مثال یک واحد و یا اداره‌ای در دانشگاه بخواهد مطلبی را بارها انعکاس دهد. به نظر می‌رسد از استادان بسیار خوبی که در حال حاضر در این زمینه فعالیت و آگاهی لازم را دارند باید دعوت شود تا در فضاهای مجازی زمانی را در رابطه با این مسأله صحبت کنند، یقیناً این رویکرد تأثیر بسیاری را برای



است که این حکما را داریم که به بهترین شیوه سخنانی را گفته‌اند، اما بهره کافی از آنها نمی‌بریم. این گونه مسائل را باید با اندیشمندان و استادان مطرح کنیم تا دریابیم آنها چگونه می‌توانند این قوانین را به زبان شیوا و رسا عنوان کنند و بعد آن را انتشار دهیم».

رئیس مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک با بیان اینکه در هر چیزی باید اخلاق و لحن خوب و خوشایند استفاده شود، افزود: «در این صورت است که حتی قواعد بازدارنده‌ای همچون منع استفاده از دخانیات در بین جوانان نیز می‌تواند تأثیرگذاری بیشتری داشته باشد. اقدام‌های دستوری و بخشنامه‌ای تأثیر چندانی نخواهد داشت، قانون را باید به صورت باز همراه با آگاهی و لطافت عنوان کنیم و البته در کنار آن لازم است تا راهکارهای مورد نیاز هم ارائه شود. اگر ما منعی برای انجام ندادن کاری و یا تأکید برای انجام آن داریم، در مورد آن باید آگاهی‌های لازم را بدهیم».

■ دستورالعمل‌های اداری در زمینه منع استفاده از دخانیات محتوای لازم را ندارند

استاد ممتاز دانشگاه تهران در ادامه سخنان خود تصریح کرد: «به شخصی گفته می‌شود که باید مصرف سیگار را تعدیل کند، وقتی به آن وابستگی دارد چگونه می‌تواند این کار را انجام دهد. تعدیل با متوقف کردن و ترک کردن فرق می‌کند، باید راهی به این افراد نشان داده شود تا اندک اندک و البته با خواسته و میل خود این کار را انجام دهند. قانون و اجرای آن در اداره امور بسیار مهم است، اما به این نکته هم شایسته است

نسل جوان دانشجو، کارکنان و اعضای هیأت علمی به همراه خواهد داشت».

دکتر موسوی موحدی در ادامه عنوان کرد: «در این زمینه می‌توانیم از همکاری استادان دانشگاه تهران که البته خود آنها سیگار نمی‌کشند بهره‌مند شویم، چون کسی که نظر و یا مطلبی را بیان می‌کند، در درجه اول باید خود به آن عمل کند تا بتواند آن را انتشار دهد. کسی نمی‌تواند سیگار بکشد و دیگری را از این کار منع کند، بلکه باید عاری از سیگار باشد تا بتواند در خصوص تعدیل و یا عدم استفاده از سیگار صحبت کند. این فرهنگ‌سازی می‌تواند از جانب استادان صاحب نظر و در قالب سخنرانی‌های نو، علمی و کوتاه همچون سخنرانی‌های تد ارائه شود».

■ اقدام‌های دستوری و بخشنامه‌ای تأثیر چندانی نخواهد داشت

وی با اظهار اینکه قانون قبض و بسط دارد و من همیشه موافق بسط آن هستم، خاطرنشان کرد: «باید گفت قانون به صورت قبض کمتر کارآمد بوده است. لذا، قانون را باید به صورت آگاهی، فرهنگ و جملات لطیف و کاربردی در بیاوریم و از زبان افرادی که مورد قبول جامعه دانشگاهی هستند، بشنویم. امروزه قانون را نباید به صورت دیکته‌ای نوشت، بلکه همین قانون را باید با سخنان و نکات نغز و بر مبنای علم و دانش، پلکانی، کوتاه، علمی و با لحن زیبا ارائه دهیم. من همیشه تأکید دارم اگر بتوانیم مطالب را به زبان سعدی برای مردم بازگو کنیم، بسیار تأثیرگذار خواهد بود. ایراد ما بر این

توجه کنیم و بدانیم قانون زیر بنا می‌خواهد و باید در باور و قلب انسان نهادینه شود تا بتواند آن را اجرا کند. قانون خوب است، اما به شرط آنکه کارایی داشته باشد و شرط کارایی آن زیربنای فرهنگی و آگاهی‌سازی است».

دکتر موسوی موحدی با تأکید بر اینکه قانونگذاری و فرهنگ‌سازی باید رویکرد و ریشه علمی داشته باشد، گفت: «خیلی از مطالب در حال حاضر در خصوص ممنوعیت استفاده از سیگار در دانشگاه به راه‌های مختلف انتشار پیدا می‌کند که به نظر می‌رسد که این مطالب گذرا خواهند بود و کارایی لازم را نخواهند داشت، چون با علم همراه نیستند. دستورالعمل‌های اداری که منتشر می‌شوند محتوای لازم را ندارند. تأکید می‌شود در این زمینه و البته همه مسائل چه اعمال قانون و چه فرهنگ‌سازی باید رویکرد علمی داشته باشیم، به‌ویژه در دانشگاه شایسته است در این مورد و سایر موارد مکانیزم علمی ارائه شود تا مورد پذیرش قرار بگیرد. وقتی ما یک جوان دانشجو را از کشیدن سیگار منع می‌کنیم اگر این مسأله با رویکرد علمی تبیین شود، یقیناً تأثیر بیشتری خواهد داشت. به طور مثال مطلوب است برای یک جوان تشریح کرد که سیگار استرس ایجاد می‌کند و استرس در بدن به رادیکال‌های آزاد غیر متعادل تبدیل می‌شود و این امر زمینه‌ساز خیلی از بیماری‌ها از جمله دیابت و یا کوید -۱۹ خواهد بود. مسائل باید به لحاظ علمی بازگو شود تا شخص بتواند قانع شود و گام در راه تعدیل و یا ترک سیگار بردارد».

■ با احساس و رویکردهای شخصی و مسائل سطحی

تصمیم‌نگیریم

وی با بیان اینکه ما دانشگاهی هستیم یعنی باید بر مبنای دانش تصمیم بگیریم و عمل و مدیریت کنیم، اظهار کرد: «مدیریت ما باید بر مبنای دانش باشد و با احساس و رویکردهای شخصی و مسائل سطحی تصمیم‌نگیریم. هر کشوری که بر مبنای دانش کار کرد موفق شد و توانست پیشرفت کند. در دانشگاه تهران استادان صاحب‌نظر بسیاری هستند، این دانشگاه یک مرکز بسیار بزرگ برای اندیشه و دانش است که با نگاه‌های گوناگون می‌تواند گفتمان «دانشگاه عاری از سیگار» را مطرح کند. در دانشگاه‌های تهران و علوم پزشکی تهران تعداد زیادی دانشمند و صاحب‌نظر در رشته‌های مختلف هنر، علوم، ادبیات، علوم پزشکی، حقوق و ... هستند که می‌توانند از دیدگاه خود در رابطه با مسأله سیگار و تعدیل آن صحبت کنند. به طور مثال استادان دانشکده روان‌شناسی خیلی خوب

می‌توانند به مفاهیم استرس‌زا و عوامل و مضرات آن بپردازند». رئیس مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک با تأکید بر اینکه در این زمینه می‌توان طرح تحقیقاتی تعریف، مقالات در سطح ملی و بین‌المللی منتشر کرد و راهکارهای علمی و عملی ارائه داد، افزود: «در حال حاضر فضای مجازی برای گفت‌وگو در دسترس است. همان‌گونه که گفتیم مطلوب است مجموعه سخنرانی‌های ویژه با عنوان تد ایرانی و یا سخنرانی‌های ویژه دانشگاه تهران با مباحث گوناگون تهیه شود. البته در این سخنرانی‌ها خیلی هم نباید مستقیماً به موضوع سیگار پرداخت، بلکه باید مسائل دیگری بیان و به‌صورت غیر مستقیم به عوارض سیگار اشاره شود که این رویکرد می‌تواند بیشتر تأثیرگذار باشد. به نظر می‌رسد اگر این کار انجام شود، بر کارهای دیگر مقدم است و تأثیر بر قلب و روان انسان‌ها خواهد داشت. لازم به ذکر است که بدانیم با محبت و لحن زیبا می‌توانیم بر قلوب دیگران تأثیر بگذاریم و این نکته مهم را فراموش کرده‌ایم. ما ایرانی‌ها صاحب حکمت عالم هستیم، اما در مدیریت‌ها از آن استفاده نمی‌کنیم و توجه نمی‌شود که قلب چه می‌خواهد، هل الجزاء الاحسان الا الاحسان».

استاد ممتاز دانشگاه تهران خاطرنشان کرد: «به هر طریق صحبت‌ها و سخن‌های ما با لحن نیکو و ادب اثرگذار می‌شود که می‌توانیم با الگوبرداری از حکمای پیشین این رویه را پیش ببریم. از اعضای علمی نظرخواهی و از آنها درخواست شود که سخنرانی‌های علمی، عمومی ارائه دهند و فهرست آنها به‌صورت مجازی در اختیار دانشگاهیان قرار بگیرد. شایسته است روابط عمومی دانشگاه نیز ارائه این سخنرانی‌ها را مدیریت کند تا به نحو مطلوبی بهره‌برداری شوند».

■ مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک، چهل سال

عاری از دخانیات

دکتر موسوی موحدی در پایان سخنان خود گفت: «بنده چهار دوره ریاست مؤسسه بیوشیمی و بیوفیزیک را بر عهده داشته‌ام که اولین دوره آن در سال ۱۳۶۱ بوده است و در آن زمان این اتفاق افتاد، یعنی در زمینه منع استفاده از سیگار قانون‌گذاری صورت گرفت. خوشبختانه با همکاری اعضای هیأت علمی و سایر کارکنان توانستیم این مؤسسه را عاری از دخانیات کنیم. در حال حاضر کسی در محیط مؤسسه از سیگار استفاده نمی‌کند و این کار به گونه‌ای خلاف محسوب می‌شود و باید گفت نزدیک به چهل سال است که این رویکرد در مرکز پیاده‌سازی شده و مورد حمایت قرار گرفته است».

سلسله گفت‌وگوهای «دانشگاه بدون دخانیات»

استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی:

دانشگاه بدون دخانیات بخشی از مسئولیت اجتماعی دانشگاه تهران است

در قالب سبک زندگی، درس اعتیاد و مدل برخورد با هیجانات در همه دانشکده‌ها تدریس شود

مقوله «دانشگاه بدون دخانیات» یکی از مهمترین مسائلی است که سال‌هاست در آموزش عالی کشور پیگیری می‌شود. اثر اجتماعی و فرهنگی دانشگاه بدون دخانیات نه تنها در جامعه دانشجویی، بلکه بر تمامی بخش‌های آموزش عالی کشور و حتی کل جامعه مشهود خواهد بود. دانشگاه تهران نیز مدت زیادی است که برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری‌های لازم در این زمینه را انجام داده و اخیراً نیز این طرح به صورت رسمی وارد مرحله اجرایی شده است. اما قبل از اجرای این برنامه به صورت رسمی، مساله دخانیات و آثار منفی آن در جامعه به عنوان یک مساله اجتماعی و فرهنگی، همواره مورد توجه بخش‌های مختلف دانشگاه تهران قرار داشته و دانشکده‌ها، پردیس‌ها، مراکز تحقیقاتی و



پژوهشی فعالیت‌های علمی، پژوهشی و حتی نظوروزی‌های زیادی در قالب کتاب، پایان‌نامه، طرح‌های پژوهشی و ... در این زمینه انجام داده‌اند.

به همین مناسبت جهت تشریح رویکردهای علمی و روان‌شناختی پیرامون مضرات استفاده از دخانیات و شیوه‌های صحیح منع آن، هدیه میرزایی در گفت‌وگویی با دکتر رضا رستمی، استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی و رئیس پژوهشکده فناوری‌های همگرا، به بررسی این موضوع پرداخته است.

■ دانشگاه بدون دخانیات بخشی از مسئولیت اجتماعی دانشگاه تهران است

دکتر رستمی، استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، در ابتدای این گفت‌وگو با اشاره به اهمیت و جایگاه مسئولیت اجتماعی دانشگاه‌ها گفت: «دانشگاه تهران به‌عنوان یک دانشگاه پیشرو و جامع همواره توانسته در سطوح مختلف جامعه نقش و مسئولیت اجتماعی خود را ایفا کند. در موضوع دانشگاه بدون دخانیات نیز این دانشگاه، تلاش دارد تا با نقش‌آفرینی، اثرگذاری اجتماعی و فرهنگ‌سازی مناسب بتواند دانشجویان و دانش‌آموختگان مفید و مؤثر و با سلامت جسمی و روانی به جامعه تحویل دهد.»

وی با بیان اینکه هر ساله شاهد ورود افراد نخبه کشور به

دانشگاه تهران هستیم، افزود: «افراد نخبه‌ای که تحت عنوان دانشجو و به دور از خانواده وارد محیط جدیدی می‌شوند. باید گفت از طرفی خانواده‌های این دانشجویان، فرزندان خود را با هدف و امید تربیت صحیح و کسب تخصص و دانش در محیط آکادمیک راهی دانشگاه‌ها می‌کنند و از طرف دیگر جدا شدن یک جوان هجده ساله که تاکنون از سوی خانواده همه گونه حمایت و کنترل می‌شده و قرار گرفتن آنها در محیط‌هایی همچون خوابگاه که قطعاً حمایت والدین را به همراه ندارد، فشارها و استرس‌های ناشی از ایجاد مسئولیت‌های جدید و مسائل مربوط به تحصیل ممکن است در مجموع زمینه‌هایی را ایجاد کند که یک شخص خواسته و یا ناخواسته به سمت استفاده از سیگار و یا حتی استفاده از مواد اعتیادآور دیگر پیش رود».

■ دوری از خانواده، نبود نظارت‌ها و استعداد ژنتیکی

از زمینه‌های اعتیاد به سیگار

استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی اظهار کرد: «دانشگاه باید شرایطی را ایجاد کند تا دانشجویان به سمتی حرکت نکنند که زمینه‌های آسیب و مشکلات برای آنان فراهم شود، یکی از این زمینه‌ها اعتیاد و شایع‌ترین آن سیگار است. متأسفانه سیگار اثرات مثبتی دارد و به راحتی می‌تواند در کوتاه مدت برای افراد حس خوب آرامش، توجه بهتر، کم کردن اضطراب و تنش را به همراه آورد. پس ملاحظه می‌شود، ماده‌ای وجود دارد که به وفور در دسترس است که اگر شرایط فراهم شود، خیلی‌ها ممکن است به سمت اعتیاد و وابستگی آن بروند».

دکتر رستمی با بیان اینکه در بحث دانشگاه بدون دخانیات توجه به متغیرهای متعددی به نام دانشجویان باید مورد توجه قرار بگیرد، تصریح کرد: «افراد با استعدادی وارد دانشگاه می‌شوند و هدف ما باید بر این باشد که آنها را به لحاظ

هدف مهم‌تری که دانشگاه‌های بزرگ دنیا و بالتبع دانشگاه تهران مورد توجه قرار داده‌اند، این است که سیگار اعتیاد می‌آورد و اعتیاد آن هم شدید است، به‌واقع سیگار می‌تواند دروازه ورود و زمینه‌ساز اعتیادهای دیگر هم باشد

روان و جسم، سالم تحویل اجتماع دهیم. اما همانگونه که عنوان شد در این دوره استرس‌های خاص دوران جوانی، استرس تشکیل خانواده و مشغله‌های تحصیل چالش‌هایی هستند که مسلماً دانشجویان با آن مواجه خواهند شد. در این بین سیگار به‌عنوان ماده‌ای که به راحتی و به‌صورت قانونی در اختیار همه است، اثرات مثبتی هم دارد و یک فرد مضطرب احساس می‌کند که آن را آرام می‌کند، ممکن است از سوی دانشجوی در معرض استرس استفاده شود. دوری از خانواده و نبودن نظارت‌ها منجر می‌شود که شخص اگر استعداد ژنتیکی هم داشته باشد و شرایط آن نیز فراهم آید یک وابسته کامل به سیگار شود».

■ سیگار دروازه ورود و زمینه‌ساز اعتیادهای دیگر است

وی در بخش دیگری از سخنان خود خاطرنشان کرد: «سیگار افزایش همه نوع سرطان را به همراه خواهد داشت. ممکن است در کوتاه مدت توجه و حال شخص را خوب کند، اما در طولانی مدت قطعاً آسیب‌های متعددی همچون مشکلات ریوی و قلبی را منجر می‌شود. دانشگاه‌های پیشرو در دنیا به شیوه‌های مختلفی به این مسأله ورود کرده‌اند تا محیط دانشگاه را به‌عنوان یک محیط علمی که می‌خواهد بهترین‌ها را تربیت کند، به دور از دخانیات نگه دارند. در دانشگاه‌های خارج از کشور نیز فضاهای دانشگاهی بدون دخانیات وجود دارد، یعنی داخل ساختمان‌ها به هیچ وجه از سیگار استفاده نمی‌شود و در فضاهایی هم که به نام دانشگاه شناخته می‌شود، مکرراً تابلوهای دانشگاه بدون دخانیات نصب شده است. هدف و تلاش هم بر این است که دانشجویان را سالم تحویل بگیرند و به‌عنوان یک فرد مؤثر و خلاق تحویل جامعه بدهند».

استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی با عنوان اینکه سیگار دروازه ورود و زمینه‌ساز اعتیادهای دیگر است، بیان کرد: «هدف مهم‌تری که دانشگاه‌های بزرگ دنیا و بالتبع دانشگاه تهران مورد توجه قرار داده‌اند، این است که سیگار اعتیاد می‌آورد و اعتیاد آن هم شدید است، به‌واقع سیگار می‌تواند دروازه ورود و زمینه‌ساز اعتیادهای دیگر هم باشد. ما اگر با منع سیگار در نظر داریم تا محیط بدون دخانیات در دانشگاه ایجاد شود، می‌خواهیم از آسیب‌های بدتر از سیگار پیشگیری کنیم. بسیاری از مواقع تفکر جوانان و نوجوان بر این است که افراد زیادی سیگار می‌کشند و استفاده آنها هم از سیگار نمی‌تواند منعی داشته باشد و به این‌گونه عملکرد خود را توجیح می‌کنند».

دکتر رستمی ادامه داد: «سیگار آسیب‌هایی دارد که در این زمینه باید آگاهی‌های لازم و به شیوه صحیح علمی ارائه شود، ما نباید شرایط را به‌گونه‌ای فراهم کنیم تا افراد به این سمت بروند. آنچه که باید در موضوع دانشگاه بدون دخانیات به‌عنوان گام اول مورد توجه قرار بگیرد و به جوانان اطلاع‌رسانی شود، اعتیادهای بعد از سیگار است. شخص سیگار را تجربه می‌کند و لذت می‌برد در کل ویژگی اعتیاد این است که شخص با مصرف ماده‌ای حس خوبی را دریافت می‌کند، اما بعد از مدتی مصرف و وابستگی افزایش می‌یابد و در نتیجه آسیب هم بیشتر می‌شود. در نهایت استفاده از سیگار به مرز خود می‌رسد، یعنی شخص به جایی می‌رسد که اگر روزی یک پاکت سیگار هم مصرف کند، دیگر آن حس اولیه‌ای که داشته



روزمه از جمله تحصیل ندارد، پس ملاحظه می‌شود که از این زاویه هم بحث دانشگاه بدون دخانیات یک کار شایسته و ویژه است».

دکتر رستمی با بیان اینکه استادان و دانشجویان دانشگاه تهران الگوی جامعه هستند، افزود: «گاهی اوقات جوانانی که به من مراجعه می‌کنند به آنان از مضرات مواد مخدر می‌گویم، اما توجیحی می‌کنند این است که مواد مخدری همچون حشیش و ماری‌جوانا در دنیا آزاد شده است. باید گفت اگر این مواد در برخی کشورها آزاد شده از این بابت است که ببینند چه کسانی مصرف دارند تا بتوانند به این گونه اشخاص کمک کنند، یا وقتی به آنها گفته می‌شود استفاده از این مواد مخدر مغز را کوچک، انسان را بی‌انگیزه و نسل‌های بعدی را به لحاظ ژنتیکی با مشکل مواجه می‌کند، باز استدلال می‌آورند که ما کلی از افراد را می‌شناسیم که از این مواد استفاده می‌کنند. این رویکرد و میزان شناخت و اطلاعات از مواد اعتیادآور که در بین برخی جوانان مرسوم است، می‌تواند بسیار خطرناک باشد. این گونه استدلال‌ها صحیح نیست، ممکن است شخصی با مصرف تعداد محدودی سیگار معتاد مادام‌العمر شود، اما شخص دیگری با توجه به شرایط ژنتیکی که دارد، هیچ اتفاقی برای او نیفتد».

■ **برای دستیابی به دانشگاه بدون دخانیات باید همه**

ارکان دانشگاه مشارکت کنند

وی با عنوان اینکه در موضوع دانشگاه بدون دخانیات

به آن دست نمی‌دهد و سراغ مواد مخدری با آسیب و وابستگی بیشتر خواهد رفت».

■ **اعتیاد مادر بیماری‌های روانی است**

وی با اظهار اینکه دانشگاه نباید محیط امنی برای مصرف سیگار یک جوان تازه جدا شده از خانواده و پر استرس باشد، تصریح کرد: «بهتر است در بحث دانشگاه بدون دخانیات تلاش شود تا یک پیشگیری اولیه صورت بگیرد، بدین معنا که ما باید بتوانیم در آن نقطه آغاز کاری انجام دهیم تا وابستگی به سیگار ایجاد نشود و تست سیگار و دریافت این حس خوب از سوی یک جوان دانشجوی صورت نگیرد، چون این اتفاق متأسفانه زمینه‌سازی برای پیشروی در مراحل بعدی و کسب تجربه‌های خطرناک‌تر و ایجاد آسیب‌هایی تحت عنوان اعتیاد خواهد شد».

استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی با طرح این پرسش که چرا منع اعتیاد مهم است، گفت: «اعتیاد مادر بیماری‌های روانی است و افسردگی، وسواس، بدبینی، ترک دانشگاه و تحصیل و طرد شدن از جامعه را به همراه خواهد داشت. یعنی یک شخص در نقطه آغاز سیگار مصرف می‌کند تا توجه آن خوب شود و استرسی که دارد از بین برود. اما ممکن است همین مسأله شروعی برای گرایش به مواد مخدر و اعتیادآور دیگر شود که ممکن است به ترک دانشگاه و اخراج از دانشگاه بیانجامد، چون وقتی مواد مخدر به میان می‌آید شاید در ابتدا فرد حس خوبی داشته باشد، اما دیگر حال خوبی برای انجام امور

بدون دخانیات نیز باید از تجربه‌ها و نقطه‌نظرهای افراد شایسته و صاحب‌نظر بهره‌مند شویم. در این زمینه همه ارکان دانشگاه اعم از استادان، دانشجویان، کارکنان و واحدهای مربوط می‌توانند مشارکت داشته باشند. ما برای دستیابی به دانشگاه بدون دخانیات می‌توانیم کارهایی با سطوح مختلف انجام دهیم و در این راستا مسئولیت‌ها و وظایف استاد، دانشجو و کارمند باید مشخص شود، همچنین فرهنگ‌سازی، اطلاع‌رسانی و گستردگی هم باید مورد توجه قرار بگیرند».

■ مهمترین موضوع اطلاع‌دادن و تغییر نگرش است

دکتر رستمی با اظهار اینکه ترک سیگار و کنترل آن شدنی و اما سخت است، گفت: «تعدادی از افراد در بین سطوح مختلف دانشگاه هستند که سیگار مصرف می‌کنند، ما نمی‌توانیم چکشی با آنها برخورد کنیم. عنوان می‌شود که سیگار کشیدن داخل این ساختمان، ممنوع است، اما اینکه آیا باید فضایی را برای سیگاری‌ها در نظر بگیریم و یا خیر و همچنین چگونه باید با کسانی که این قانون را نقض می‌کنند، برخورد کنیم از موضوع‌هایی هستند که باید در مورد آنها تفکر و مطالعه شود تا دریا بیم مدل‌های موفق دانشگاه بدون دخانیات در دنیا چگونه بوده است. اطلاع‌رسانی، آگاهی‌دادن، فرهنگ‌سازی و اعمال قانون، خوب است ولی باید به گونه‌ای علمی مطالعه و بررسی شوند».

وی با اشاره به اقدام‌های دانشگاه تهران در زمینه دانشگاه بدون دخانیات، افزود: «این اقدام‌ها شروع خوبی بوده است، اما برای اینکه در موضوعی به نتیجه لازم دست یابیم باید تلاش زیادی شود. برای رسیدن به نقطه مطلوب به نظر این حرکت‌های صورت گرفته کافی نیست و نیازمند فعالیت‌های بیشتری هستیم تا اهداف طرح پیاده‌سازی و موضوع نهادینه شود. باید گفت در این زمینه مهمترین موضوع اطلاع‌دادن و تغییر نگرش است. باید درباره مضرات سیگار و مواد مخدر به صورت صریح، شفاف و علمی اطلاعات لازم را به جوانان ارائه دهیم و آموزش‌های لازم نیز داده شود».

■ در قالب سبک زندگی، درس اعتماد و مدل برخورد

با هیجانان در همه دانشکده‌ها تدریس شود

استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی با تبیین کار پژوهشی صورت گرفته در زمینه بررسی وضعیت سلامت

همه مباحث مربوط به پیشگیری اولیه، ثانویه و اثرگذاری اجتماعی باید لحاظ شود، خاطرنشان کرد: «پیاده‌سازی اهداف دانشگاه بدون دخانیات به‌واقع از رویکردهای دانشگاه اخلاق‌مدار است و باید گفت یکی از ویژگی‌های اخلاق‌مداری توجه به سلامت خود و اطرافیان می‌باشد. افراد سیگاری معمولاً فقط به خودشان آسیب نمی‌زنند، بلکه یک شخص سیگاری خانواده‌ای دارد که به آنها سیگاری‌های ثانویه گفته می‌شود و در این بین آسیب‌های جدی را می‌بینند. پس ما در موضوع دانشگاه بدون دخانیات باید بتوانیم نگاه اخلاقی، انسانی و سلامت را به جامعه تزریق کنیم».

استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی در ادامه سخنان خود با تأکید بر اینکه برای دستیابی به دانشگاه بدون دخانیات باید همه ارکان دانشگاه مشارکت کنند، تصریح کرد: «در کتابی با عنوان «Good to Great» در حوزه مدیریت که توسط جیم کالینز نگارش شده است، چگونگی

باید درباره مضرات سیگار و مواد مخدر به صورت صریح، شفاف و علمی اطلاعات لازم را به جوانان ارائه دهیم و آموزش‌های لازم نیز داده شود

اوج‌گیری شرکت‌های معمولی و تبدیل آنها به شرکت‌هایی عالی و نیز دلایل ناکامی شرکت‌های دیگر بررسی شده است. بر این اساس گفته می‌شود، شرکت‌هایی عالی و زبان‌زد هستند و شرکت‌هایی هم خوب کار می‌کنند، ولی در سطح عالی نیستند و برای تمایز بین دو موضوع ۱۰ ویژگی در این کتاب ارائه شده، اما یکی از ویژگی‌های مهم این گونه عنوان می‌شود که ابتدا «چه کسی» بعد «چه چیزی» و ملاک آن نیز انتخاب افراد شایسته است و در توضیح آن می‌گوید که برای انتخاب افراد شایسته‌ای که بتوانیم برای هدف و استراتژی‌مان به آنها تکیه کنیم باید به ویژگی‌های شخصیتی بیش از سوابق تحصیلی خاص، مهارت‌های مفید، دانش تخصصی یا حتی تجربه کار اهمیت دهیم. می‌خواهم از طرح این موضوع به این نکته برسم که در بحث دانشگاه



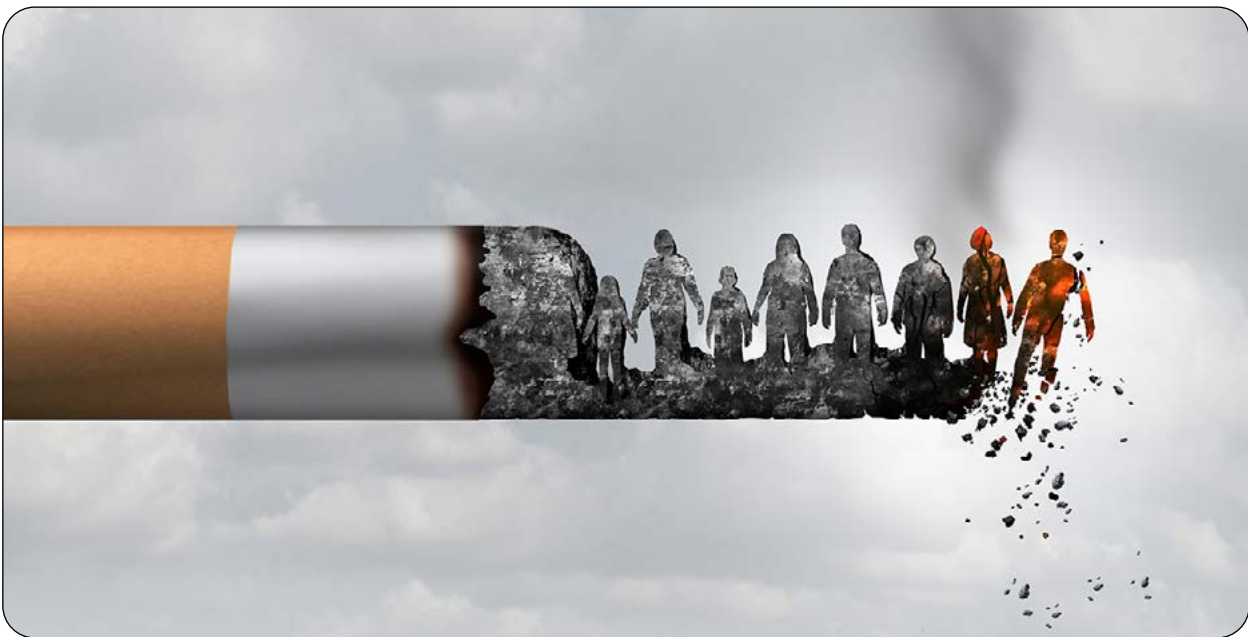
و در خصوص آن در کلاس‌های درس خود صحبت کنند». وی با بیان اینکه این پژوهش نشان داده که درصدی از دانشجویان ما با مشکلاتی روبه‌رو هستند، خاطرنشان کرد: «مشکلات آن تعداد از دانشجویان باید از طریق مرکز مشاوره دانشگاه، پیگیری شود تا آن افراد به جای اینکه سرخود قرص خواب‌آور استفاده کنند با کمک مرکز مشاوره اضطراب آنها پیدا و درمان شود. همچنین بهتر است تا در قالب سبک زندگی، درس اعتیاد و مدل برخورد با هیجانات در همه دانشکده‌ها تدریس شود. مگر ما از استادان نمی‌خواهیم که آموزش مداوم ارائه دهند، باید این موارد به آنها آموزش داده شود تا آگاهی‌های لازم را کسب کنند. البته من استاد، فقط برای دانشجویان نباید این مسائل را بدانم، بلکه در زندگی خصوصی و خانوادگی خود نیز باید آن را پیاده‌سازی کنم. چون اعتیاد آنچنان زیر پوستی حرکت می‌کند که می‌تواند همه قشرهای جامعه را تحت نفوذ خود قرار دهد، به همین دلیل ما باید دانش را در همه گروه‌ها زیاد کنیم».

■ برای ترک سیگار، تذکر صرف به جوانان کفایت نمی‌کند

استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی تصریح کرد: «طرح دانشگاه بدون دخانیات هرچند هم خوب باشد، اما اینکه چگونه و توسط چه کسی باید اجرا شود، خیلی مهم و نیازمند مطالعه است. این طرح باید تداوم پیدا کند، دانشگاه بدون سیگار باید قسمتی از وجود دانشگاه شود. برای رسیدن

روان دانشجویان دانشگاه تهران گفت: «در این پژوهش مشخص شد که تعدادی از دانشجویان شکوفا، خلاق، پویا و به دنبال نوآوری هستند و در برخی دیگر از دانشجویان زمینه‌های افسردگی و اضطراب وجود دارد که به راحتی می‌توانند به سراغ اعتیاد بروند. شخصی که افسردگی و اضطراب دارد، خواب ندارد و از قرص‌های خواب‌آور استفاده می‌کند و این زمینه‌ای می‌شود تا به اعتیاد روی آورد. بر اساس این پژوهش ما نباید با اتکا به این رویکرد که دانشگاه تهران هستیم و توانسته‌ایم بهترین‌ها را جذب کنیم این موضوع را فراموش کنیم که همین بهترین‌ها با اینکه باهوش هستند، اما می‌توانند با تأثیر از مسائل مختلف افسرده شوند».

دکتر رستمی در ادامه تأکید کرد: «من به عنوان استاد یکی از وظایفم این است که خوب تدریس کنم و وظیفه دیگرم بر این است که الگوی خوبی باشم. یک استاد باید در زمینه سیگار و دیگر مواد مخدر دانش و اطلاعات لازم را کسب کند و در کلاس درس موضوع را به گونه‌ای مطرح و با دانشجویان در این خصوص سخن بگوید، البته نه به صورت مستقیم، چون ما اجازه نداریم به کسی مستقیماً امر و نهی کنیم. اما امر به معروف یعنی امر به دانش، من باید در خصوص موضوعی همچون سیگار و مواد اعتیادآور دیگر دانش لازم را کسب کنم تا بتوانم در اختیار دیگران قرار بدهم. در دانشکده روان‌شناسی قطعاً باید استادان در این زمینه اطلاعات لازم را داشته باشند، اما استادان دانشکده‌های دیگر نیز باید با این مسائل آشنا شوند



بدون دخانیات باید از همه ظرفیت‌های دانشگاه استفاده شود، عنوان کرد: «در این کار صرفاً با کارهای تبلیغاتی به نتیجه نخواهیم رسید. در حال حاضر یکسری از پایان‌نامه‌ها از سوی معاونت پژوهشی دانشگاه حمایت می‌شود، باید در این خصوص نیز حمایت‌های لازم انجام شود. عادت و تغییر دادن عادت بسیار سخت است، مسلماً باید همه‌جانبه فکر کنیم و در این زمینه تقسیم وظیفه بین استادان، دانشجویان و واحدهای مربوط دانشگاه صورت بگیرد و بودجه و برنامه‌های خاصی برای آن در نظر گرفته شود. موضوع سیگار، مضرات آن و عوامل شکست ناشی از اعتیاد را باید برای خانواده‌های دانشجویان تشریح کنیم».

وی در پایان سخنان خود خاطرنشان کرد: «سیگار به اندازه‌ای ظریف و کشنده فرد را وابسته می‌کند که شخص معتاد به راحتی آن را کنار نمی‌گذارد. اعتیاد مزمن است، می‌شود کاری کرد تا فرد سیگاری کمتر استفاده کند، اما ترک کردن سخت است و نیاز به خدمات درمانی و مشاوره‌ای جدی دارد. در دانشگاه بدون سیگار باید این رویکرد را مورد توجه قرار دهیم و اینکه تلاش کنیم تا اشخاصی که سیگاری نشده‌اند، به دنبال آن نروند. این گروه دوم برای دانشگاه باید مهم‌تر باشند. در دانشگاه ۸۰ درصد از سیگار استفاده نمی‌کنند که برای ما سرمایه هستند، ما باید با آگاهی‌دادن، اطلاع‌رسانی و شفاف‌سازی در خصوص مضرات استفاده از دخانیات و مواد اعتیادآور این گروه را حفظ کنیم و به‌گونه‌ای مانع از رفتن آنها به این سمت شویم».

به این هدف، آموزش، تولید محتوا، آگاهی و مشاوره دادن برای ترک سیگار دارای اهمیت است به نحوی که در مرکز بهداشت دانشگاه باید مشاوره ترک سیگار راه‌اندازی شود. صرف تذکر دادن به جوانان برای ترک سیگار کفایت نمی‌کند، بلکه باید مرکزی باشد که مشاوره‌ها و کمک‌های لازم را در این زمینه ارائه دهد. در خصوص اینکه چرا جوانان به سمت سیگار می‌روند باید یک کار همه‌جانبه صورت بگیرد

در دانشگاه ۸۰ درصد از سیگار استفاده نمی‌کنند که برای ما سرمایه هستند، ما باید با آگاهی‌دادن، اطلاع‌رسانی و شفاف‌سازی در خصوص مضرات استفاده از دخانیات و مواد اعتیادآور این گروه را حفظ کنیم و به‌گونه‌ای مانع از رفتن آنها به این سمت شویم

و جزئی از وظایف مرکز بهداشت و مشاوره دانشگاه به‌عنوان یک کار درمانی شود. دانشگاه نیز باید امکانی فراهم آورد تا در سیستم آموزشی و طرح درس‌ها درباره مضرات سیگار و مواد اعتیادآور دیگر صحبت شود».

■ حمایت از پایان‌نامه‌هایی با موضوع دخانیات

دکتر رستمی با اظهار اینکه برای اثرگذاری طرح دانشگاه

سلسله گفت‌وگوهای «دانشگاه بدون دخانیات»

مدیر کل امور حقوقی دانشگاه تهران:

اندیشه دانشگاه بدون دخانیات مقدمه‌ای برای داشتن جامعه بدون دخانیات است

بر اساس قوانین عمومی طی شرایطی، نگاه جرم‌انگارانه به مصرف دخانیات شده است

مقوله «دانشگاه بدون دخانیات» یکی از مهمترین مسائلی است که سال‌هاست در آموزش عالی کشور پیگیری می‌شود. اثر اجتماعی و فرهنگی دانشگاه بدون دخانیات نه تنها در جامعه دانشجویی، بلکه بر تمامی بخش‌های آموزش عالی کشور و حتی کل جامعه مشهود خواهد بود. دانشگاه تهران نیز مدت زیادی است که برنامه‌ریزی و سیاستگذاری‌های لازم در این زمینه را انجام داده و اخیراً نیز این طرح به صورت رسمی وارد مرحله اجرایی شده است. اما قبل از اجرای این برنامه به صورت رسمی، مسأله دخانیات و آثار منفی آن در جامعه به عنوان یک مسأله اجتماعی و فرهنگی، همواره مورد توجه بخش‌های مختلف دانشگاه تهران قرار داشته و دانشکده‌ها، پردیس‌ها، مراکز تحقیقاتی و پژوهشی فعالیت‌های علمی، پژوهشی و



حتی نظرورزی‌های زیادی در قالب کتاب، پایان‌نامه، طرح‌های پژوهشی و ... در این زمینه انجام داده‌اند. به همین مناسبت به منظور تشریح رویکردهای حقوقی و قانونی پیرامون استفاده از دخانیات و شیوه‌های صحیح منع آن، هدیه میرزایی در گفت‌وگویی با دکتر حسن محسنی، مدیر کل امور حقوقی دانشگاه تهران و دانشیار حقوق خصوصی دانشکده حقوق و علوم سیاسی، به بررسی این موضوع پرداخته است.

■ دانشگاه بدون دخانیات مرتبط با اهداف دانشگاه تهران است

دکتر حسن محسنی، مدیر کل امور حقوقی دانشگاه، در ابتدای این گفت‌وگو با بیان اینکه دانشگاه بدون دخانیات مرتبط با اهداف دانشگاه تهران است، گفت: «یکی از اهداف دانشگاه فراهم آوردن محیط سالم برای کسب علم و دانش است، طبیعتاً اگر این هدف را همانند یک آب زلال در نظر بگیریم، نباید هیچ چیزی غیر از شفافیت در آن باشد. در بسیاری از مواقع دخانیات می‌تواند منجر به مصرف مواد اعتیادآور دیگر شود، از این رو، استفاده از دخانیات به هر نوعی با اهداف دانشگاه سازگاری ندارد. دانشگاه بدون دخانیات دانشگاهی است که در آن رفتار برگزیده ترویج پیدا کند. ما در جامعه برخی از رفتارها را از سر تقلید انجام می‌دهیم و خواست قبلی در آن وجود ندارد، مصرف دخانیات و بسیاری از موارد دیگر بدین گونه هستند. به طور مثال یک دانشجوی شاید قصدی برای مصرف سیگار نداشته باشد، اما وقتی مشاهده می‌کند که اطرافیان او در دانشگاه همچون استادان، همکلاسی‌ها و یا کارمندان این کار را

انجام می‌دهند، ممکن است به تقلید از آنها پیروی کند».

■ دانشگاه هم می‌تواند مروج مصرف سیگار باشد و هم بازدارنده

وی با اظهار اینکه دانشگاه اعم است از فضاهای آموزشی و پژوهشی و فضاهای خوابگاهی که در این میان فضاهای خوابگاهی بسیار آسیب‌پذیرتر هستند، عنوان کرد: «سیگار کشیدن از سر تقلید و بدون انگیزه قبلی و از سر تفنن و تفریح در محیط خوابگاهی می‌تواند بسیار رواج پیدا کند. باید گفت در دانشگاه هم به جهت اهداف کلانی که در زمینه‌های تعلیم و تربیت و اخلاق‌مداری وجود دارد و هم از نظر اینکه یک محیط جمعی و اجتماعی است، تحت هیچ عنوان و شرایطی نمی‌توانیم فضا و مکانی را تعریف کنیم که بتوان در آن دخانیات مصرف کرد. اگر دانشگاه به این مسأله توجه نکند و آن را جدی نگیرد، به دلیل الگو بودن در جامعه عملاً می‌تواند مروج مصرف دخانیات شود، اما اگر با شیوه‌ها و رویکردهای علمی و فرهنگسازی و اطلاع‌رسانی صحیح به آن بپردازد، یقیناً

دستیابی به دانشگاه بدون دخانیات

وی فرهنگ‌سازی را مقدم بر برخوردها و کنش‌های قانونی برشمرد و تصریح کرد: «اما مشروط بر اینکه بعد از این مقدمه یک ضمانت اجرای قانونی هم ایجاد شود وگرنه اگر بخواهیم انتظار داشته باشیم که این مسأله فقط از طریق فرهنگ‌سازی و یا صرفاً از راه اعمال قانون بخواهد حل شود، می‌تواند ناسازگاری‌هایی را به همراه آورد. به لحاظ فرهنگ‌سازی مهمترین نقش را حاضران در دانشگاه یعنی استادان، کارمندان و دانشجویان دارند، می‌توان با قطعیت گفت دانشجویی که بداند استادش دخانیات مصرف می‌کند، این کار را درست تلقی خواهد کرد. بنابراین، نخستین گام‌های فرهنگی را همین رفتارهای کارکنان سطوح مختلف دانشگاه و دانشجویان می‌سازند».

دکتر محسنی با بیان اینکه بخش فرهنگی با استفاده از گستردگی شبکه‌های اجتماعی می‌تواند عدم مصرف دخانیات را ترویج دهد، عنوان کرد: «این کار می‌تواند با تبیین عوارض مصرف سیگار و آگاهی‌سازی در این زمینه صورت بگیرد. البته دوباره تأکید می‌کنم در این میان نقش استادان و کارمندان بسیار تأثیرگذار خواهد بود، هر چند ممکن است هر شخصی رفتار خود را داشته باشد، برخی با این موضوع با بی‌تفاوتی برخورد کنند و یا برای افرادی دیگر مهم باشد و به لحاظ وظیفه انسانی خود و جهت منع دیگران از مصرف دخانیات رویه‌ای را اتخاذ کنند. به نظر من توسعه فعالیت‌های ورزشی، تهیه گزیده‌های آموزشی کوتاه درباره عوارض سیگار بر بدن انسان و اطرافیان و حتی به لحاظ اقتصادی می‌تواند، مؤثر واقع شود. البته توصیه من گسترش فعالیت‌های ورزشی است، اما باید این را هم در نظر گرفت که تحت هیچ شرایطی ورزش با دخانیات قابل جمع نیست».

■ جوانان ما نیاز به توجه، همراهی و همفکری دارند

مدیر کل امور حقوقی دانشگاه با اظهار اینکه دانشجویان از بی‌تفاوتی استادان و کارمندان خشنود نمی‌شوند، افزود: «یعنی ممکن است برخی از این بی‌تفاوتی‌ها باعث شود تا یک جوان دانشجو بیشتر به سراغ کارهایی همچون مصرف دخانیات برود. خودم تجربه‌ای در برخورد با یکی از دانشجویان که سیگار مصرف می‌کرد داشتم و از او خواستم که دیگر این کار را انجام ندهد، آن دانشجو بعد از من تشکر کرد و گفت ممنونم که یکی من را دید و این موضوع را گوشزد کرد. یعنی می‌خواهم بگویم که جوانان ما نیاز به توجه، همراهی و همفکری دارند و استاد همانگونه که باید خوب تدریس کند و در زمینه‌های مختلف برای نسل جوان الگوی مناسبی باشد، اگر ضرورت ایجاد کند باید هشدارهای لازم را در خصوص

خواهد توانست نقش بازدارنده سازنده‌ای داشته باشد».

دکتر محسنی با تصریح اینکه اندیشه دانشگاه بدون دخانیات مقدمه‌ای برای داشتن جامعه بدون دخانیات است، تأکید کرد: «در دانشگاه این نکته بسیار مهم است که استاد، دانشجو و کارمند هدف دانشگاه بدون دخانیات را دنبال کنند. بسیاری از دانشجویان با تأسی از استادان، دانشجویان سال‌های بالاتر و یا کارمندان رفتار و منش خود را تغییر می‌دهند و یا تقلید می‌کنند، البته بحران سنی دانشجویان و یا اقتضائات اجتماعی نیز ممکن است این موضوع را ایجاب کند. بنابراین، اندیشه دانشگاه بدون دخانیات مقدمه‌ای برای داشتن جامعه بدون دخانیات است که اگر خوب اجرا شود، شاید کسانی هم که دخانیات مصرف می‌کردند با ورود به دانشگاه این عمل را به گونه‌ای ناپسند و به دور از رفتار اجتماعی بدانند و حتی در زندگی و حریم خصوصی خود نیز آن را اعمال کنند».

■ اطراف دانشگاه باید عاری از فضاهای دسترسی به دخانیات شود

مدیر کل امور حقوقی دانشگاه در ادامه سخنان خود خاطرنشان کرد: «من مخالف با این رویکرد هستم که در دانشگاه مکان‌هایی برای استفاده از دخانیات در نظر گرفته شود، چون ممکن است با تعبیه این مکان‌ها ابتدا افرادی که به آنجا می‌روند مورد نکوهش اطرافیان قرار بگیرند، اما وقتی یک رفتاری شایع می‌شود دیگر آن رفتار ناپسند نخواهد بود و این گونه مکان‌ها به یک محلی دائمی برای مصرف دخانیات تبدیل خواهند شد. همچنین اطراف دانشگاه باید عاری از فضاهای دسترسی به دخانیات شود، باید برای توزیع دخانیات در شهر چاره‌ای اندیشه شود و این محل‌ها نباید خیلی در دسترس دانشجو و نزدیک دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها قرار بگیرند».

دانشیار حقوق خصوصی دانشکده حقوق و علوم سیاسی افزود: «ممکن است این پرسش مطرح شود که این رویکرد چه فایده‌ای به همراه خواهد داشت، کسی که بخواهد سیگار مصرف کند می‌تواند آن را از قبل تهیه کرده و حتی در محیط دانشگاه و خوابگاه هم استفاده کند. به هر حال همین که افراد با فرهنگ صحیح مدیریت شهری و مدیریت فضاهای دانشگاه مواجه می‌شوند و ملاحظه می‌کنند که در این مکان‌ها عرضه دخانیات محدود و یا ممنوع است، این رویکرد می‌تواند انگیزه‌ای را در یک جوان دانشجو برای ترک سیگار و یا نرفتن او به سمت مصرف آن، ایجاد کند».

■ فرهنگ‌سازی و ضمانت اجرای قانونی از الزامات



برخی از اقدام‌ها و یا رویکردها به آنان بدهد».

بر اساس قوانین عمومی طی شرایطی، نگاه جرم‌انگارانه به مصرف دخانیات شده است

دانشیار حقوق خصوصی دانشکده حقوق و علوم سیاسی، در بخش دیگری از سخنان خود ضمن تبیین مستندات قانونی منع مصرف دخانیات و ضمانت اجرای آن، به اظهارنظر اداره کل امور حقوقی در این زمینه اشاره کرد و گفت: «بر اساس قوانین عمومی طی شرایطی، نگاه جرم‌انگارانه به مصرف دخانیات شده است و اقدامی که در حوزه وظایف اداره حقوقی درباره دانشگاه بدون دخانیات صورت گرفت و در سطح دانشگاه نیز ابلاغ شد، بررسی و رفع ابهام درباره این پرسش مطروحه بوده که آیا سیگار کشیدن در محوطه دانشگاه مجاز است یا خیر و اگر منع شده، مستند ممنوعیت چیست و شامل چه محل‌ها و اشخاصی می‌شود؟ با بررسی‌های صورت گرفته در این اداره کل، بر اساس مستندات قانونی در اظهارنظر شماره ۷۲۳۲۵۲۴، تاریخ هجدهم آذرماه ۱۳۹۸ این گونه عنوان شد که «قانون جامع کنترل و مبارزه ملی با دخانیات» مصوب ۱۳۸۵ به طور کلی به مصرف، تولید و توزیع دخانیات می‌پردازد. درباره مصرف دخانیات، این قانون در ماده ۱۳ به منظور رعایت بهداشت و تندرستی، ضمانت اجرای استعمال دخانیات در نهادهای موضوع ماده ۱۸ قانون رسیدگی به تخلفات اداری را که شامل دانشگاه و محوطه آن نیز می‌شود، برای «کارکنان» واکنش اداری به شرح بند الف آن ماده مقرر نموده و برای «سایر مرتکبین» جزای نقدی پیش‌بینی کرده است. عبارت «سایر مرتکبین»، شامل عضو هیأت علمی، دانشجو و دیگر

مراجعه‌کنندگان به دانشگاه نیز می‌شود».

دکتر محسنی ادامه داد: «همچنین در این اظهارنظر قید شده، بدیهی است عدم رعایت این قانون، تخلف از شأن دانشجویی یا شأن اعضای هیأت علمی، حسب مورد برابر بند ۵ قسمت دال ماده ۶ آئین‌نامه انضباطی دانشجویان جمهوری اسلامی مصوب ۱۳۷۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی و بند ۱۱ ماده ۷ قانون مقررات تخلفات انتظامی اعضای هیأت علمی سال ۱۳۶۴ مجلس شورای اسلامی است. مقصود از امکان عمومی در تبصره ۱ ماده ۱۳ قانون جامع کنترل و مبارزه ملی با دخانیات، با عطف توجه به آئین‌نامه امکان عمومی مصوب ۱۳۶۳ با اصلاحات بعدی، مفهوماً امکانی است که قابل اختصاص به شخص یا کس خاصی نباشد و همگان در آن حق حضور دارند. برابر آن تبصره برای استعمال دخانیات در «امکان عمومی» و «وسایل نقلیه عمومی» کیفر پیش‌بینی شده است و اگر چنین امکانی در دانشگاه باشد یا چنین وسایلی در دانشگاه تردد کند، مشمول حکم مقنن است».

■ بخشی از بی‌توجهی به دانشگاه بدون دخانیات ناشی

از بی‌اطلاعی به رفتارهای قانونی است

وی با بیان اینکه ابلاغ اظهارنظر اداره کل امور حقوقی با استقبال بسیاری از کارکنان روبه‌رو شد، خاطر نشان کرد: «باید گفت بخشی از بی‌توجهی به دانشگاه بدون دخانیات ناشی از بی‌اطلاعی به رفتارهای قانونی است، یعنی ما واکنش‌های قانونی را نمی‌دانیم و با توجه به اینکه سابقه مواجهه و مبارزه با دخانیات در دانشگاه هم بیشتر در حوزه فرهنگی تمرکز داشته

و در سایر بخش‌ها به صورت تذکر اعمال می‌شده، البته آن هم مؤثر بوده است، فکر می‌کنم که گام به گام می‌توان این مسأله را پیش برد و به اجرای الزام دانشگاه بدون دخانیات به نحوی که مایه افتخار همگان باشد، کمک کرد. قطعاً دانشگاه می‌تواند درباره اجرای قوانین شیوه نامه‌های خوبی را تدوین کند».

مدیر کل امور حقوقی دانشگاه با تأکید بر اینکه دانشگاه بدون دخانیات در دانشگاه تهران باید به گونه‌ای اجرا شود که جنبه ملی به خود بگیرد، گفت: «در قانون از واژه «مبارزه ملی» استفاده شده است، یعنی همه تکلیف دارند که این قانون را به اجرا درآورند. اما در دانشگاه بخش فرهنگی، دانشجویی و مرکز مشاوره می‌توانند به صورت جدی در اجرای این قانون فعالیت کنند و در حوزه حقوقی و اداری نیز اداره کل حقوقی می‌تواند ابهامات مواردی که گزارش می‌شود را برطرف کند. این نکته را می‌خواهم تأکید کنم دانشگاه بدون دخانیات در دانشگاه تهران باید به گونه‌ای اجرا شود که جنبه ملی به خود بگیرد، اما دستیابی به این هدف بدون اراده و همکاری اعضای

ما باید مصرف دخانیات را به عنوان یک رفتار خلاف شئون علمی در دانشگاه کارمندی و هیأت علمی به اعلام کنیم و گاهی اوقات هم به مواردی که گزارش می‌شود، بپردازیم

هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان امکان‌پذیر نخواهد بود و این را من یک تکلیف عمومی می‌دانم. در هر صورت این پیشنهاد هم می‌شود که در این راستا دانشگاه یک واحدی را ایجاد کند تا گزارش‌هایی از موفقیت‌ها، دستاوردها و همکاری کارکنان و دانشجویان توسط آن واحد تهیه شود و گزیده‌هایی از فعالیت‌های فرهنگی، اجتماعی و اداری را در فضای مجازی و سایت دانشگاه منتشر کند».

■ هیچ قانون خوبی بی‌نیاز از اجرای خوب نیست

دانشیار حقوق خصوصی دانشکده حقوق و علوم سیاسی با یادآوری اینکه هیچ قانون خوبی بی‌نیاز از اجرای خوب نیست، افزود: «یعنی اگر بهترین قانون هم تدوین شود، اما به اجرا در نیاید و یا اینکه درست اجرا نشود، همانند این است که اصلاً

قانونی نداشته‌ایم. در کل جامعه تجربه ما درباره اجرای قوانینی همچون مبارزه با دخانیات با سابقه زیادی همراه نیست، البته دانشگاه هم بخشی از جامعه است. ممکن است نهادها یا سازمان‌های نظم‌گرایی همچون ارتش و پادگان باشد که بتواند به خوبی مسأله مبارزه با دخانیات را در داخل خود کنترل و الزامات را اجرا کند، ولی روشن است که دانشگاه چنین محیط یا ساز و کاری ندارد تا این کنترل‌ها در آن اعمال شود. دانشگاه یک محیط علم و دانش است پس باید از راه فرهنگ و اندیشه توفیق کسب کند. اما به هر حال تجربه دانشگاه در کنترل، نظارت و شیوه مبارزه با مصرف دخانیات تجربه‌ای تازه است، این گونه بگویم ما تازه در ابتدا و شروع راه هستیم و برای دستیابی به اهداف آن باید به کارهای فرهنگی که قدمت بیشتری دارند اهمیت و قدرت بیشتری داده شود و در کنار آن، کارهای حقوقی هم که شاید بتوان گفت قدمت کمتری دارند را نیز مورد توجه قرار دهیم».

وی اظهار کرد: «ما باید مصرف دخانیات را به عنوان یک رفتار خلاف شئون دانشجویی، کارمندی و هیأت علمی در دانشگاه اعلام کنیم و گاهی اوقات هم به مواردی که گزارش می‌شود، بپردازیم. یعنی در ابتدا از طریق راهکارهای فرهنگی، ورزشی، هنری و اجتماعی به این موضوع رسیدگی کنیم، اما در نهایت اعمال قانون را هم به عنوان آخرین گام درباره کسانی که در دانشگاه سیگار می‌فروشند، دیگران را به استفاده از آن تشویق می‌کنند و یا با مصرف سیگار سلامت و تندرستی اطرافیان را به خطر می‌اندازند، برخورد کنیم. البته پس از اتخاذ این رویه، حقوق‌دانان، رفتارشناسان، جامعه‌شناسان و روان‌شناسان باید دوره‌ای از رفتار دانشگاه در مواجهه و مبارزه با سیگار را مطالعه کنند تا مشخص شود به طور مثال این رفتار، در بازه زمانی شش ماه تا یکسال آیا موجب کاهش مصرف دخانیات شده، تأثیری نداشته و یا اینکه برعکس منجر به افزایش مصرف آن شده است که آن موقع باید فکرهای جدی‌تر و اندیشه‌های بنیادی‌تری مورد توجه قرار بگیرد و چاره‌های بهتری انتخاب شود. اما باز تأکید می‌کنم نخستین اقدام می‌تواند راهکارهای فرهنگی و دوستانه مبتنی بر نصیحت و تذکرات سازنده باشد و در نهایت راهکارهای حقوقی و قانونی اجرا شود، اما حتماً باید بازخوردهای بعدی آن بررسی شود».

دکتر محسنی در ادامه تصریح کرد: «همه قوانین ما در حوزه قوانین خاص دانشجویی به دو مسأله خوب ورود می‌کنند، یکی مصرف مواد مخدر و مشروبات الکلی که قطعاً برخورد می‌شود و دوم شأن و شئون، در هر جایی که تصمیم‌گیرنده نتواند بر اساس بندهای قانونی تصمیم لازم را اتخاذ کند، می‌تواند آن رفتار را خلاف شئون بداند. ما در حوزه استادان، دانشجویان



کنیم، بتوانیم این قلمرو را افزایش دهیم و این کار باید انجام شود و این مفهوم را برساند که دانشگاه بدون دخانیات شامل همه فضاهای مرتبط با دانشگاه است. چون ما ابزارهای بازرسی نداریم، بیشتر اقداماتی که انجام می‌دهیم باید هشدار باشد که می‌تواند گسترش پیدا کند.

دانشیار حقوق خصوصی دانشکده حقوق و علوم سیاسی در پایان سخنان خود با بیان اینکه در دانشگاه‌های خارج از کشور هم فرهنگ‌سازی قوی و هم اعمال قانون صورت گرفته است، تأکید کرد: فرهنگ‌سازی و قانون باید با هم اجرا شود، ضمن اینکه باید استادان را تشویق کنیم برای داشتن نقش فعال در هدایت دانشجویان، بلکه خود دانشگاه هم باید از روش‌های ارتباطی جدید استفاده کند و در این زمینه از مشارکت دانشجویان، استادان و کارمندان حتماً بهره‌مند شود. در حال حاضر فکر می‌کنم که هشدار در دانشگاه کم‌رنگ است، بیشتر فرض بر این است که همه می‌دانند اما بعید می‌دانم همگان از الزامات و تبعات قانونی مصرف دخانیات آگاه باشند و این را یک وظیفه ملی بدانند. دانشگاه هر چه بیشتر در حوزه بهداشت، سلامت و تندرستی کار فرهنگی و اجرایی انجام دهد به اهداف خود نزدیک‌تر خواهد شد. دانشگاه تهران باید با الزام دانشگاه بدون دخانیات، این موضوع را در درون خود نهادینه کند و در ابتدا عنوان کند که من نمی‌خواهم در درون محیط من کسی سیگار استفاده کند، بعد می‌تواند با توجه به نقش سازنده‌ای که دارد این فرهنگ را در جامعه اشاعه دهد. دانشگاه باید برای سالم نگه داشتن محیط خود الزامات قانونی و فرهنگی را با دقت اجرا کند.

و کارمندان در مورد مصرف مواد مخدر و مشروبات الکلی هیچ خلأ قانونی نداریم چون به صراحت آمده و اجرا هم می‌شود، اما در خصوص دخانیات خلأ داریم که باید به قوانین عمومی همانند «قانون جامع کنترل و مبارزه ملی با دخانیات» مراجعه شود. البته شاید لازم است که در آئین‌نامه‌های دانشگاه علاوه بر رفتار خلاف شئون به خود دخانیات هم اشاره شود، یعنی صریحاً عنوان شود مصرف، توزیع و یا خرید و فروش دخانیات در محیط دانشگاه ممنوع است و مستوجب واکنش انتظامی، انضباطی و یا اداری مشخص خواهد بود.

■ دانشگاه بدون دخانیات شامل همه فضاهای مرتبط با دانشگاه می‌شود

مدیر کل امور حقوقی دانشگاه با عنوان اینکه دانشگاه بدون دخانیات شامل همه فضاهای مرتبط با دانشگاه می‌شود، خاطرنشان کرد: «اینکه دانشگاه تهران یک دانشگاه بدون دخانیات است، هیچ جایی برای آن تابلو زده نشده، البته شاید هم نیازی نباشد، اما حال که این گونه است ما باید خودمان این مسأله را ترویج دهیم. یعنی همه باید بدانند که حتی اگر دخانیات مصرف می‌کنند موقع ورود به دانشگاه نباید این کار را انجام دهند و این باید در سطوح مختلف کارکنان، دانشجویان و عموم مردم که به دانشگاه مراجعه می‌کنند جا بیفتد و البته برای رسیدن به آن نقطه باید کار زیادی صورت بگیرد. خیلی‌ها فکر می‌کنند فقط در داخل ساختمان‌های دانشگاه نمی‌توانند سیگار بکشند، یعنی در فضاهای باز اطراف دانشگاه می‌توانند، شاید اگر ما در این فضاها هم تابلوهای منع سیگار را نصب

دکتر مجید سلیمانی دامنه، برگزیده ۲۹مین جشنواره پژوهش ۹۹:



ریاضی‌گریزی در جامعه به رقابت‌های غلط ایجاد شده در جامعه و شیوه تدریس در مدارس ارتباط دارد پیشرفت تمدن و تکنولوژی، نیاز به ریاضیات مدرن را بیشتر کرده است

دکتر مجید سلیمانی دامنه، استاد تمام دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر پردیس علوم دانشگاه تهران، دارای دکترای ریاضی کاربردی است و در حال حاضر استاد گروه ریاضی دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر است. ایشان علاوه بر تألیف چندین مقاله در مجلات معتبر داخلی و خارجی ریاست دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر و معاونت پژوهشی و فناوری پردیس علوم را نیز در کارنامه خود دارند. ایشان همچنین در چند انجمن و مجله معتبر ریاضی عضویت دارند که از جمله می‌توان به عضویت در انجمن ریاضی ایران، سردبیری مجله انجمن ریاضی ایران، عضو هیأت تحریریه نشریه «پلاس وان» اشاره کرد. دکتر سلیمانی در سال ۱۳۹۵ به عنوان پژوهشگر جوان برجسته کشور در رشته ریاضی معرفی شدند. همچنین حاصل تلاش‌های ایشان در عرصه پژوهش‌های ریاضی کاربردی موجب شد تا در سال ۱۳۹۹ در ۲۹مین جشنواره پژوهش دانشگاه تهران به عنوان پژوهشگر برجسته معرفی شوند.

به همین بهانه صغری داوری فرد با دکتر مجید سلیمانی دامنه مصاحبه‌ای انجام داده است که در ادامه می‌آید:

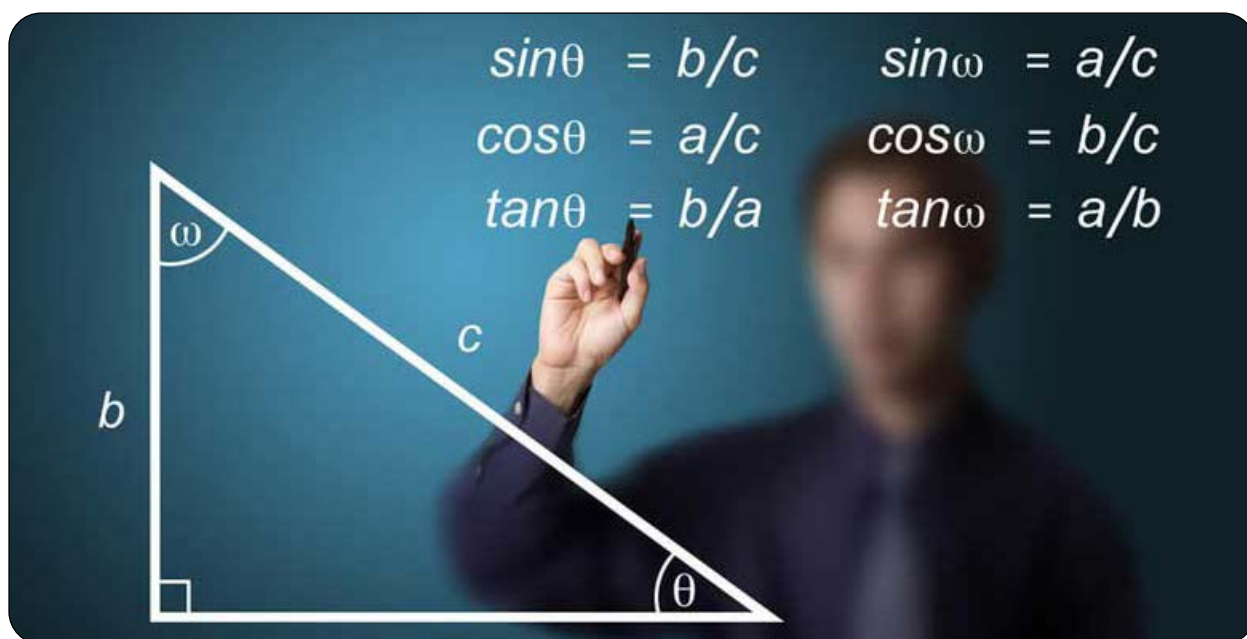
و در نهایت، نتایج این تحقیقات برای حل مسائلی کلیدی و چالشی در حوزه‌های مختلف مانند اقتصاد، مالی، پزشکی و ... به کار گرفته می‌شود

■ لطفاً قدری درباره رشته خودتان و ریاضیات کاربردی برای ما بفرمایید و اینکه بیشترین کاربرد این رشته در چه بخش‌هایی است؟

ریاضیات کاربردی به بخشی از ریاضیات اطلاق می‌شود که خاستگاه هر مساله تحقیقاتی در آن، یک مساله واقعی و کاربردی است. به عبارتی دیگر، هر مساله تحقیقاتی در ریاضیات کاربردی، از چالشی در یک مساله عملی در دنیای واقعی پدید می‌آید؛ ابزارها، روش‌ها و نتایج ریاضی برای رفع این چالش توسعه داده می‌شوند و در نهایت، نتایج حاصل، برای حل مساله و غلبه بر چالش مورد اشاره به کار گرفته می‌شوند. اگر به تحقیقات در ریاضیات کاربردی به عنوان یک مسیر نگاه کنیم، ابتدا و انتهای آن (ریشه و برگ آن) در یک مساله کاربردی و عملی است در حالی که این مسیر از دل ابزارهای پیشرفته و پیچیده ریاضی می‌گذرد، از

■ با سلام و سپاس از شما برای پذیرش انجام مصاحبه، به عنوان اولین سوال بفرمایید چه ویژگی در تحقیقات و سیر فعالیت‌های علمی شما باعث شد تا شما به عنوان پژوهشگر برجسته ۲۹مین جشنواره پژوهش دانشگاه معرفی بشوید؟

از شما و همکاران ارجمندتان، بابت وقتی که برای این مصاحبه می‌گذارید، بسیار سپاسگزارم. درباره انتخاب به عنوان پژوهشگر برجسته دانشگاه، ابتدا باید تشکر کنم از اعضای شوراهای داوران جشنواره به لحاظ حسن نگاهی که نسبت به تحقیقات و کارهای علمی اینجانب داشته‌اند. در پاسخ به سوال شما، باید عرض کنم که کارهای پژوهشی اینجانب، یک پیوستار از تئوری تا کاربرد را دنبال می‌کند. به عبارتی دیگر، هر سه جنبه بنیادی، توسعه‌ای و کاربردی را دربر دارد. البته این ذات تحقیقات در رشته بهینه‌سازی و تحقیق در عملیات است. در این کارها، ابزارهایی از ریاضیات مدرن و به روز مورد استفاده قرار می‌گیرد، کاربردهای مهم و در عین حال جالبی از شاخه‌های مختلف ریاضیات (به ویژه آنالیز و جبر خطی) پیش روی خواننده قرار می‌گیرد،



اشاره کرد. مطالعات از این دست، کاربردهای مهم و جالبی را پیش روی دانشجویان ریاضی می‌گذارد، تا بتوانند ریاضیات را با لذت بیشتری و هدفمندتر بیاموزند. به علاوه، منجر به حوزه‌های پژوهشی مشترکی بین ریاضیات و رشته‌هایی مانند اقتصاد، مهندسی، مدیریت، و حتی پزشکی می‌شود.

■ بهینه‌سازی چندهدفه، که از زمینه‌های پژوهشی

شماست، چیست و چه کاربردی دارد؟

بهینه‌سازی چندهدفه به بهینه‌کردن (بیشینه یا کمینه‌کردن) بیش از یک تابع هدف (سود، هزینه و ...) می‌پردازد که معمولاً این توابع هدف با هم در تعارض هستند. به عنوان مثال، هنگامی که یک سرمایه‌گذار قصد انتخاب چند موقعیت سرمایه‌گذاری از بین موقعیت‌های موجود را دارد، باید به گونه‌ای عمل کند که بازده سرمایه‌گذاری او بیشینه و ریسک سرمایه‌گذاری او کمینه شود. بنابراین، در این مثال ساده، دو تابع هدف «بیشینه‌سازی بازده مورد انتظار» و «کمینه‌سازی ریسک سرمایه‌گذاری» را داریم که به وضوح با هم در تعارض هستند؛ چرا که سرمایه‌گذاری در موقعیت‌های با بازده بیشتر، می‌تواند ریسک بالاتری را متوجه سرمایه‌فرد سرمایه‌گذار نماید. البته شاخص‌های دیگری، مانند قابلیت نقدشوندگی و نوسان بازده نیز می‌توانند وارد مساله شده و نقش ایفا کنند. بهینه‌سازی چندهدفه، در چنین مسائلی، به کمک مدل‌سازی ریاضی، الگوریتم‌های بهینه‌سازی و سایر ابزارهای ریاضی و البته کامپیوتری به سرمایه‌گذار (تصمیم‌گیرنده) کمک می‌نماید، تا تصمیم مناسبی را در زمینه

آنها بهره می‌گیرد، آنها را توسعه می‌دهد و به آنها می‌افزاید. شاخه‌های مختلف ریاضیات کاربردی، کاربردهای متعددی در مسائل اقتصادی، مالی، پزشکی، نظامی، صنعتی و خدماتی دارند.

یک نکته که بسیار حائز اهمیت است، توجه به تفاوت بین ریاضیات کاربردی (Applied Mathematics) و کاربردهای ریاضیات (Applications of Mathematics) است. ریاضیات کاربردی، به دنبال توسعه و آفرینش ریاضیات مورد نیاز برای حل مسائل کاربردی است و صرفاً به استفاده از ریاضیات موجود و آماده نمی‌پردازد؛ در حالی که منظور از کاربردهای ریاضیات، استفاده مستقیم از تکنیک‌های موجود در ریاضیات بدون داشتن دغدغه توسعه آنهاست.

■ با توجه به این تفکیکی که اشاره کردید، لطفاً قدری

درباره فعالیت‌های علمی خود و تأثیر این پژوهش‌ها

در بهبود فرایندهای (آموزشی و پژوهشی) مرتبط با

حوزه علوم ریاضی و کامپیوتر توضیح بفرمایید؟

فعالیت‌های علمی اینجانب عمدتاً در زمینه بهینه‌سازی و تحقیق در عملیات از جنبه‌های نظری و کاربردی، با تمرکز بر بهینه‌سازی چندهدفه، تصمیم‌گیری چند معیاره، بهینه‌سازی ناهموار و کاربرد آنها در مسائل اقتصادی، مالی، پزشکی و در سال‌های اخیر، یادگیری ماشین و علوم داده، است. به عنوان نمونه‌هایی خاص از این کاربردها، می‌توان به پیش‌بینی رفتار بازارهای مالی، تحلیل عملکرد و سنجش کارایی واحدهای تصمیم‌گیرنده (اقتصادی، خدماتی و غیره)

علوم پایه و بنیادی در بسیاری از شاخص‌هایی که امروزه جایگاه علمی دانشگاه را با آنها می‌سنجند، سهم بسیار بالایی دارند ولی با استناد به تجربه و سابقه اجرایی که داشته‌ام، باید بگویم که دانشگاه و دولت متناسب با این اهمیت و نقش آفرینی، به علوم پایه توجه نکرده‌اند. سرمایه‌گذاری در علوم پایه و بنیادی مانند ذخیره‌ای است که در بزنگاه‌های چالشی به کمک دانشگاه و جامعه خواهد آمد.

■ آقای دکتر، نگاهی به تاریخ علم بیان‌کننده نقش دانشمندان ایرانی در عرصه علوم ریاضی است. لطفاً بفرمایید با توجه به پیشینه ایرانیان در این عرصه در حال حاضر ما در کجای این علم ایستاده‌ایم؟

به این سوال، از دیدگاه‌های مختلفی می‌توان پرداخت. از منظر حضور افراد صاحب نام ایرانی در ریاضیات معاصر، وضعیت خوب است. دو تن از برندگان مدال فیلدز، دوره‌های کارشناسی خود را در دانشگاه‌های تهران و شریف گذرانده‌اند که این فوق‌العاده است. به ویژه، کسب این جایزه توسط پروفیسور مریم میرزاخانی، برای زنان و دختران کشورمان بسیار الهام بخش است. در بین ریاضیدانان فعال در داخل ایران نیز محققان متعددی داریم که در رشته تخصصی خود در جهان، سرشناس و مورد استناد هستند. در سال‌های اخیر اعضای جوان هیأت علمی کشور و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در برخی شاخه‌های ریاضیات، به ویژه ریاضی کاربردی، درخشش فوق‌العاده‌ای داشته‌اند و من آینده بسیار درخشانی را در این زمینه متصور هستم.

■ اگر اجازه بفرمایید قدری درباره رشته ریاضی برای ما بگویید و اصلاً اهمیت ریاضیات در زندگی، سخنی از لئوناردو داوینچی هست که: هیچ دانسته بشر را نمی‌توان علم نامید، مگر اینکه از طریق ریاضیات توضیح داده شده و ثابت شود، نظر شما در این باره چیست؟

البته مفهوم علم و تقسیم‌بندی علوم نسبت به دوره فعالیت لئوناردو داوینچی تغییر زیادی کرده و من خیلی با این جمله ایشان برای علم امروز موافق نیستم. به عنوان مثال، بسیاری از شاخه‌های علوم انسانی با این جمله در تعارض هستند. ارسطو ریاضیات را علم کمیت تعریف می‌کند. تفسیر عمده پدیده‌های علمی، رفتاری، اجتماعی و ... نیازمند داشتن شاخص‌هایی کمی مبتنی بر مدل‌ها و تحلیل‌های ریاضی

انتخاب موقعیت‌های سرمایه‌گذاری اتخاذ نماید. خوانندگان علاقه‌مند می‌توانند با جستجو در اینترنت کاربردهای متعدد جالبی از بهینه‌سازی چندهدفه در حوزه‌های مختلف، از اقتصاد و مالی تا پزشکی و حوزه سلامت را ملاحظه نمایند.

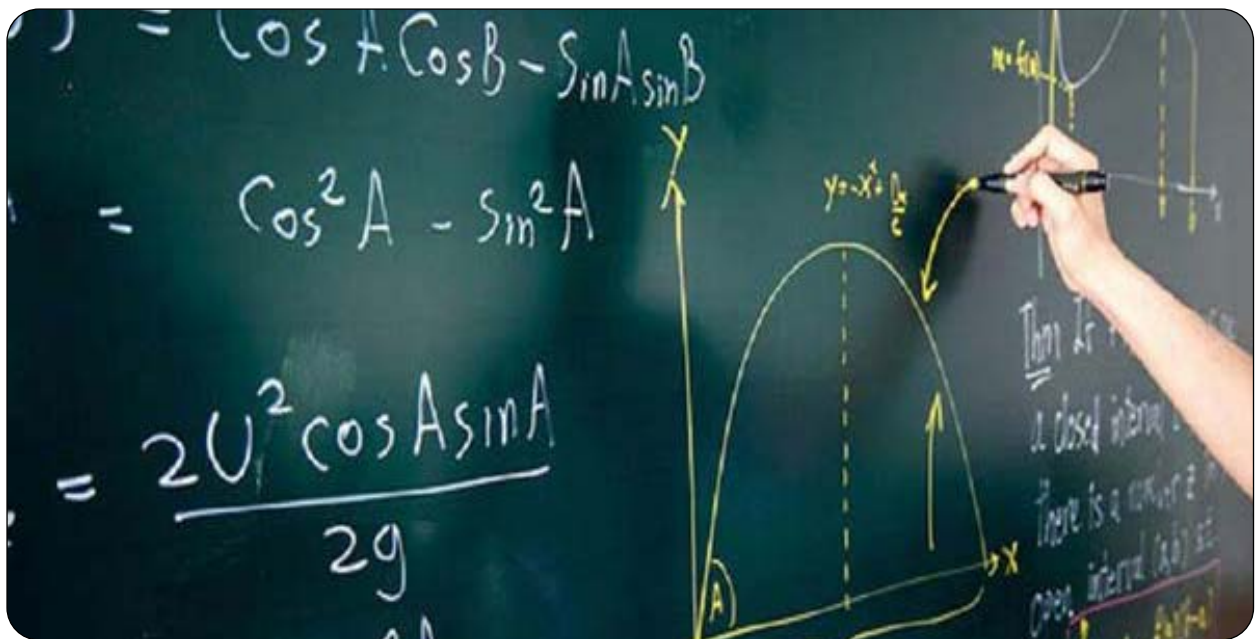
■ اصولاً پژوهش در رشته‌های علوم پایه مثل ریاضی از نوع پژوهش‌های بنیادی است یا کاربردی؟ و پژوهش‌های بنیادی برای ارتقای جایگاه علمی دانشگاه از چه اهمیتی برخوردار است؟

گرچه با نگاه سنتی، می‌توان ریاضیات را در دسته علوم بنیادی طبقه‌بندی کرد، ولی ریاضیات کاربردی به معنایی که اشاره شد، هر سه ماهیت بنیادی، توسعه‌ای و کاربردی را داراست.

پژوهش‌های بنیادی، همانطور که از اسمشان پیداست، بنیاد و بنیان علم را تشکیل می‌دهند. هنگامی که به نقاط عطف در تاریخ علم نگاه می‌کنیم، نقش علوم و پژوهش‌های بنیادی، در

پژوهش‌های بنیادی بنگاه‌های زودبازده نیستند و دانشگاه برای رشد در زمینه علوم پایه و بنیادی باید یک برنامه‌ریزی منسجم و بلندمدت و برای چیدن ثمره این برنامه‌ریزی، با استناد به نمونه‌های تاریخی، صبری متناسب داشته باشد

این نقاط عطف تاریخی، بسیار پررنگ و گاه بی‌بدیل است. شاید تا قبل از ابداع ماشین تورینگ و اختراع دستگاه‌های محاسباتی که مادر کامپیوترهای امروزی هستند، هیچ کسی اهمیت کارهای بنیادی تورینگ را نمی‌دانست، ولی ثمره آن پژوهش‌های اصیل و بنیادی، یک انقلاب علمی را به وجود آورد. امروزه دنیا با مشکلات ناشی از پاندمی کرونا دست و پنجه نرم می‌کند و همه منتظر معجزه واکسنی هستند که بی‌شک از دل ماه‌ها پژوهش و تحقیق بنیادی بیرون خواهد آمد. می‌خواهم از این مطلب، به این موضوع برسم که پژوهش‌های بنیادی بنگاه‌های زودبازده نیستند و دانشگاه برای رشد در زمینه علوم پایه و بنیادی باید یک برنامه‌ریزی منسجم و بلندمدت و برای چیدن ثمره این برنامه‌ریزی، با استناد به نمونه‌های تاریخی، صبری متناسب داشته باشد.



پیوندهایی بسیار نزدیک با مدیریت (صنعتی)، اقتصاد و مهندسی (صنایع، عمران، برق و کامپیوتر) دارد. شاخه‌هایی از رشته‌های مدیریت صنعتی و مهندسی صنایع، با نام تحقیق در عملیات در دانشگاه‌های معتبر داخلی و خارجی دایر هستند و همه رشته‌هایی که نام بردم، دروسی با عناوین بهینه‌سازی یا تحقیق در عملیات در مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی در برنامه‌های خود دارند.

مواردی از این دست، نقش مؤثر و کاربردی ریاضیات به طور عام و بهینه‌سازی و تحقیق در عملیات به طور خاص در دیگر رشته‌ها را برجسته‌تر می‌سازد. امروزه نقش کلیدی و بی‌بدیل ریاضیات در مطالعه رفتار بازار، پیش‌بینی نرخ تورم و نرخ ارز، یافتن روش‌های بهینه سرمایه‌گذاری، مدیریت بهینه منابع، و ده‌ها و صدها مورد از این دست بر کسی پوشیده نیست. در سال‌های اخیر، استفاده از ریاضیات و علوم کامپیوتر در پزشکی و حوزه سلامت رشد چشمگیری داشته است. هوش مصنوعی و یادگیری ماشین، که سنگ بنای آنها ریاضیات است، ابزارهایی کلیدی در تشخیص بیماری‌های پیچیده و پیش‌بینی پاندمی‌ها و شیوع بیماری‌های ناشی از ویروس‌ها هستند. در مراکز معتبری که از پرتودرمانی برای درمان سرطان استفاده می‌کنند، از بهینه‌سازی (چندهدفه) برای یافتن یک طرح درمان بهینه کمک گرفته می‌شود و نتایج درخشانی بدست آمده است. اینها فقط مواردی معدود به عنوان نمونه است.

هر چه تکنولوژی بیشتر رشد می‌کند، نیاز به علوم پایه و به ویژه ریاضیات بیشتر احساس می‌شود. از این رو،

است. تا اینجای بحث برای همگان روشن است و همه می‌دانند که ریاضیات با کمی‌سازی پدیده‌ها چه کمک بزرگی به پیشرفت دیگر شاخه‌های علم کرده است، ولی همه ماجرا این نیست. پیشرفت تمدن و تکنولوژی، به دلایل مختلف، نیاز به ریاضیات مدرن را بیشتر کرده است. به عنوان مثال، به شاخه‌های علمی که در دهه‌های اخیر ظهور کرده‌اند نگاه کنید: ریاضیات زیستی که در آن راهکارهای ریاضی برای حل مسائل زیستی و البته پزشکی مورد بحث قرار می‌گیرند؛ ریاضیات مالی و اقتصاد ریاضی که در آن ریاضیات به کمک مدیریت، اقتصاد و تجارت می‌آید و مباحث دیگر مانند ریاضی در شیمی و غیره. از این نمونه‌ها و موارد مشابه می‌توان دریافت که ریاضیات صرفاً یک ابزار کمکی نیست و با توجه به ماهیت زاینده و چهارچوب اصل موضوعی که دارد، می‌تواند به تنهایی یا با ترکیب با دیگر شاخه‌های علمی، منجر به ظهور شاخه‌ها و نگرش‌های کلان و جدید علمی، مبتنی بر نیازهای بشر، گردد. البته در کنار این نگاه کاربردی، نباید از نقش بنیادین ریاضیات، که موجب ساختارمند شدن و ایجاد نظم فکری در ریاضی‌خوانان و ریاضیدانان می‌شود، گذشت.

■ **با توجه به بحث میان‌رشته‌ای (یا ترکیبی) که اشاره کردید، لطفاً قدری درباره ارتباط ریاضیات کاربردی با سایر علوم و اهمیتی که ریاضی در علوم دیگر مثل مدیریت و یا پزشکی دارد برای ما بگویید.**

ریاضیات کاربردی، به ویژه بهینه‌سازی و تحقیق در عملیات،

همکاری‌های بین رشته‌ای، ریاضی با پزشکی، ریاضی با مدیریت، ریاضی با اقتصاد، و ... در کشورهای پیشرفته با سرعت چشمگیری رو به رشد است. اینجانب در مأموریت‌های پژوهشی که داشته‌ام، در پروژه‌های تحقیقاتی مشترکی با دپارتمان‌های مدیریت، تکنولوژی اطلاعات، تجارت، و اقتصاد، فعالیت داشته‌ام. کار کردن در این زمینه‌ها، جنبه‌های جدیدی از زیبایی‌ها و کاربردهای ریاضی را نمایان می‌نماید. خوشبختانه ارتباط بین دانشکده‌های مهندسی، مدیریت و ریاضی در دانشگاه‌های داخل کشور نیز رو به افزایش است و کارهای بین رشته‌ای ارزشمندی در حال شکل‌گیری است، گرچه سرعت بخشیدن به این مقوله یک نیاز مبرم است.

■ شما مقاله‌ای داشتید با عنوان «استفاده از بهینه‌سازی برای بهبود روش‌های پرتودرمانی در درمان سرطان» لطفاً قدری در این باره و کاربرد مستقیم ریاضی در پزشکی بفرمایید؟

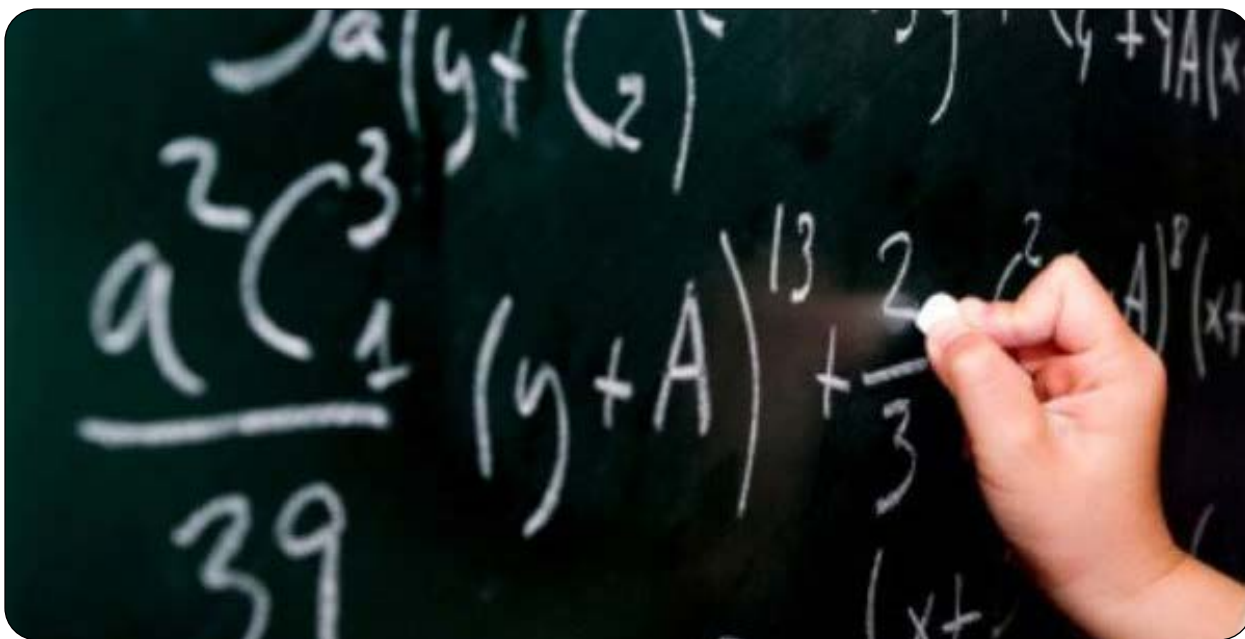
توجه بیش از حد به برخی حوزه‌ها، آن‌هم به قیمت بی‌توجهی به برخی حوزه‌های دیگر، سیگنال‌های غلطی به جامعه فرستاده و دانش‌آموزان و خانواده‌ها را به نسبت به رشته‌های پایه‌ای و بنیادی، از جمله ریاضیات، بی‌رغبت کرده است

یکی از روش‌های مؤثر برای از بین بردن یا کنترل رشد تومورهای سرطانی، پرتودرمانی است. پرتودرمانی، روشی برای درمان بافت سرطانی با ارسال پرتوهای یونیزه پرنرژی مانند اشعه ایکس یا گاما به درون بدن است. در اجرای مؤثر و کم‌عارضه روش پرتودرمانی، تعداد اشعه‌ها، جهت آنها، شدت ارسال پرتو در هر جهت، همچنین چگونگی پیاده‌سازی طرح درمان بر پایه ماتریس شدت، نقشی کلیدی دارند. تعیین مقادیر بهینه این موارد (تعداد، جهت و شدت اشعه‌ها) به گونه‌ای که دوز لازم از پرتو به بافت سرطانی برسد، حداقل پرتو به ارگان‌های بحرانی وارد شود و در عین حال میزان انرژی که به اندام‌های سالم می‌رسد نیز از کرانهایی که از قبل توسط تیم پزشکی مشخص شده‌اند

تجاوز نکند، مساله کلیدی و حیاتی است. در سال‌های اخیر، تلاش‌های فراوانی برای حل این مساله بر پایه یک تئوری حمایت‌کننده علمی صورت گرفته است. یکی از روش‌های حل این مساله، استفاده از مدل‌سازی ریاضی و تکنیک‌های تحقیق در عملیات و بهینه‌سازی است. در مقاله مورد اشاره، به این مساله، مدل‌ها و روش‌های مربوطه و همچنین چالش‌های پیش روی آن با جزئیات پرداخته شده است. مقاله با همکاری یکی از دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه تهران و دکتر مسعود زارع پیشه، محقق سرشناس مقیم آمریکا، در یک مجله علمی، ترویجی با هدف آشنایی دانشجویان و محققان جوان با یکی از جدیدترین کاربردهای ریاضی و همچنین ترویج ریاضیات کاربردی به رشته تحریر درآمده است. علاوه بر مورد معرفی شده در مقاله مورد اشاره، کاربردهای وسیعی از بهینه‌سازی و تحقیق در عملیات در حوزه سلامت و پزشکی منتشر شده است.

■ گزارشی خواندم که در این گزارش آمده بود اقبال دانش‌آموزان برای ادامه تحصیل در رشته ریاضی کاهش یافته است، به نظر شما این عدم استقبال از رشته ریاضی می‌تواند آینده این رشته را در ایران را با تهدید مواجه کند؟

متأسفانه در کشور ما مفهوم توسعه پایدار و توسعه همه‌جانبه مغفول واقع شده است. توجه بیش از حد به برخی حوزه‌ها، آن‌هم به قیمت بی‌توجهی به برخی حوزه‌های دیگر، سیگنال‌های غلطی به جامعه فرستاده و دانش‌آموزان و خانواده‌ها را به نسبت به رشته‌های پایه‌ای و بنیادی، از جمله ریاضیات، بی‌رغبت کرده است. یک دلیل دیگر، ظهور پدیده‌ای به نام دانشگاه فرهنگیان است. این دانشگاه از دو منظر اقبال دانش‌آموزان برای ادامه تحصیل در رشته ریاضی را تحت تأثیر قرار داده است. اول اینکه، امکان گرفتن شغل معلمی به عنوان یکی از اهداف دانش‌آموزانی که وارد رشته‌های علوم پایه می‌شوند از آنها گرفته شده است. موضوع دوم که بسیار مهم‌تر است این است که معلمان فارغ‌التحصیل دانشگاه فرهنگیان، به دلیل اینکه در دانشکده ریاضی یک دانشگاه بزرگ تعلیم نیافته‌اند و حضور در یک مکتب ریاضی را تجربه نکرده‌اند، به اندازه کافی با زیبایی‌ها و کاربردهای ریاضی آشنا نیستند، لذا نمی‌توانند این زیبایی‌ها و کاربردها را به نسل جوان منتقل و آنها را نسبت به فراگیری ریاضیات مشتاق نمایند. بی‌توجهی به



کاربرد اقتصادی اشاره کنم. یک سیستم اقتصادی را در نظر بگیرید که ورودی (منابع) X را به خروجی $y=f(x)$ تبدیل می‌کند. مدیریت کلان سیستم تصمیم می‌گیرد منابع این سیستم را افزایش دهد. سوالی که برای وی مطرح است، این است که در قابل این افزایش منابع، انتظار افزایش خروجی‌های سیستم با چه نرخ‌ی را داشته باشد؟ به عبارتی دیگر، نرخ تغییر (مورد انتظار) در خروجی در قابل تغییر در ورودی سیستم چقدر است؟ پاسخ این سوال مدیر مربوطه، مشتق y نسبت به x یا همان $f'(x)$ است. مشتق کاربردهای متعددی در علوم مختلف به ویژه اقتصاد، علوم مالی و البته فیزیک دارد.

برای بیان کاربردی بسیار ساده از انتگرال، فرض کنید در یک شرکت بسیار بزرگ مالی، توابع $f(t)$ و $g(t)$ ، به ترتیب، بیان‌کننده مبالغ فروش و هزینه در زمان t هستند. سوالی که مطرح می‌شود این است که سود خالص شرکت در یک بازه زمانی $[0, T]$ چقدر است؟ اگر بازه زمانی مورد اشاره، گسسته باشد و به عبارتی دیگر با تعداد متناهی داده کار کنیم، سود خالص شرکت برابر است با مجموع مقادیر $f(T)-g(T)$ و $f(0)-g(0)$. ولی هنگامی که با یک کلان داده روبرو هستیم و بازه زمانی در نظر گرفته شده، پیوسته است، سود خالص شرکت برابر با انتگرال تابع $f(t)-g(t)$ روی بازه $[0, T]$ است. من سعی کردم از یک مثال ساده و قابل درک عام استفاده نمایم ولی انتگرال نیز مانند مشتق کاربردهای متعددی در علوم مختلف دارند. به عنوان مثال، از انتگرال استفاده وسیعی برای محاسبه مساحت و حجم

علوم پایه دیر یا زود گریبان جامعه ما را خواهد گرفت. علوم پایه قوی، ذخیره‌ای ارزشمند برای روزهای تنگنا و سختی است. امروز که بیماری ناشی از ویروس کووید-۱۹ شیوع یافته است، چشم همه به دست زیست‌شناسان و سایر پژوهشگران مرتبط است تا بشریت را برای غلبه بر این بیماری و گرفتاری یاری نمایند. به عنوان مثالی دیگر، هوش مصنوعی و علوم داده که پایه آنها ریاضیات است، به شدت در حال رشد هستند و کشورهای پیشرفته، سرمایه‌گذاری وسیعی بر روی تحقیقات بنیادی و اصیل در این حوزه‌ها انجام داده‌اند. عدم اقبال دانش‌آموزان مستعد به ورود به رشته ریاضی، که نتیجه برخی سیاست‌های غلط است، در آینده دست کشور را در داشتن محققان و پژوهشگران سرآمد در این زمینه‌های مهم و اثرگذار خالی خواهد گذاشت. امیدوارم تا دیر نشده، تدبیری در این راستا اندیشیده شود.

■ **آقای دکتر متأسفانه این تفکر غلط گاهی اوقات در مواجهه با درس ریاضی پیش می‌آید که مثلاً جبر و انتگرال یا مشتق به چه دردی می‌خورد و شاید همین فکر به ظاهر بی‌اهمیت باعث عدم توجه به اهمیت ریاضی در نزد خانواده‌ها می‌شود، اگر ممکن است به زبان ساده برخی از کاربردهای این مباحث را بیان بفرمایید.**

مفاهیمی که در سوال شما به آنها اشاره شد، بسیار کلیدی و پرکاربرد هستند. مشتق یکی از ابزارهای کلیدی در بهینه‌سازی است، ولی بگذارید به زبان بسیار ساده به یک

اشیا ناهمگون و خاص می‌شود.

■ همیشه در اخبار شاهد بودیم که دانش‌آموزان و دانشجویان ایرانی در مسابقات جهانی حائز رتبه‌های برتر هستند این موضوع تا چه اندازه نشان دهنده استعداد بالای ایرانیان در زمینه ریاضیات است و تا چه اندازه حاصل آموزش؟

من خودم را فرد مناسبی برای پاسخ دادن به این سوال نمی‌دانم و بهتر است این سوال از افرادی که مطالعات تطبیقی و آماری انجام داده‌اند یا از متخصصین آموزش ریاضی پرسیده شود. در هر حال، اگر دانش‌آموزان و دانشجویان ما در مسابقات و المپیادها موفق عمل می‌کنند، ولی برنامه‌ای برای مشارکت آنها در انجام پژوهش‌های اصیل و عمیق یا در حل مشکلات اساسی کشور وجود ندارد، این نشان می‌دهد که سیستم آموزشی در کشور ما متوازن عمل نکرده و مبتنی بر توسعه فراگیر و همه جانبه طراحی نشده است.

با ایجاد فضای مناسب کاری و امکانات شایسته، استعدادهای برتر را تشویق به ماندن در کشور و عدم مهاجرت کرد

همچنان سنتی است، فعالیت‌های متنوعی را ارزش‌گذاری نمی‌کند و بیش از حد به کمیت بها می‌دهد.

واقعیت این است که استعداد برتر تفکر عمیق را دنبال می‌کند، چهارچوب‌های محدود کننده را نمی‌پذیرد و گاه با آئین نامه‌های موجود، برای استخدام، ترفیع و ارتقا سالانه هم دچار مشکل می‌شود. پس، ابتدا باید به تأمین امکانات و اصلاح و بهبود مقررات اندیشید. مساله مهم دیگر، به ویژه برای استفاده از استعدادهای برتر مانند برندگان مسابقات جهانی برای توسعه بخش‌های مختلف صنعتی و اقتصادی، به مدیران این بخش‌ها بر می‌گردد. اگر می‌خواهیم از پتانسیل بالای ریاضیات کشور برای بهبود بخش‌های دیگر استفاده کنیم، ابتدا باید مدیرانی این بخش‌ها را مدیریت کنند که خود فارغ‌التحصیل دانشگاه‌های معتبر باشند، توسعه به کمک ابزارهای علمی را با تمام وجود در عمل باور داشته باشند و بتوانند بر مبنای این باور، دانش و تجربه خود استفاده از استعدادهای برتر را در دستور کار قرار دهند.

موضوع دیگری که شاید پرداختن به آن هم مهم باشد، اینکه ما با استعدادهای برتر ریاضی چگونه برخورد می‌کنیم؟ چگونه از این استعداد برای رشد علم استفاده می‌کنیم، به طور مثال آیا الان کسی می‌داند برندگان المپیادهای کجا هستند؟ ... در واقع بیشتر منظورم هدایت و حمایت از این استعدادهاست.

پاسخ به این سوال، به نوعی در صحبت قبلی من مستتر است. چاره کار، در کنار تأمین امکانات و اصلاح مقررات و آئین نامه‌ها، استفاده از مدیرانی است که خود استعداد برتر باشند.

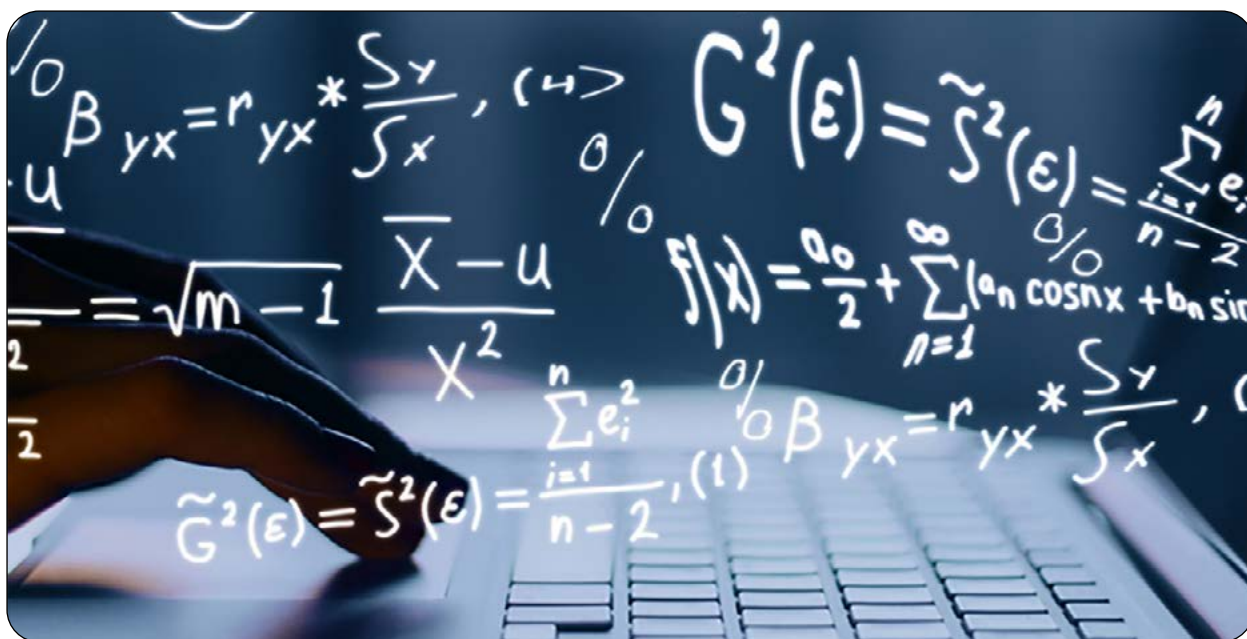
■ به نظر شما آموزش صحیح ریاضی تا چه اندازه در شکوفایی استعدادهای مثل مرحوم مریم میرزاخانی دخیل هستند؟

آموزش ریاضیات در تعداد قابل توجهی از دانشگاه‌های کشور از استاندارد بسیار بالایی برخوردار است و به اعتقاد من، اختلاف چندان با بالاترین سطح آموزش ریاضی در دنیا ندارد. این موضوع برای آموزش ریاضی در سطح کارشناسی، پررنگ‌تر است. دریافت مدال فیلدز توسط دو محقق که تحصیلات پایه‌ای ریاضی خود را در ایران گذرانده‌اند، مویید این مطلب است.

■ شما به عنوان مدرس و استاد ریاضیات بهترین روش ایجاد علاقه به رشته ریاضی در دانش‌آموزان را

■ به نظر شما چگونه می‌توان از استعدادهای برتر ریاضی مثل برندگان مسابقات جهانی برای توسعه بخش‌های مختلف مثل صنعت، کشاورزی، هوا و فضا و محیط زیست و ... استفاده کرد؟

در وهله اول، باید با ایجاد فضای مناسب کاری و امکانات شایسته، استعدادهای برتر را تشویق به ماندن در کشور و عدم مهاجرت کرد. علاوه بر تأمین امکانات لازم (تجهیزات پژوهشی، گرنت پژوهشی، و وضعیت معیشت)، اصلاح مقررات و آئین نامه‌ها یک ضرورت است. گرچه آئین نامه‌ها در سال‌های اخیر، تغییرات خوب و قابل توجهی داشته است، ولی روح حاکم بر مقررات جاری در دانشگاه‌ها (شامل آئین نامه‌های ارتقا، ترفیع، جوایز و جشنواره‌ها)



غلط ایجاد شده در جامعه و البته به شیوه تدریس در مدارس ارتباط دارد.

■ و سخن پایانی شما؟

توسعه علمی و تلاش برای حل مشکلات کشور بر مبنای تفکر و روش‌های علمی، در سال‌های اخیر پیشرفت خوبی داشته است؛ ولی سرعت این پیشرفت در مقایسه با نرخ جهانی و همچنین نیاز کشور، کم است. امیدوارم مجموعه حاکمیتی در کشور عزیزمان به سمتی گام بردارد که این مقوله به لحاظ کمیت و کیفیت رشد بیشتری نماید. یکی از مهم‌ترین راه‌های قدرتمندتر شدن و رهایی هر چه بیشتر کشور از وابستگی‌ها، افزایش توانمندی علمی برای رشد جایگاه کشور در جهان علم و حل مشکلات جامعه است. ریاضیات، آمار و علوم کامپیوتر از جمله علوم هستند که اهمیت آنها بسیار مبرهن و روشن است؛ ولی می‌خواهم تاکید کنم که در آینده‌ای بسیار نزدیک نیاز همه کشورها به این علوم (به دلیل ظهور انفجارگونه استفاده از علم داده) چندین برابر خواهد شد.

در پایان، ضمن تشکر مجدد از اعضای هیأت داوران و شوراهای مربوط به جشنواره پژوهش برای اعطای جایزه پژوهشگر برجسته به اینجانب، از شما و همکاران ارجمندان به خاطر این مصاحبه سپاسگزارم. از دانشجویان و همکاران عزیزم به دلیل همکاری در پروژه‌ها و نگارش مقالات علمی صمیمانه قدردانی می‌نمایم. از همسر و فرزند عزیزم برای همکاری و همراهی با اینجانب بی نهایت سپاسگزارم.

چه می‌دانید و آیا ریاضی گریزی برخی دانش آموزان به شیوه تدریس در مدارس ارتباطی دارد؟

بخشی از پاسخ من به این سوال بسیار نزدیک به پاسخی است که به یکی از سوالات قبلی شما دادم. نهادهای مربوطه در کشور باید سیاست‌های استخدامی، مالی، حمایتی و ... را به گونه‌ای تنظیم نمایند که رویکرد نادرست توجه بیش از حد به برخی حوزه‌ها، آن هم به قیمت بی توجهی به برخی حوزه‌های دیگر، و سیگنال‌های ناشی از آن به جامعه حذف شوند. کنکور، به شیوه‌ای که امروزه در کشور برگزار می‌شود، و دامن زدن بیش از حد به این رقابت چهارگزینه‌ای و سطحی، یکی از پدیده‌های نامیمونی است که فرصت تفکر، فرصت عمیق شدن در مفاهیم اصیل و زیبای علمی و متأسفانه گاه فرصت زندگی کردن را از دانش‌آموزان جوان گرفته است.

علاوه بر این، کنکور شیوه‌های تدریس ریاضیات و البته دروس دیگر در مدارس را نیز عوض کرده است. بهترین راه ایجاد علاقه به ریاضیات، آشنا کردن دانش‌آموز با روح حاکم بر ریاضیات، زیبایی‌های کم نظیر مفاهیم ریاضی و همچنین کاربردهای آنهاست. ولی متأسفانه بنا به دلایلی که اشاره شد، امروزه دادن عمق به تفکر دانش‌آموزان و علاقه‌مند کردن آنها به علوم بنیادی، جای خود را به آموزش روش‌های تست زدن داده است. البته در کنار دلایل مورد اشاره، نمی‌توان نقش دانشگاه فرهنگیان و اثرات منفی آن را نادیده گرفت، که در این باره قبلاً صحبت شد. به طور خلاصه، ریاضی گریزی برخی دانش‌آموزان به رقابت‌های

دکتر علی عبادی، استاد پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران:



رفع مشکل صادرکنندگان از اهداف پروژه اصلاح انگورهای بی دانه بود اصلاح انگورهای تازه خوری برای دسترسی به ارقام بی دانه برتر اهمیت در بازاریابی آنها دارد

دکتر علی عبادی، استاد پردیس کشاورزی و منابع طبیعی با گرایش فیزیولوژی و اصلاح درختان میوه است. از جمله تحقیقات ایشان پروژه اصلاح انگورهای بی دانه است که به منظور اصلاح گونه بومی انگور ایران و بهبود صادرات آن انجام شده است. از این رو برای معرفی دستاوردهای این کار تحقیقاتی لیلا احمدی، با دکتر علی عبادی، در این زمینه به گفت و گو پرداخته است که شرح آن را در ادامه می خوانید:

■ به عنوان اولین سوال بفرمایید چطور شد که پروژه اصلاح انگورهای بومی ایران رقم خورد؟

پروژه اصلاح انگورهای بی دانه به این منظور رقم خورد که بسیاری از صادرکنندگان ما که می خواستند انگور صادر کنند با مشکل مواجه بودند. به این دلیل که بسیاری از ارقام ما دانه دار هستند، ولی در خارج از کشور ارقام بی دانه مورد پسند است و بازار برای ارقام بی دانه مطلوب است، به این دلیل بر آن شدیم که ارقام بی دانه جدید به دست بیاوریم محصولات بومی انگور ایران مانند ارقام بی دانه ایرانی همچون بی دانه سفید، بی دانه قرمز، یاقوتی و یا عسگری مشکلاتی دارند که در این زمینه باید گفت انگورهایی مانند عسگری حبه هایی با پوست نازک دارند که باعث می شود ریزش کنند و یا انگور بی دانه سفید و قرمز ریز و آبکی هستند، بنابراین مناسب صادرات نبودند، به همین خاطر این پروژه با هدف ایجاد ارقام جدید بی دانه با حبه های درشت و گوشتی رقم خورد.

■ مراحل علمی انجام شده در این پروژه چگونه بوده است؟

اصلاح انگورهای تازه خوری به منظور دسترسی به ارقام بی دانه برتر، اهمیت زیادی در بازاریابی آنها دارد. در این تحقیق هشت دورگ جدید اصلاح شده زودرس انگور، حاصل از تلاقی چهار والد پدری بی دانه و هفت والد مادری دانه دار از نظر کیفیت و عملکرد محصول بررسی شدند. این

تحقیق در قالب طرح بلوک های کامل تصادفی در هشت تکرار (هشت بوته به ازای هر دورگ) در ایستگاه تحقیقات باغبانی پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران، با هدف معرفی ارقام انگور بی دانه برتر به اجرا درآمد. در این پروژه، بنده با گرایش فیزیولوژی و اصلاح درختان میوه و تعداد دیگری از همکاران از جمله دکتر محمدرضا فتاحی مقدم با گرایش اصلاح گیاهان باغبانی و همچنین دانشجویان فوق لیسانس و دکترا دخیل بودند.

■ لطفاً در زمینه گرایش های رشته باغبانی و کارکرد آنها توضیح دهید.

گرایش هایی که در رشته باغبانی داریم یکی فیزیولوژی، فیزیولوژی پس از برداشت و تولید گیاهان باغبانی و دیگری اصلاح و بیوتکنولوژی گیاهان باغبانی است. در فیزیولوژی، فیزیولوژی پس از برداشت و تولید گیاهان باغبانی به مسائل مختلف فیزیولوژیک و تولید پرداخته می شود و در اصلاح و بیوتکنولوژی به ایجاد تغییرات ژنتیکی در گیاهان پرداخته می شود. در واقع کاری که ما انجام دادیم، یعنی از گیاهان و ارقام بومی گیاهان برتر جدیدی به دست آوردیم.

■ به لحاظ زمان بندی پروژه، روند انجام این تحقیق و اقدامات صورت گرفته در این زمینه را تشریح بفرمایید.

این پروژه از سال ۱۳۷۸ با ارزیابی ارقام موجود در کلکسیون

هستیم و ارزیابی مقاومت آنها را به خشکی و کم آبی و همچنین انبارمانی آنها را در دست بررسی داریم. همچنین تغییرات ایجاد شده در شکل ظاهری میوه است درشت تر و گوشتی شدن و زمان رسیدن، اما درمورد خواص آنها از نظر دارویی بررسی انجام ندادیم. از طرف دیگر در حال بررسی خاصیت انبارمانی یا خاصیت نگهداری آنها در انبار هستیم تا ببینیم چه مدت می توان آنها را نگهداری کرد.

■ میانگین تولید انگورهای بومی ایران چقدر بود و با این اصلاحات چه تغییراتی ایجاد خواهد کرد؟

میانگین کشوری تولید انگور در کشور حدود ۱۲ تن است و این رقم میانگین پایینی است که البته این میانگین شامل مناطق مختلف کشور است ولیکن در جاهایی که آبیاری می شود ۲۵ الی ۳۰ تن به دست می آید ارقامی که ما داریم عملکرد خوبی دارند البته ارقام زودرس عملکرد پایینی دارند، در حدود ۱۵ تن و عملکرد ارقام دیررس به ۳۵ تا ۴۰ تن می رسد.

درباره وضعیت صادرات انگور و محصولات آن با این اصلاحات باید عنوان کرد که پس از تکثیر شدن این ارقام که یکی دو سال طول می کشد، در اختیار باغداران قرار خواهند گرفت و رسیدن به تولید نیز چهار تا پنج سال زمان می برد تا به حد اقتصادی برسد. در این صورت می توان صادرات آنها را مدنظر قرار داد و آنها را با ارقام کم کیفیت بومی جایگزین کرد و بازار صادرات را رونق بخشید. ارقام جدید قیمت بیشتری خواهند داشت و صادرکننده و تولیدکننده درآمد بیشتری خواهند داشت.

■ در پایان لطفاً در خصوص همکاری با باغداران توضیحاتی ارائه فرمایید.

مسائل مربوط به آب، کود و آفات و بیماری ها و ارقام جدید و اینکه رقم اصلاح شده در اختیار باغداران قرار بگیرد که ما در زمینه باغبانی، یعنی تولید و اصلاح ژنتیکی کار می کنیم و می توانیم در این زمینه به آنها مشاوره و خدمات بدهیم. در دانشکده ما با باغداران ارتباط مستمر داریم. باغداران به طور مداوم مراجعه می کنند و سوالات خود را مطرح می کنند، اما در ارتباط با این طرح اطلاعات را به بخش خصوصی منتقل کردیم. بخش خصوصی صاحبان نهالستان ها هستند که از طریق نظارت وزارت جهاد کشاورزی به آنها منتقل شده، آنها این محصول را تکثیر می کنند و در اختیار باغداران قرار می دهند.

انگور دانشگاه تهران و سپس دورگ گیری شروع شد و در سال ۱۴۰۰ به نتیجه رسید و تقریباً ۲۲ سال به درازا کشید و در این مدت دورگ گیری های لازم را انجام دادیم و بذرهایی آن را کاشتیم و گیاهان کوچک به دست آمد تا اینها بزرگ شوند و دوران جوانی را طی کنند و شروع به محصول دهی کنند هفت سال طول کشید و بعد از آن هم چندین بار بررسی و ارزیابی و تکثیر شدند و در قطعات تکراردار کشت شدند و در نهایت آزمون DUS روی اینها انجام شد که آزمون مورد نیاز برای ثبت و گواهی بذر و نهال است تا بتواند برای رقم ثبت شود و بعد از آزمون اینها را ثبت کردیم.

■ اگر ممکن است در خصوص آزمون DUS و این که چه دلالتی این آزمون دارد، توضیحاتی بفرمایید.

آزمون DUS آزمونی است تحت عنوان تمایز، یکنواختی و پایداری و به این صورت انجام می شود که این محصول و رقم جدیدی که ایجاد شده را با والدین خودش می سنجند تا با آنها تفاوت بارز داشته باشد، یعنی رقم جدیدی از والدین خود به دست آمده باشد و ضمناً در صفات خود پایدار باشد و متغیر نباشد، مثلاً درشتی، گوشتی بودن و بیدانه بودن در آنها پایدار و ثابت باشد و صفات پایداری و یکنواختی داشته باشند. این آزمون DUS است که تحت نظارت مؤسسه گواهی و ثبت بذر و نهال در ایستگاه تحقیقات باغبانی دانشگاه تهران انجام شد.

■ هدف اصلاحی صورت گرفته در این تحقیق چه بوده است؟

هدف اصلاحی ایجاد ارقام بی دانه حبه درشت با بافت گوشتی بوده است و در این ارتباط این دورگ گیری ها انجام شد که نهایتاً به هشت رقم رسیدیم که حبه های درشت تر از ارقام بومی بی دانه کشور دارند و گوشتی هستند و زمان رسیدن مناسب هم دارند که صفت مهمی برای بازار و بازارپسندی است. پردیس، سروش، زرین، صایب، الماس، عقیق، یاقوت کبود و رخشا اسامی محصولات جدید است که وجه تسمیه آنها برای انتخاب اسامی بیشتر بر اساس شکل ظاهری خوشه ها و شکل ظاهری آنها صورت گرفته است. این ارقام توسط مؤسسه ثبت و گواهی بذر و نهال ثبت شده و با قراردادی که با وزارت جهاد کشاورزی و به بخش خصوصی بسته شده در حال تکثیر هستند و به زودی در اختیار باغداران قرار خواهند گرفت. درخصوص این هشت رقم در حال انجام کارهای مختلفی

مدیر باشگاه دانش آموزی دانشگاه تهران

پنجمین دوره برنامه روزی با دانشگاه در مرداد ماه سال جاری برگزار می شود شناسایی و حمایت دانش آموزان نخبه مناطق محروم از برنامه های مهم باشگاه است



دکتر فرشته امین، مدیر باشگاه دانش آموزی دانشگاه تهران، با اعلام اینکه پنجمین برنامه روزی با دانشگاه، چهارم مرداد ماه سال جاری به صورت مجازی برگزار خواهد شد، گفت: «با هدف تقویت ارتباط مؤثر بین دانشگاه و جامعه، آشناسازی دانش آموزان و خانواده های آنها با دانشگاه تهران و نشان دادن فضای علمی و فرهنگی با نشاط و متمایز آن و به منظور ایجاد علاقه، انگیزه و روحیه تلاش برای ورود به نماد آموزش عالی ایران و جذب دانشجویان برتر، پنجمین دوره برنامه روزی با دانشگاه با شعار «دانشگاه تهران؛ دانشگاه نخبگان» برگزار می شود». با توجه به اهمیت و جایگاه باشگاه دانش آموزی دانشگاه تهران در هدایت و حمایت مؤثر از دانش آموزان و معرفی دانشگاه، هدیه میرزایی در گفت و گویی با دکتر فرشته امین، عضو هیأت علمی دانشکده مدیریت و مدیر باشگاه دانش آموزی دانشگاه تهران، به معرفی فعالیت ها و برنامه های این باشگاه پرداخته است.

همانند برنامه روزی با دانشگاه که هر سال برگزار می شود و یا بازدید از دانشکده ها و پردیس ها که البته در حال حاضر با توجه به شرایط کرونا این بازدیدها صورت نمی گیرد. یکسری فعالیت های خاص هم داریم و در این زمینه بسته هایی تحت عنوان «بسته های خدمات» طراحی شده است که استعدادیابی و روان سنجی، ارتقای سطح تمرکز و کاهش اضطراب، توسعه مهارت های کسب و کار دانش آموزی، توسعه فردی، توسعه مهارت های کسب و کار دیجیتال و آشنایی با دانشگاه تهران از عناوین این بسته ها هستند».

دکتر امین با اظهار اینکه این بسته ها بر مبنای الگوبرداری از واحدهای مشابه در دانشگاه های معتبر دنیا تهیه شده اند، گفت: «بسته های خدمات، ساعت و محتوای مشخص دارند و ورودی ها و خروجی های آنها تعریف شده است و در طول سال برای دانش آموزان علاقه مند، ارائه می شوند. در کنار این بسته ها، تعدادی برنامه های موردی هم وجود دارد همانند اولین لیگ کسب و کار دانش آموزی که از فروردین امسال آغاز شده است و دو مرحله «استعدادیابی» و «توانمندسازی» دارد. در مرحله استعدادیابی سه فاز جداگانه ارائه شده است. فاز اول، «ارزیابی شناختی» دانش آموزان بود که فروردین برگزار شد، در این فاز، دانش آموزان باید یکسری بازی آنلاین انجام می دادند و ما بر اساس آن توانستیم توانمندی های شناختی آنها را

دکتر امین، مدیر باشگاه دانش آموزی، در ابتدای این گفت و گو ضمن تبیین اهداف این باشگاه خاطرنشان کرد: «مهمترین هدف باشگاه دانش آموزی، شناسایی دانش آموزان توانمند و نخبه سراسر کشور و استعدادیابی و توانمندسازی آنها است تا به دانش آموزان کمک کنیم در مسیر خود انتخاب های درستی داشته باشند».

وی افزود: «بر این اساس، سنجش استعدادها و توانمندی های دانش آموزان و ارائه مشاوره به آنها جهت کمک به توسعه فردی و برنامه ریزی مسیر تحصیلی و شغلی، توان افزایی، حمایت و هدایت دانش آموزان مستعد، خلاق و نوآور در حوزه های علمی و فرهنگی، شناسایی و جذب دانش آموزان مستعد و نخبه برای ادامه تحصیل در دانشگاه تهران، برقراری تعامل مناسب با وزارت آموزش و پرورش برای هدفمندسازی و ارائه خدمات مناسب به دانش آموزان در سراسر کشور، معرفی رشته های تحصیلی و ظرفیت های علمی، فرهنگی و رفاهی دانشگاه تهران و شناسایی، حمایت و هدایت دانش آموزان مستعد و نخبه در مناطق محروم کشور مهمترین اهداف باشگاه را تشکیل می دهند».

مدیر باشگاه دانش آموزی با اشاره به فعالیت های باشگاه در حوزه های مختلف تصریح کرد: «باشگاه دانش آموزی در چند حوزه فعالیت دارد که بخشی از آنها فعالیت های دائمی هستند،

عکس و کلیپ‌های معرفی، تور مجازی و معرفی رشته‌ها و غیره را ببینند و اگر دانشکده‌ها برنامه خاصی برای معرفی و یا سخنرانی نیز بخواهند ارائه دهند در این قسمت قرار خواهد گرفت. لازم به ذکر است، برنامه روزی با دانشگاه سه سال حضوری بود، اما سال گذشته به دلیل شرایط کرونا به صورت مجازی برگزار شد و امسال نیز مجازی خواهد بود.

عضو هیأت علمی دانشکده مدیریت درباره میزان استقبال دانش‌آموزان از برنامه روزی با دانشگاه تهران گفت: «سه سال نخست به دلیل اینکه دانشجویان می‌توانستند در دانشگاه حضور یابند استقبال بسیار خوبی صورت گرفت. برای برگزاری این برنامه با مدارس و آموزش و پرورش هماهنگی می‌شد و بیش از ۵ هزار دانش‌آموز در این روز، از پردیس‌ها و دانشکده‌های دانشگاه تهران بازدید می‌کردند. هر دانشکده و پردیس بر اساس هماهنگی‌های صورت گرفته برنامه‌های مجزایی را از جمله سخنرانی اعضای هیأت علمی، معرفی دانشکده و برنامه‌های سرگرمی ارائه می‌داد و بازدید دانش‌آموزان از صبح تا بعد از ظهر آن روز به طول می‌انجامید، اما متأسفانه بعد از سال سوم به دلیل بحران کرونا دیگر امکان برگزاری حضوری فراهم نشد».

وی افزود: «در سال گذشته برنامه‌ها در دو بخش به صورت آنلاین و آفلاین ارائه شد که سخنرانی رئیس دانشگاه تهران و محتوای مکتوب معرفی دانشکده‌ها آفلاین در سایت مربوط قرار گرفت و یک روز هم برنامه آنلاین ارتباط با معاون آموزشی و اعضای هیأت علمی را داشتیم که دانش‌آموزان می‌توانستند وارد اتاق‌های مشخص هر دانشکده و پردیس شوند و سؤال‌های خود را مطرح کنند».

مدیر باشگاه دانش‌آموزی در بخش دیگری از سخنان خود به تشریح برنامه‌های پنجمین دوره روزی با دانشگاه پرداخت و اظهار کرد: «تفاوت برنامه امسال با سال گذشته در این است که در برنامه سال گذشته کل برنامه به جز یک قسمت ارتباط با معاون آموزشی دانشکده‌ها آفلاین بود، اما امسال در نظر داریم تا بخش‌های مختلف برنامه همچون سخنرانی رئیس دانشگاه و دیگر مسئولان ذیربط نیز به صورت آنلاین برگزار شود. بعد از دانش‌آموزان به پردیس‌ها و دانشکده‌ها هدایت شوند. جهت معرفی به پردیس‌ها و دانشکده‌ها تأکید شده است که فقط متن در اختیار ما نگذارند، بلکه درخواست کردیم تا کلیپ معرفی دانشکده، رشته‌ها، بروشورهای گویا و تور مجازی هم تهیه کنند، یعنی وقتی دانش‌آموزی وارد سایت و دانشکده می‌شود، افزون‌بر متن نوشتاری می‌تواند کلیپ‌های مربوط را هم ملاحظه کند. به طور کلی در برنامه امسال برای ارزیابی

ارزیابی کنیم».

عضو هیأت علمی دانشکده مدیریت در ادامه سخنان خود بیان کرد: «فاز دوم، مبتنی بر شایستگی‌های رفتاری است که قرار بود در مرداد سال جاری به صورت حضوری برگزار شود، اما به دلیل شرایط کرونا به تعویق افتاد و احتمالاً در اواخر شهریور برگزار خواهد شد. در این فاز، فضایی هماهنگ شده و دانش‌آموزان در تیم‌های ۵ تا ۶ نفره در اتاق‌های مجزا قرار خواهند گرفت و یکسری بازی‌هایی را به صورت گروهی انجام خواهند داد، به طور مثال لگو و یا سازه‌های ماکارونی درست می‌کنند و در نهایت بر اساس شش شایستگی ارزیابی خواهند شد. اینها شایستگی‌های نرم هستند و جنبه عمومی دارند و به موفقیت دانش‌آموزان در بازار کار در حرفه‌ها و مشاغل مختلف کمک خواهند کرد».

وی با بیان اینکه فاز سوم اولین لیگ کسب و کار دانش‌آموزی مسابقه‌ای با عنوان «ایده تو ایده برتر» است که به صورت آنلاین در شهریور برگزار می‌شود، اظهار کرد: «در این بخش از تعدادی سازمان بین‌المللی و داخلی چالش‌هایی را دریافت می‌کنیم، این چالش‌ها در اختیار دانش‌آموزان قرار خواهد گرفت تا آنها نظرها و ایده‌های خود را ارائه دهند. برای ارزیابی و بررسی این ایده‌ها، تیم‌های داوری از سازمان‌های مربوط با ما همکاری خواهند کرد تا بهترین ایده‌ها انتخاب شوند. بر این اساس، برای آن دسته از دانش‌آموزانی که توانسته‌اند ایده‌های برتری ارائه دهند، شرایط کارآموزی در سازمان‌ها فراهم می‌شود و البته این هم کمکی خواهد بود تا دانش‌آموزان با محیط‌های مختلف کاری آشنا شوند. پس از مرحله استعدادیابی، یک دوره Mini MBA نوجوانان داریم که در آن یکسری مهارت‌های نرم خاص همچون خلاقیت، کارگروهي، رهبري و مباحث تخصصی حوزه کسب و کار آموزش داده می‌شود».

مدیر باشگاه دانش‌آموزی ادامه داد: «بخشی از این دوره هدایت دانش‌آموزان در جهت تبدیل ایده به عمل است، یعنی دانش‌آموزان یاد می‌گیرند تا ایده‌هایی که دارند را بتوانند عملیاتی کنند و در این مرحله افرادی به عنوان مربی آنها را هدایت خواهند کرد. در نهایت نمایشگاهی از دستاوردهای دانش‌آموزان در حوزه‌های عملی و یا نظری در پایان دوره برگزار خواهد شد».

دکتر امین با عنوان اینکه امسال پنجمین دوره برنامه روزی با دانشگاه تهران برگزار خواهد شد، خاطرنشان کرد: «در برنامه امسال شرایطی را ایجاد خواهیم کرد تا دانش‌آموزان به صورت آنلاین وارد سیستم شوند و بتوانند مطالب و محتوای مورد نیاز در ارتباط با پردیس‌ها و دانشکده‌های مختلف شامل آلبوم



است و در این راستا اعضای افتخاری، مدال‌آوران و المپیادی‌ها هستند و تمرکز ما بر این است که بتوانیم آنها را به سمت دانشگاه تهران هدایت کنیم».

مدیر باشگاه دانش‌آموزی با تأکید بر اهمیت تعامل با خانواده دانش‌آموزان اظهار کرد: «برای آشنایی با خانواده‌ها به طور معمول هر ساله توسط باشگاه دانش‌آموزی همایشی برگزار می‌شود تا خانواده‌ها و دانش‌آموزان با برنامه‌های باشگاه آشنا شوند. همچنین یکی از بسته‌های باشگاه بحث ارزیابی بهداشت روان دانش‌آموزان و خانواده‌های آنهاست، در همان ابتدا یک تست بهداشت روان از دانش‌آموزانی که می‌خواهند عضو شوند و خانواده‌های آنان برای درج در پرونده الکترونیکی گرفته می‌شود. ما جلسات منظمی را با خانواده‌هایی که فرزندان‌شان در باشگاه عضو هستند، برگزار می‌کنیم و وضعیت دانش‌آموزان را به خانواده‌ها اطلاع می‌دهیم. در سیستم باشگاه ارتباط با خانواده وجود دارد، یعنی هر خانواده‌ای می‌تواند با کدی که در اختیار دارد وارد سیستم شود و گزارش عملکردی فرزند خود را مشاهده کند. به‌واقع باید گفت اگر تعامل با خانواده نباشد ما موفقیت لازم را کسب نخواهیم کرد».

مدیر باشگاه دانش‌آموزی در پایان سخنان خود ارتباط با خیرین و سازمان‌های داوطلب برای ارائه خدمات بهتر را از برنامه‌های باشگاه برشمرد و خاطرنشان کرد: «تمرکز ویژه بر روی مناطق محروم به‌صورت خاص برای باشگاه و همچنین برای خود من جزو انگیزه‌های اصلی فعالیت است، یعنی دانش‌آموزان نخبه‌ای را شناسایی کنیم که امکانات لازم را در اختیار ندارند و البته باید در این زمینه اطلاع‌رسانی لازم را در مناطق محروم داشته باشیم. از طرف دیگر اقدام‌هایی همچون تعامل با خیرین و بنیاد حامیان دانشگاه و سازمان‌های داوطلب صورت گرفته است تا با کمک آنها بتوانیم خدمات مناسبی را به این دانش‌آموزان ارائه دهیم».

دانش‌آموزان به‌گونه‌ای محتواها غنی‌تر هستند تا با اطلاعات بیشتری بتوانند تصمیم بگیرند. یکسری شرایط سرگرمی و مسابقه هم فراهم شده تا در کنار کسب اطلاعات خاطرات خوشی برای آنها از برنامه این روز، باقی بماند».

دکتر امین با اشاره به ارزیابی‌های صورت گرفته از برگزاری برنامه روزی با دانشگاه تصریح کرد: «در برنامه حضوری به طور خاص ارزیابی این برنامه صورت گرفته و خروجی و گزارش‌های آن نیز ارائه شده است که نشان‌دهنده آن است دانش‌آموزان مشتاق و علاقه‌مند بودند تا این برنامه اجرا شود، همچنین مدارس نیز خیلی استقبال کردند. با توجه به اینکه دانشگاه تهران به‌عنوان دانشگاه مادر کشور است و بسیاری از افراد علاقه‌مند هستند تا وارد این دانشگاه شوند و اینکه درهای این دانشگاه به روی آنان گشوده می‌شود و می‌توانند این فضا را از نزدیک ببینند و برنامه و محتواها نیز در اختیارشان قرار می‌گرفت، برای آنها جذابیت داشت و همیشه استقبال زیادی می‌شد. در کل با توجه به تجربه‌های سال گذشته، می‌توان گفت این برنامه با استقبال خوبی همراه بوده است و به طور مداوم از ما می‌خواهند تا در روزهای بیشتر و شرایط خاص‌تر و حتی در طول سال تحصیلی برای مدارس و دانش‌آموزان برگزار کنیم».

وی همچنین «تجربه دوران دانشجویی» را از برنامه‌های در دست تهیه باشگاه دانش‌آموزی برشمرد و عنوان کرد: «این برنامه، برای نیمه دوم سال در دانشکده‌های مختلف برگزار خواهد شد تا بر اساس آن دانش‌آموزان بتوانند یک تجربه چند روزه دانشجویی در رشته‌های مختلف داشته باشند. البته با توجه به شرایط کرونا این بستگی به نحوه و شرایط حضور دانشجویان در دانشگاه‌ها دارد، اما در نظر داریم با این برنامه، دانش‌آموزان به‌صورت حضوری در کلاس‌ها حاضر و از نزدیک با شرایط و محیط آشنا شوند».

رئیس باشگاه دانش‌آموزی با بیان اینکه در باشگاه سه نوع عضویت عادی، افتخاری و ویژه داریم، گفت: «عضویت عادی به‌گونه‌ای است که یکسری مدارک اولیه و مشخصات، معرفی‌نامه مدرسه و کارنامه از دانش‌آموزان اخذ می‌شود که بر اساس آنها ارزیابی‌هایی در مورد دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و در نهایت خدمات رایگانی و یا اینکه با حداقل هزینه به آنها ارائه می‌شود تا بتوانند دوره‌ها را بگذرانند. اعضای ویژه، کسانی هستند که در ارزیابی‌ها امتیاز بالای ۹۰ درصد به دست می‌آورند و برای اینکه بتوانیم دوره‌های ویژه‌ای را به این اعضا معرفی کنیم، تمرکز خاص‌تری در مورد آنان است. کاوش استعداد و بحث جذب نخبگان به دانشگاه تهران یکی از اهداف باشگاه

دکتر عباسی شوازی، برگزیده هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه:



احساس مسئولیت اجتماعی و ملی، آگاهی و شناخت از جامعه علمی بین‌المللی، استقلال فکری، تقویت روحیه و ایجاد انگیزه و امید در بین دانشجویان، هدایت و راهبری علایق آنان در جهت رسالت اجتماعی مهم‌ترین دغدغه‌های آموزشی است

هفته گذشته هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه تهران که همه ساله از سوی معاونت آموزشی برگزار می‌شود، با معرفی برگزیدگان این جشنواره، به کار خود پایان داد. تجارب آموزشی، نحوه مدیریت کلاس، یادگیری دانشجویان و آموزش در زمان کرونا، موضوع گفت‌وگوی فاطمه علی‌زاده، دانشجوی ارشد مطالعات فرهنگی و رسانه، با دکتر محمدجلال عباسی شوازی، استاد برگزیده در هشتمین جشنواره آموزش، است که در ادامه می‌خوانید:

■ به عنوان اولین سوال، تجربه و یا خاطره خود را درباره با آموزش بیان کنید.

مایه افتخار است که حدود ۳۳ سال پیش به عنوان دانشجوی کارشناسی ارشد وارد دانشگاه تهران شدم و به عنوان اولین فارغ‌التحصیل جمعیت‌شناسی دانشگاه از رساله خود دفاع کردم؛ بعد از مدتی به عنوان مربی جذب دانشگاه شدم. سپس با بورسیه دانشگاه تهران دوران دکتری خود در دانشگاه ملی استرالیا را گذراندم و پس از آن فعالیت‌های آموزشی خود در دانشکده علوم اجتماعی را ادامه دادم. شرکت در کلاس و آموزش و تعامل با دانشجویان از شیرین‌ترین اوقات خدمت بنده است و فکر می‌کنم این احساس را هر استادی داشته باشد. موفقیت دانشجویان در درس و مراحل مختلف تحصیلی، فارغ‌التحصیلی و استخدام آن‌ها در دانشگاه‌ها و یا سایر دستگاه‌های دولتی و خصوصی بسیار باعث خوشنودی استاد می‌شود. به‌ویژه فارغ‌التحصیلی دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی که استاد راهنما و یا مشاور پایان‌نامه آن‌ها بوده‌ام بسیار باعث رضایت خاطر و خوشنودی‌ام بوده است و همیشه خداوند را شاکر بوده‌ام که دستاوردهای علمی و اجرایی دانشجویانم تحسین‌برانگیز بوده است.

مشارکت فعال داشته باشند و عموماً کلاس‌هایم با بحث و تبادل نظر درباره موضوع درس همراه هستند. البته، میزان مشارکت دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلی متفاوت است. در کلاس‌های دوره کارشناسی با طرح سوالات متعدد دانشجویان را تشویق می‌کنم در مباحث کلاسی شرکت کنند. در کلاس‌های کارشناسی ارشد و دکتری دانشجویان تشویق می‌شوند که با مطالعه منابع درس مورد نظر که قبل از هر جلسه کلاس برایشان ارسال می‌شود و مطالب و مقالات تکمیلی مرتبط که جستجو و مطالعه می‌کنند با آمادگی در کلاس حاضر شوند.

در واقع، اینجانب بیشتر نقش راهنما و مدیریت بحث را بر عهده می‌گیرم و سعی می‌کنم با ارسال منابع درسی مربوط و به‌روز، تک‌تک دانشجویان را به‌صورت داوطلبانه درباره موضوع مورد بحث تشویق کنم. به عبارتی، در کلاس‌ها سعی می‌کنم به جای متکلم‌وحده بودن، با دانشجویان تبادل نظر و مباحثه داشته باشم.

■ در خصوص یادگیری دانشجویان در کلاس‌های درسی (یادگیری عمیق، کارگروهی و...) و یا مدیریت کلاس و نحوه تدریس خود، تجارب و نظر را توضیح دهید.

مدیریت بنده برای درس کارشناسی ارشد و دکتری به‌نحوی است که دانشجویان از ابتدا تا انتهای ترم درس را با جدیت دنبال می‌کنند و باید آمادگی و مشارکت خود را

■ کلاس‌های شما بیشتر استادمحور است یا دانشجومحور؟

شخصاً اعتقاد دارم که دانشجویان در کلاس‌های درسی باید

وقت و تلاش زیادی برای درس‌های بنده صرف می‌کنند، ولی همواره از میزان یادگیری خود در کلاس‌ها رضایت داشته‌اند و حتی بعد از فراغت از تحصیل نیز کلاس‌های اینجانب را مفید ارزیابی کرده‌اند.

■ به نظر شما در یک سال و نیم اخیر، وضعیت آموزش و بازدهی استادان و دانشجویان دوران کرونا چگونه بوده است؟

به‌طور طبیعی در ابتدای کرونا به‌دلیل مشخص نبودن طول دوره کرونا و نیز عدم وجود امکانات برای ارائه کلاس‌های آنلاین، مشکلاتی وجود داشت، ولی به‌رغم موانع و شرایط موجود، موفقیت‌های زیادی در کیفیت کلاس‌های آموزشی به‌صورت آنلاین ایجاد شده و به نحوی انقلاب تکنولوژیکی در آموزش در سطح ملی و بین‌المللی اتفاق افتاده است. خوشبختانه دانشگاه تهران بسترسازی ارزشمندی در تغییر جهت‌گیری از کلاس‌های حضوری به آموزش مجازی کرده است و با ارائه آموزش‌ها و ارزیابی‌های مستمر، استادان و دانشجویان به اهمیت آموزش الکترونیکی پی برده‌اند. به مرور زمان بر کیفیت آموزش‌های الکترونیکی و مزایای آن افزوده شده و به نظر می‌رسد آینده آموزش عالی در این مسیر قرار گیرد.

در این زمینه هر فردی برای خود تجربیات متفاوتی در برگزاری کلاس‌های درسی به‌صورت آنلاین دارد، در یک سال گذشته بنده همواره تلاش کرده‌ام که دانشجویان با شوق و انگیزه کافی در کلاس‌های درس من شرکت کنند و عدم برگزاری کلاس‌های حضوری مانع آن نشده است که از حجم و محتوای کلاس‌های درس کاسته شود. با توجه به برنامه‌هایی که در طول ترم برای دانشجویان مشخص کرده‌ام، باعث شده است که هر دانشجویی ضمن مشارکت فعال در جلسات هفتگی کلاس‌های درس، گزارشات درسی خود را به صورت مستقل تهیه و قبل از موعد مقرر ارائه دهد. احساس من این است که کلاس‌های آنلاین، چنانچه به‌خوبی مدیریت و راهبری شوند، این امکان را فراهم می‌کند که دانشجویان ملزم به مطالعه و ارائه گزارش‌های درسی به صورت فردی شوند و همین موضوع بر آگاهی و توانمندی آنان کمک می‌کند. البته هنوز مشکلات و موانعی در ارائه آموزش‌های آنلاین وجود دارد، ولی با توجه به ظهور تکنولوژی ارتباطی و برنامه‌ریزی‌های هدفمند، این مشکلات مرتفع می‌شود و روز به‌روز بر کیفیت آموزش افزوده خواهد شد. در مجموع، کرونا ضمن اینکه با برخی مشکلات و

نشان دهند. با این روش دانشجویان از ابتدای ترم تحصیلی تا زمان امتحان مرتب در حال مطالعه مباحث درسی است و اصطلاحاً مفهوم درس «شب امتحانی» برای دروس اینجانب معنی ندارد. دانشجویان علاوه بر آموختن محتوای درسی باید از جنبه‌های مختلف آموزش ببینند: اول، آشنایی با نظم و مقررات کلاسی و رعایت آن‌ها مانند حضور به‌موقع در کلاس و تهیه و تحویل گزارش‌های درسی در تاریخ‌های تعیین‌شده؛ دوم، آشنایی با زبان انگلیسی و مطالعه منابع لاتین مرتبط با دروس؛ سوم، اعتمادبه‌نفس برای انتخاب موضوعات تحقیقی برای گزارشات درسی؛ چهارم، آشنایی و یادگیری دانشجویان با نحوه تهیه گزارش‌های درسی و مقالات علمی؛ پنجم، آشنایی و یادگیری با نحوه ارائه یافته‌ها و گزارشات تحقیقی از طریق ارائه سمینار در کلاس‌ها.

شیوه تدریس و هدف بنده این است که به نحوی به دانشجویان کمک کنم تا هم‌زمان با یادگیری محتوای درس، در زمینه‌های فوق توانمند شوند. بدین منظور، در ابتدای هر ترم در اولین جلسه کلاسی سیلابس درس همراه با منابع، انتظارات و نحوه ارزشیابی دانشجویان ارائه می‌شود؛ کمیت و کیفیت گزارشات درسی و تحقیقی و مهلت زمانی برای ارائه آن‌ها نیز مشخص می‌شود. علاوه بر منابع درسی فارسی، منابع درسی به زبان انگلیسی قبل از هر جلسه کلاس برای دانشجویان ارسال می‌شود تا آن‌ها با مفاهیم اصلی و نویسندگان علم جمعیت‌شناسی در سطح بین‌المللی نیز آشنا شوند.

در ابتدای هر ترم معمولاً دانشجویان ممکن است زمان زیادی برای ترجمه متون انگلیسی صرف کنند، ولی بعد از دو یا سه هفته خواندن متون انگلیسی برایشان آسان‌تر می‌شود، اعتماد به نفس بیشتری پیدا می‌کنند و زبان انگلیسی خود را به مرور تقویت می‌کنند. گزارش‌هایی که دانشجویان در طول ترم تهیه می‌کنند و به‌ویژه گزارش اصلی درس که در پایان ترم تحویل می‌شود، به آن‌ها نحوه انتخاب موضوع تحقیق و نگارش و تهیه گزارش به شیوه علمی را می‌آموزد. هم‌چنین، نقد سمینارها و نیز ارائه گزارش‌های شفاهی در کلاس به آن‌ها راه‌های انتقال مفاهیم به‌صورت مؤثر را نشان می‌دهد. در مجموع، دانشجویان با یک کلاس مدیریت‌شده، درس را شروع می‌کنند و به صورت منظم در کلاس مشارکت می‌کنند و در نهایت با توانمندی در زمینه‌های مختلف کلاس را به پایان می‌برند.

در طول دوران خدمت آموزشی، ارزیابی‌های دروس اینجانب بیان‌کننده این است که به‌رغم اینکه دانشجویان در طول ترم



دانشجویان بهترین دوران زندگی خود را در دانشگاه می‌گذرانند و در حقیقت برای ادامه زندگی شخصی و اجتماعی خود سرمایه‌گذاری می‌کنند. دوره دانشجویی گذراست و بدون داشتن نقشه راه و تلاش و پشتکار نمی‌توان دستاورد خوبی برای آینده داشت. دانشجویی موفق است که با آگاهی، عشق و علاقه، تلاش و پشتکار و امید به آینده از امکانات و استادان دانشگاه تهران که نماد آموزش عالی در کشور است بهره‌برد. ایجاد و بهره‌گیری از شبکه‌های علمی که به صورت رسمی و غیر رسمی در دانشگاه وجود دارند، نه تنها برای دوران دانشجویی مفید است، بلکه در دوران پس از فارغ‌التحصیلی که بخش مهم‌تر و طولانی‌تری از زندگی هر دانشجو را تشکیل می‌دهد نیز بسیار ارزشمند است. علاوه بر آن، ضمن احساس مسئولیت اجتماعی و ملی، آگاهی و شناخت از جامعه علمی بین‌المللی برای هر دانشجو ضروری است و بدون شک دانشگاه بهترین بستر برای تعاملات بین‌المللی است.

در نهایت، دانشجویان باید در نظر داشته باشند که استادان دانشگاه، روزی به عنوان دانشجو در همین کلاس‌ها نشسته‌اند و پس از فراغت از تحصیل، جذب دانشگاه شده و به کشور و جامعه علمی خود خدمت می‌کنند. همان‌طور، نخبگان اقتصادی، فرهنگی و سیاسی جامعه نیز از همین مسیر گذشته‌اند؛ بنابراین، دانشجویان می‌توانند الگوهای آینده خود را در کشور و دانشگاه جست‌وجو کنند و برای رسیدن به آن اهداف برنامه‌ریزی و تلاش کنند. بدون شک، خواستن توانستن است.

محدودیت‌هایی همراه بوده است، ولی فرصت‌های استثنایی را پیش روی بشر و به‌ویژه بخش آموزش گذاشته است که بدون کرونا به راحتی امکان‌پذیر نبود.

■ و سخن پایانی شما درباره آموزش؟

همواره باید در نظر داشت که آموزش و پژوهش دو مقوله توأمان است و کیفیت کلاس‌های درسی و محتوای آموزشی تنها از طریق انجام پژوهش‌ها و ارائه یافته‌های جدید و مرور یافته‌های تحقیقات قبلی امکان‌پذیر است. به عبارتی، هر استاد باید همواره دو بال آموزش و پژوهش را در امور تدریس و آموزش دانشجویان خود به کار گیرد تا محتوای متون درسی بر مبنای مسائل اجتماعی روز جامعه شکل گیرد و دانشجویان با شناخت شرایط و نیازهای جامعه تربیت و آماده شوند.

در کنار تدریس، وظیفه استاد این است که با ایجاد روابط معنوی با دانشجویان، ویژگی‌های اخلاقی و مدنی آنان را شکل داده و تقویت کند. ایجاد احساس مسئولیت در مقابل مسائل اجتماعی و ملی، استقلال فکری، تقویت روحیه و ایجاد انگیزه و امید در بین دانشجویان، هدایت و راهبری علایق آنان در جهت منافع شخصی و رسالت اجتماعی آنان از موضوعاتی است که باید در کنار آموزش دروس تخصصی به دانشجویان ارائه شود.

■ چه توصیه‌هایی برای دانشجویان دانشگاه تهران دارید؟

برگزیده هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه

دکتر الیاس سلطانی:



کار گروهی و مشارکت دانشجویان اولویت تدریس است

آموزش به صورت عملی از قدرت یادگیری بیشتری برخوردار است

هفته گذشته هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه تهران که همه ساله از سوی معاونت آموزشی، برگزار می شود، با معرفی برگزیدگان این جشنواره، به کار خود پایان داد. آنچه در ادامه می خوانید، گفت و گوی هانیه شریفی، دانشجوی کارشناسی ارشد ارتباطات، با دکتر الیاس سلطانی، دانشیار گروه آموزشی علوم زراعی و اصلاح نباتات دانشگاه تهران و برگزیده هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه، در زمینه تجارب زیسته ایشان از آموزش و تدریس در دانشگاه است:

شدم که این کار صحیح نیست و در صورتی که خطایی از دانشجویان بینم بعد از کلاس و به صورت شخصی و دوستانه به آنها متذکر می شوم. برای مثال دانشجویی داشتم که ابتدای کلاس که حضور و غیاب می کردم، حاضر بود و بعد کلاس را ترک می کرد و یا دانشجویانی که همیشه در کلاس با گوشی کار می کردند. با هر دو گروه آنها وقتی با شوخی و دوستانه تذکر دادم جواب بهتری گرفتم تا وقتی که در کلاس به آنها تذکر دادم. احترام به شخصیت دانشجویان اهمیت زیادی در برخورد دانشجویان با استاد خواهد گذاشت.

■ جریان آموزش و یادگیری در کلاس های شما به چه صورت است؟ کلاس ها دانشجوی محور است یا استاد محور؟

تمام تلاش من این است که دانشجویان را در مباحث شریک کنم. البته شرایط آموزشی کشور باعث شده محوریت کلاس با استاد باشد، ولی سعی می کنم نظر دانشجویان را جویا شوم و در آنها ایجاد انگیزه کنم. اینکه چقدر در این امر موفق بودم را نمی دانم و نمی توانم به طور قطع بگویم که کلاس های بنده دانشجوی محور است. البته کلاس های تحصیلات تکمیلی بنده میل بیشتری به دانشجوی محور بودن دارد و می توانم بگویم تا حد زیادی این کلاس ها دانشجوی محور هستند. امیدوارم که روزی کلاس های دوره کارشناسی نیز از حالت یک طرفه خارج شوند که فکر می کنم نیاز به تغییرات بنیادی در نظام آموزشی دارد و با یک ترم تحصیلی و تحت نظر یک یا چند استاد تغییرات

■ به عنوان اولین سوال، به طور کلی تجربه شما از آموزش در مدتی که مدرس دانشگاه هستید شامل چه مواردی است؟

با توجه به رشته ما که کشاورزی (زراعت و اصلاح نباتات) است، مهمترین تجربه ای که بنده کسب کردم این است که کلاس های تئوری وقتی با کلاس های علمی توأم می شود و دانشجویان به صورت عملی مواردی که در کلاس گفته شده را می بینند، تأثیر بیشتری در یادگیری آنها دارد. نحوه برخورد با دانشجویان نیز در یادگیری آنها اهمیت زیادی دارد، وقتی کلاس یک طرفه باشد و اجازه اظهار نظر در کلاس نداشته باشند به مرور علاقه آنها به درس کم می شود. معمولاً اوایل ترم کلاس های بنده کمی بدون روح است و دانشجویان زیاد صحبت نمی کنند، ولی رفته رفته وقتی می بینند اظهار نظر آنها مورد قبول و تشویق قرار گرفته می شود، به مرور کلاس به شادابی بهتری می رسد و رابطه دو طرفه شکل می گیرد. بنده در اکثر موارد مثلاً برگزاری زمان امتحان، حجم مبحث امتحان، برگزاری بازدید و ... نظر دانشجویان را جویا می شوم و اگر به توافق نرسند، رأی گیری می کنم و به این ترتیب هم رغبت آنها را افزایش می دهد و معمولاً نمرات خوبی هم از درس کسب می کنند.

■ توصیه شما به استادان تازه وارد این حوزه چیست؟

اوایل دوره تدریس اگر اشتباهی از دانشجویان می دیدم، در کلاس به آنها تذکر می دادم و اغلب مؤثر نبود، اما متوجه



زیادی در دانشجویان رخ نمی‌دهد.

را متعهد می‌کنند که بخش مربوط به خود را کامل کنند.

■ شما برای تحقق هدف یادگیری عمقی از چه شیوه‌ها و روش‌هایی استفاده کردید؟

- آموزش توأم عملی و تئوری.
- استفاده از کلیپ‌های آموزشی.
- بازدید از مزارع و شرکت‌های کشاورزی.
- مرور چندباره نکات مهم کلاس طی ترم و در جلسات مختلف.
- باز بودن کلاس برای بحث در باره موضوعات مختلف.
- شنیدن نظرات دانشجویان و تشویق آنها.
- استفاده از وسایل و ابزارهای کمک آموزشی.
- دعوت از کشاورزان و استادان صاحب نظر برای بیان صحبت مستقیم با دانشجویان.

■ شما چطور کارگروهی را به دانشجویان آموزش می‌دهید؟

در کلاس‌های عملی همیشه آزمایش‌ها را در گروه‌های دو یا سه نفره انجام می‌دهیم و مراقب هستیم که کسی بی‌کار نباشد و هر کس بخشی از کار را انجام بدهد. گاهی پروژه‌ها را جوری در داخل هر گروه تقسیم‌بندی می‌کنم که هم مجزا باشند و هم مکمل هم، یعنی هر دانشجو بخشی از کار را انجام دهد و از کنار هم قراردادن هر بخش پروژه تکمیل شود و اگر یکی از دانشجویان پروژه را کامل نکند کل پروژه بی‌نتیجه باشد. به این ترتیب دانشجویان یکدیگر

■ آیا تا به حال بازخوردی از دانشجویان خود گرفتید؟ نظر آن‌ها در مورد کلاس‌های شما چیست؟

بله، نمی‌دانم به‌خاطر رشته ما است یا در بقیه رشته‌ها به همین شکل است، بچه‌ها به شدت علاقه‌مند به کارهای عملی و یادگیری مباحث تئوری در عمل هستند و همیشه خود درخواست می‌کنند تا کارهای عملی بیشتری انجام بدهیم.

■ به عنوان سوال آخر و حسن ختام گفت‌وگو اگر مایل هستید یک خاطره از یکی از کلاس‌هایتان تعریف کنید.

خاطره بسیار است و گاهی جالب و گاهی غم‌انگیز. یکی از این خاطرات را که دیگر در همان مبحث درس برای دانشجویان سر کلاس هم تعریف می‌کنم اینجا بیان می‌کنم: در بخش آبیاری گیاهان، نوعی از سیستم آبیاری وجود دارد که آب وارد خاک می‌شود و به صورت «نشستی» در خاک حرکت می‌کند و به ریشه‌های گیاه می‌رسد و گیاه آب را جذب می‌کند. در انتهای یک ترم وقتی برگه‌های دانشجویان را صحیح می‌کردم یک دانشجو در تقسیم‌بندی روش‌های آبیاری، یکی از روش‌های آبیاری را نوشته بود «آبیاری به صورت مَشْتی» که باعث خنده من شد و متوجه شدم دانشجو درست صدای من را متوجه نشده. از آن به بعد همیشه در این مبحث این خاطره را برای دانشجویان تعریف می‌کنم و هم باعث شادابی کلاس می‌شود و هم اینکه دیگر کسی «نشستی» را با «مَشْتی» اشتباه نمی‌گیرد.

برگزیده هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه

دکتر امین خراسانی:

تدریس تولید کننده ارزش واقعی است در هیچ برهه‌ای نباید از آموختن از پیشکسوتان اجتناب کرد



اگر بپذیریم که هیچ چیز نمی‌تواند جای تجربه را بگیرد این نکته را هم قبول می‌کنیم که انتقال تجربه در هر حرفه و سطحی قدری از منفعت را برای تازه‌واردان آن حوزه یا حتی سالخوردگان آن نیز دارد؛ از این جهت که در جریان راه‌های رفته دیگران قرار گرفتن می‌تواند به هموارشدن مسیرهای طی نشده یا ارزیابی مسیرهای طی شده کمک کند. هیچ‌کس نمی‌تواند خالق تجربه باشد، باید آن را متحمل شد و راه میانبر در این میان شنیدن تجارب دیگران است.

در ادامه سلسله گفت‌وگوهای روابط عمومی دانشگاه تهران با برگزیدگان هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه تهران، هانیه شریفی، دانشجوی کارشناسی ارشد ارتباطات، به سراغ دکتر امین خراسانی، استادیار دانشکده جغرافیا، رفته که شرح این گفت‌وگو را در ادامه می‌خوانید:

صورت است، جلوتر بودم و استنباط شخصی من این است که این مورد یک مزیت برای من بوده است، اما این نکته درک شخصی من است و شاید لازم باشد قضاوت‌های بیشتری در این خصوص انجام بشود. لذا در ادامه قصد دارم در دو سرفصل مهم‌ترین تجارب آموزش خودم را به شما بگویم:

■ تدریس، تولیدکننده ارزش واقعی

مهم‌ترین تجربه‌ای که از دانشگاه تهران فارغ از اینکه چه مقطع و چه درسی باشد به دست آوردم، ارزشمندی خود تدریس است، یعنی تدریس در ذات خود یک کار ارزشمند و شما به عنوان مدرس تولیدکننده ارزش هستید. چون ممکن است که خیلی از کارها برای ما درآمدزا باشد یا برای ما موقعیت ایجاد کنند یا با هر معیار دیگری مطابق باشد که افراد بر آن اساس شغل انتخاب می‌کنند. چه بسا شغل‌های زیادی هستند که از آن درآمد به دست می‌آید و جایگاه اجتماعی و اقتصادی دارد، اما تولیدکننده ارزش واقعی نیستند.

اما شغل معلمی در هر مقطع و مؤسسه‌ای مولد ارزش واقعی است و اگر هم به عنوان شغل اول هم فراتر از یک شغل به آن نگاه کنیم خود فرد مدرس متوجه تولید این ارزش واقعی می‌شود و بازخورد آن را در بازه‌های زمانی

■ به عنوان اولین سوال و برای بازشدن باب گفت‌وگو، دکتر خراسانی در خصوص مهمترین درس آموخته‌ها و تجربیات سال‌های تدریس می‌گویند:

شاید مهم‌ترین سوال هم همین سوال باشد که تجربه این سال‌ها چه مواردی بوده است. اول باید بگویم که تجربه تدریس من به قبل از استخدام در دانشگاه تهران به عنوان هیأت علمی برمی‌گردد؛ در دوره دکتری و به صورت حق‌التدریس در دانشگاه آزاد و واحدهایی از دانشگاه پیام نور و البته محدود به دوره کارشناسی. البته شاید تجارب این دوره خیلی قابل استناد نباشد، اما از زمانی که به عنوان هیأت علمی وارد دانشگاه تهران شدم، یکسری از تجارب را به صورت آزمون و خطا یا از طریق یادگیری و مطالعه بدست آوردم، اما امتیازی که به زعم بنده داشتم و شاید برخی دیگر از استادان نداشته باشند این مورد است که بنده از سال ۸۰ وارد دانشگاه تهران شدم؛ در مقطع کارشناسی تا مقطع دکتری به صورت پیوسته در دانشگاه تهران بودم و شناخت تقریباً عمیقی از دانشگاه تهران و تدریس در آن داشتم. اعم از انتظارات استادان، انتظارات دانشگاه و دانشکده، سطح رشته خودم در دانشگاه و سطح رشته بین دانشگاه‌های دولتی.

این موارد به من کمک کرد تا چند گام نسبت به یک استاد پایه یک که تازه می‌خواهد ببیند که فضای حاکم به چه



دیگر و در مقاطع تحصیلی بالاتر هستند. آن چیزی که قابل دسترس نیست، بینشی است که استاد می‌تواند منتقل کند، حالا اگر بخواهیم از این سطح انتزاعی فراتر برویم، پرسش این است که بینش و بصیرت در این میان یعنی چه؟ یعنی نحوه پیدا کردن شغل، نحوه تعامل با کارفرما بعد از اشتغال و نحوه تعامل با استادان؟ می‌خواهم بگویم همه این موارد در کنار هم سازنده پازلی هستند که به ایجاد تصویری کلی کمک می‌کند که فکر می‌کنم مهمترین وظیفه یک استاد ارائه این تصویر کلی به دانشجویان و مخصوصاً دانشجویان دوره کارشناسی است. دانشجویان مقاطع بالاتر این تصویر کلی را در ذهنشان دارند (از شخصیت خود، از رشته و جهان‌بینی) اما دانشجویان کارشناسی غالباً راه زیادی برای به دست آوردن آن پیش رو دارند.

مجموعه دانشی که در این حوزه از طریق استاد به دانشجو یا مستقیماً با رفتار و گفتار استاد یا با ارجاعاتی که می‌دهد منتقل می‌شود؛ مثل شرکت در کارگاه‌های جانبی، سخنرانی‌های مرتبط یا پیشنهاد مطالعه کتب ارزشمند.

دانشجو باید احساس کند با یک بانک اطلاعاتی مواجه است، حال ممکن است این شبهه به وجود بیاید که بگویم بانک اطلاعاتی در خارج از دانشگاه نیز وجود دارد و و به طور مثال در اینترنت یا افرادی خارج از دانشگاه موجود است، اما اینگونه نیست.

نحوه چیش اطلاعات کنار یکدیگر خیلی اهمیت دارد؛ مثلاً در رشته ما از روش‌های آماری و نرم‌افزارهای

مختلف و حتی در کوتاه‌مدت هم از دانشجو، از جامعه و از سایر نهادهایی می‌گیرد که در سطح جامعه با آن در ارتباط هستند. ما اگر قدری عمیق به فرایند تدریس نگاه کنیم و با یکسری استانداردها انجامش بدهیم قطعاً یک ارزش واقعی را در اختیار مخاطب قرار می‌دهیم.

دومین تجربه و سرفصلی که می‌خواهم به آن اشاره کنم و فکر می‌کنم برای خودم خیلی تجربه ارزنده و مهمی است و شاید به همکاران هم سن و سال من نیز کمک کند، ارائه بینش و در واقع بصیرت و آگاهی فراتر از آن چیزی است که در یک واحد درسی ارائه می‌شود.

می‌خواهم خیلی صریح در این خصوص با شما صحبت کنم، در حال حاضر دانش عمومی شده است و مرزهای دانش محدود به دیوارهای دانشگاه‌ها نیستند. باید این واقعیت را بپذیریم و من فکر می‌کنم هر عضو دانشگاهی یا هیأت علمی که این واقعیت را نپذیرد فقط بی دلیل کار خود را سخت‌تر می‌کند. اتفاقاً فکر می‌کنم پذیرش این حقیقت کمک می‌کند که با سرعت بیشتری جلو برود و از یک سری از انرژی‌هایی که خارج از محیط دانشگاه وجود دارد هم در مسیر خودش استفاده کند. این اصلاً به این معنا نیست که دانشی که در دانشگاه وجود دارد کم است یا به روز نیست یا کم ارزش است، منظور این است که حداقل بخش‌هایی از مطالبی که در کلاس‌های خود آموزش می‌دهیم چه در قالب پایان‌نامه و پژوهش مستقل، بیرون از دانشگاه قابل دسترس است؛ در فضای اینترنت، در مؤسسات آزاد، در تعامل با دانشجویانی که در دانشگاه‌های

منتقل بشود را در قالب دو پروژه مکمل به رسمیت بشناسیم و در واقع باور درونی مان باشد، حداقل برای شخص من کفایت می کند.

■ آشنایی با محیط تدریس

دکتر خراسانی در پاسخ به سوال ضرورت آشنایی با محیط و بستر تدریس اینگونه پاسخ دادند: من می خواهم با این جمله تجربه زیسته ام را به شما منتقل کنم که من یازده سال دانشگاه تهران را به عنوان دانشجو زندگی کردم و تمام زیر و بم آن را شناختم. روز اولی که وارد دانشگاه شدم با یکی از دوستان برادرم با فضای دانشگاه آشنا شدم و در آن لحظات احساس کردم که ایشان چقدر نسبت به فضای دانشگاه اطلاعات دارد با اینکه اختلاف سنی کمی با من داشتند، اما به لحاظ آشنایی با محیط بسیار غنی بودند. می خواهم بگویم دانشجویی که از یک روستای دورافتاده یا شهرستان به دانشگاه تهران می آید، همان قدر که من غریب بودم غریب است و اگر استاد شناخت کافی داشته باشد، خیلی فراتر از آموزش، کلاس و درس می تواند به کمک دانشجو بیاید. کما اینکه بنده هم تمام تلاشم این بوده است که نوع تعاملم با دانشجویان، به ویژه در مقطع کارشناسی، به این شکل باشد و احساس دانشجو این باشد که فراتر از کلاس و درس، با وی تعامل صورت می گیرد. این مسأله در امر آموزش بسیار اهمیت دارد؛ اینکه دانشجو به استاد اعتماد کند و به تجربه استاد ایمان بیاورد. حال ممکن است استاد یک دانشگاهی از خارج از کشور استخدام شود یا استادان بین دانشگاه های مختلف داخلی جابه جا شوند. من اصلاً قصد ندارم که بگویم این همکاران ارجمند مشکلی دارند و فقط معتقدم این آشنایی یک مزیت است که شاید بتوان به نوع دیگری آن را جبران کرد. توجه به همین نکته که من نوعی از یک فضای دیگری آمدم، این هم ارزش افزوده ای دارد. ترکیب این استادان با یکدیگر اتفاقاً منتقل کننده خردی است که پیشتر به آن اشاره کردم و تنوع استادان از این جهت مهم و به نفع دانشجو است.

■ آزمون و خطا

در ادامه از استاد خراسانی خواستم تا خطاهای مسیر تدریس شان را که پیش تر به آن اشاره کردند، بگویند:

من اتفاقاً مشخصاً به آزمون و خطایی بودن اشاره کردم که بگویم ابایی ندارم از اینکه اعلام کنم خطایی داشتم و بهتر

آماری برای رسیدن به تحلیل های مختلف، زیاد استفاده می شود. خیلی از افراد خارج و داخل دانشگاه نیز می توانند تحلیل های آماری انجام دهند و بر آن ها مسلط هستند، ولی وظیفه شکل دهی به آن تحلیلی که در قالب خرد برآمده از مجموعه آمارها در کنار همدیگر، برعهده استاد است. مثلاً در فصل پنجم یک پایان نامه، جایی که باید خردی برای دانشجو شکل بگیرد. حداقل در رشته های علوم انسانی و اجتماعی به این صورت است که متأسفانه در خیلی از موارد این اتفاق نمی افتد. نکته بنده این است که این مورد یک امر پژوهشی نیست، اگر دانشجو به خرد نرسیده باشد، نباید مسأله را به پایان نامه تقلیل دهیم. ما فقط نباید به سراغ استاد راهنما برویم، بلکه مجموعه استادان و افرادی که در مسیر آموزشی دانشجو بودند در آن امر دخیل هستند و در مجموع نتوانستند این توان را در دانشجو ایجاد کنند که بعد از یک یا دو سال وقت گذاشتن برای پایان نامه بتواند فصل پنجم را به سادگی و بدون نیاز به استاد بنویسد. به زعم بنده

کسی که می خواهد گامی به جلو بردارد
و در حوزه تخصصش مؤثر باشد فقط با
دانستن اینکه این آزمون آماری معنادار
است نمی تواند کاری از پیش ببرد

باید بتواند بنویسد و اگر این اتفاق نیفتاده است، یعنی آن بینشی که باید از استادان به دانشجویان منتقل می شده منتقل نشده است.

من با اعلان هایی شبیه رویدادهای تد با عنوان ارائه سه دقیقه ای پایان نامه در سطح دانشگاه زیاد مواجه شده ام. حال چه کسی می تواند در سه دقیقه پایان نامه اش را ارائه بدهد؟ دانشجویی که دو یا سه سال بر روی یک مسأله کار کرده است باید به یک خردی رسیده باشد. کسی که می خواهد گامی به جلو بردارد و در حوزه تخصصش مؤثر باشد فقط با دانستن اینکه این آزمون آماری معنادار است نمی تواند کاری از پیش ببرد.

من فکر می کنم ما اگر فقط همین دو مورد را؛ یعنی ارزشی که تدریس دارد و بینشی که توسط استاد باید به دانشجو



دانشجویانشان این طور توصیف کردند:

اول پاسخی کوتاه به این سوال شما می‌دهم و بعد آن را به تفصیل توضیح می‌دهم؛ کلاس‌ها در دوره کارشناسی استادمحور و در دوره کارشناسی ارشد و تحصیلات تکمیلی دانشجومحور است.

تدریس در دوره کارشناسی استادمحور است، اولاً به این معنی نیست که من حتماً می‌خواهم یک محتوای از پیش تعیین شده را بدون هیچ انعطافی به دانشجو تدریس کنم. تاکید من این است که دانشجو در دوره کارشناسی باید حرف‌شنوی داشته باشد، ولی هر حرفی را هم قبول نکند؛ یعنی دانشجو گوش شنوا داشته باشد.

این ویژگی برای دانشجویان کارشناسی خیلی کمک‌کننده است. ای کاش من این نکته را وقتی دانشجوی کارشناسی بودم می‌دانستم. البته احتمالاً من کم‌دقت بودم و استادان گفته بودند. به طور کلی سعی می‌کنم دانشجو را مجاب کنم حرف‌شنوی داشته باشد و به زعم خودم تا حدی موفق بودم، چون دانشجویها زیاد به اتاق من مراجعه می‌کنند و مشورت می‌گیرند؛ درباره موضوعات مختلف و حتی موضوعات غیردرسی! حتی در مواردی دانشجو برای حل مشکل خانوادگی به من اعتماد کرده و به سراغ ما آمده است. البته من در این زمینه نه ادعایی دارم و نه دانشی. فقط اعتمادی بوده است که بین من و دانشجو شکل گرفته است. برای مجاب‌شدن دانشجو یکسری الزاماتی نیاز است؛ این مورد را یکی دو سالی به تجربه آزمایش کردم و در کلاس‌های مختلف آن را دیدم. در حال حاضر خیلی این

است تجارب چه مثبت و چه منفی منتقل شوند. مهم‌ترین ضعفی که بعدها به آن پی بردم کم سوال پرسیدن از همکارانم بود و در مواقعی که لازم بود از تجارب ایشان نمی‌پرسیدم. به این دلیل که خودم در دانشگاه تهران بودم و فکر می‌کردم هر چه لازم است را می‌دانم، این استادان پیشکسوت را می‌شناسم و سر کلاس‌هایشان بوده‌ام، اما این اشتباه بود و باید بیشتر به سراغ این پیشکسوتان می‌رفتم. از این استادان خیلی می‌توان استفاده کرد. ما یک استادی داشتیم به نام استاد مطیعی لنگرودی که ایشان استاد مشاور رساله دکتری بنده بودند و چند سالی است که بازنشسته شدند. من در هر سه مقطع با ایشان کلاس داشتم و هنوز هم از جملات قصار ایشان در کلاس‌هایم استفاده می‌کنم و هر چه جلوتر می‌روم به عمق آن جمله و گزاره علمی، اجتماعی، اقتصادی بیش از پیش پی می‌برم. البته دست دانشجو را هم در این باره باز می‌گذارم و تفسیر زیادی از این جملات ارائه نمی‌دهم؛ می‌خواهم دانشجو بداند که این مسأله هم وجود دارد و چیزی را به او تحمیل نمی‌کنم. استادان و پیشکسوتان تعدادشان بسیار است و من دکتر لنگرودی را به طور مثال گفتم. ای کاش در سال‌های اول تدریس بیشتر از استادان پیشکسوت می‌پرسیدم و فوت کوزه‌گری آنها را یاد می‌گرفتم، چون آنها آنقدر بلند نظر هستند که این نکات را به ما یاد بدهند.

■ نحوه تعامل با دانشجویان

استادیار دانشگاه تهران تعامل خود را با

تدریس من تجربه محور است، معتقدم بسیاری از مفاهیمی که می‌خواهیم در این دوره به دانشجوی آموزش بدهیم یا در مقطع کارشناسی آن را یاد گرفته است و بیشتر در مقطع کارشناسی ارشد بسط داده می‌شوند و با توجه به اینکه باید به سراغ پژوهش بروند، مفاهیم را در کنار تجارب قرار می‌دهند و این دو را با هم پیش می‌برند.

به زعم بنده تدریس صرف مفاهیم در دوره کارشناسی ارشد راه به جایی نمی‌برد؛ چون مقطع کارشناسی ارشد به نوعی مثل یک برزخ است و دانشجویان نیز از این برزخ رنج می‌برند؛ برزخ بین کارشناسی که باید گوش شنوا باشد و زیاد بخواند و دکتری که هم سن و هم تجربه‌شان آنقدر قوی هست که با دادن سرنخ‌ها مسیر را پیدا کند، در کارشناسی ارشد نه آنقدر سن بالایی دارد که خود توانایی طی کردن مسیر را داشته باشد، نه آنقدر از استاد حرف‌شنوی دارد که کار را پیش ببرد، اما وقتی دانشجوی را به سراغ تجارب می‌فرستیم، این ذهنیت‌ها اصلاح می‌شود و متوجه می‌شود دانستن مفاهیم و مدل‌ها کافی نیست و باید بتواند مسائل را حل کند و اگر نمی‌تواند، نمی‌توان اسم آن را کارشناس ارشد گذاشت.

در مقطع دکتری کار خیلی راحت است و اصلاً همین عنوان دکتری دانشگاه تهران وزن بسیار زیادی دارد و آرزوی خیلی از افراد به دست آوردن این جایگاه است و خوشبختانه بیشتر دانشجویان دکتری ما نیز به اینکه تلاش زیادی برای رساندن آنها به مسیر مطلوب انجام شود، نیازی ندارند. در این دوره هم به تناسب جنس درس نوع تدریس را مشخص می‌کنم؛ مثلاً در رشته ما عنوان درسی است به نام «اندیشه‌ها و رویکردهای توسعه روستایی» که بحث نظری است و آنقدر نظریه‌ها گسترده هستند که شاید استادان هم نتواند ادعا کنند که بر همه آنها مسلط هستند. مثلاً دانشجویانی هستند که چند سال با یک نظریه به واسطه پایان‌نامه کارشناسی ارشد درگیر بودند و در این مورد من آنها را از خودم بیشتر صاحب‌نظر می‌دانم و در تدریس از نظر آنها استفاده می‌کنم و به قدر نیاز از تجربیات بهره‌مند می‌شوم. بیشتر کلاس‌ها در این دوره تعاملی هستند و کارهای گروهی به شکلی است که در طول ترم از یافته‌هایشان استفاده می‌کنیم و اصلاحات لازم انجام می‌شود و با یکدیگر در مورد کارهایشان گفت‌وگو می‌کنند. البته بنده سه سال است که در این مقطع تدریس می‌کنم و نمی‌توانم در این مورد ادعایی داشته باشم، کما اینکه در مورد مقاطع دیگر هم ادعایی ندارم.

بحث مطرح است که باید حتماً از تکنولوژی در تدریس استفاده کنیم و هرچه از این ابزارها بیشتر استفاده کنیم، احتمالاً تدریس ما بهتر است. بنده هم منکر این قضیه نیستم، اما اجازه بدهید مصداقش را توضیح بدهم، وقتی سر کلاس کارشناسی، پاورپوینت پخش می‌شود، دانشجوی فکر می‌کند این یعنی درس و این اسلایدها تمام درس است. یکسری از دانشجویان هم تقاضا دارند که اسلایدها را دریافت کنند چرا؟ به این دلیل که دیگر برای امتحان به همین خطوط اکتفا کنند و سراغ منابع دیگر نروند و توقع نمره خوب داشته باشند.

البته این دانشجوی کارشناسی است و وظیفه ما است که ذهن او را به سمت نوعی بلوغ و به‌نظرم به سمت بینشی حرکت بدهیم. در حال حاضر هم اکثر کلاس‌های کارشناسی را بدون پاورپوینت برگزار می‌کنم ممکن است پاورپوینت ببرم، اما برای استفاده خودم برای انسجام ذهنی‌ام می‌برم، اما در برخی کلاس‌ها بنا بر اقتضای محتوای کلاس لازم

در دوره کارشناسی ارشد و دکترا ورق برگشته و اوضاع کاملاً متفاوت می‌شود و به ویژه در مقطع کارشناسی ارشد تدریس من تجربه محور است

است تصاویر، نقشه‌ها یا مواردی از این دست برای انتقال بهتر مفاهیم نمایش داده شود، در واقع بُعد بصری تدریس در این جا اهمیت پیدا می‌کند.

به طور کلی به نظر من این آسیب است که بگوییم استاد اگر پاورپوینت ندارد، یعنی طرح درس ندارد، یعنی نمی‌داند می‌خواهد چه بگوید و الی آخر. نه! من مطلقاً این مورد را قبول ندارم و معتقدم در دوره کارشناسی جنس درس تا حدی تعیین‌کننده این مسأله است که ترجیح امروز استفاده کمتر از پاورپوینت و استادمحوری در دوره کارشناسی است، اما این الزاماً به این معنی نیست که تا ابد به این شکل پیش خواهیم رفت.

در دوره کارشناسی ارشد و دکترا ورق برگشته و اوضاع کاملاً متفاوت می‌شود و به ویژه در مقطع کارشناسی ارشد



این تجربه بنده نسبتاً موفق بوده و قصد دارم آن را به دوره کارشناسی و دروس مشابه نیز تعمیم بدهم. اما دیگر برای دکتری، دانشجو باید بتواند گلیم خود را از آب بیرون بکشد. ما در حال تربیت سرپرست و مغز متفکر سازمان‌ها هستیم. از این نظر برای آن‌ها اعتقادی به کار گروهی ندارم.

■ بازخورد دانشجویان

دکتر خراسانی درباره بازخورد دانشجویانشان این‌طور توضیح دادند:

بازخوردها و تجارب مثبت خداروشکر کم نبوده است. فقط یک مثال می‌زنم: دانشجوی مقطع کارشناسی ارشدی داشتیم که رتبه ۱ کارشناسی ارشد جغرافیای روستایی بود. از دانشگاهی در یزد آمده بود و دانشجوی بسیار توانمندی بود، اما با ریشه عشایری. از آن جایی که تخصص من هم جغرافیای روستایی است و با این عزیزان کار و زندگی کرده‌ام، می‌دانم با تغییر این محیط لازم است کمی به کمک این افراد بیایم. این دانشجو در حد یک فارغ‌التحصیل دکتری بود و انتظارش از کلاس خیلی بالا بود. از یک‌سری از همکاران دل‌خور بود که مطالب کلاس کافی نیست. چون ریشه عشایری، روستایی داشت صراحت لهجه برایش گران تمام می‌شد. من سعی کردم این دانشجو را راهنمایی کنم و هفته‌ای نبود که چند ساعتی در اتاق من نباشد. من هم استقبال می‌کردم. این دانشجو بعد از اتمام دوره ارشد و فارغ‌التحصیلی برای

کار گروهی مسأله چالشی است و حداقل در تدریس من با چالش‌های زیادی مواجه شده‌است و تجارب متناقضی گرفتم: مشارکت همه افراد یا روی دوش یک نفر افتادن! شیوه‌ای که من برای اولین بار در یک کلاس کارگاهی کارشناسی ارشد پیاده کردم و تجربه نسبتاً موفق بود به این شکل بود که اول کار را به صورت انفرادی توضیح دادم، بدون اینکه به دانشجویان بگویم کار گروهی در پیش است. در یک‌سری حوزه‌های محدود و دانشجویان چند هفته‌ای روی آن کار کردند و به صورت انفرادی گزارش‌هایی را برای کلاس آماده کردند. بعد از چند هفته که افراد به کارشان متعهد شده بودند و احساس می‌کردند متعلق به خودشان است در کنار دانش و آگاهی نسبی که در مورد مسأله پیدا کردند، این دانشجویان را به گروه‌هایی تقسیم کردم که مسأله مشابه یکدیگر است. بچه‌ها به سرعت با یکدیگر هماهنگ شدند. کارهایی که ارائه دادند کارهایی مجزا بود، ولی یک کار گروهی هم به‌عنوان سنتز ارائه دادند. من فکر می‌کنم به این شکل بچه‌ها هم ضرورت کار گروهی را متوجه می‌شوند، هم با کیفیت آن را انجام می‌دهند. کار گروهی انگیزه می‌خواهد و اینکه من فقط از فواید کار گروهی بگویم کافی نیست، اما اگر با مسأله مواجه و متوجه شوند شاید کارش عیناً منطبق با هم گروهی‌اش نباشد، اما یک نخ تسبیح این دو را به یکدیگر متصل می‌کند. فکر می‌کنم ادبیات کارگروهی در کشور ما بد یا ناقص جا افتاده است؛ فقط می‌گویم کار گروهی خوب است، اینکه چرا خوب است و چطور باید انجام بشود را توضیح نمی‌دهیم.

دکتری اقدام نکرد و بیشتر درگیر تشکیل خانواده و کسب درآمد بود، اما از دنیای علم فاصله نگرفت. خوشبختانه آنقدر توانستم راهنمایی‌اش کنم که در چند پروژه ملی به همراه همکارانم با من همکاری کرد و در حال حاضر هم من او را به یکی از دانشگاه‌های شهر تهران معرفی کردم و در حال تدریس است. به یک شرکت مهندسی مشاور هم معرفی کردم و در آنجا مشغول به کار است. هر پروژه‌ای که من داشته باشم قطعاً پای ثابت پروژه‌هایم است. ایشان با آن صراحت لهجه بیش از حد می‌توانست خیلی زود از طرف استادان طرد بشود و استادان ادبیات ایشان را مناسب دانشگاه ندانند، اما وظیفه معلمی من چه می‌شود؟ ما و دانشجوی ربات نیستیم و قرار نیست فقط یک سری مفاهیم را منتقل کنیم کما اینکه اکثر مباحثی که باید تدریس می‌شد ایشان پیشاپیش می‌دانست.

اگر من کمکش نمی‌کردم، در دوره کارشناسی ارشدش هم ناتمام می‌ماند. شاید من در این سطح تجارب زیادی نداشته

ما و دانشجوی ربات نیستیم و قرار نیست فقط یک سری مفاهیم را منتقل کنیم

باشم، اما جمعاً این شکل از کارها منفعی برای استاد هم دارد و فکر می‌کنم باید ارتباط دانشجوی و استاد را بلندمدت‌تر و راهبردی‌تر شکل بدهیم و شاید لازم است کم‌لطفی‌هایی که گاهی به برخی دانشجویان روا داشته می‌شود انجام ندهیم. البته من در جایگاهی نیستم که رویکرد استادان یا نظام آموزشی را نقد کنم، اما اینکه ما شرایط تمام دانشجویان را یکسان ببینیم به زعم من کم‌لطفی است. باید بتوانیم تاب‌آوری این نوسان را در خود تقویت کنیم تا از منافع مادی و معنوی این ارتباط بهره‌مند شویم.

■ به عنوان حسن ختام گفت‌وگو از دکتر خراسانی

خواستیم تا خاطره‌ای از کلاس‌هایشان تعریف کنند.

نمی‌توانم بگویم خاطراتی که انسان همیشه از آنها یاد می‌کند

آنقدر زیاد است که بخواهم از بین آن‌ها انتخاب کنم، نه آنقدر کم است که قابل ذکر نباشد. یک خاطره که خودم را خیلی تحت تأثیر قرار داد برای شما تعریف می‌کنم:

دو یا سه سال پیش در یکی از کلاس‌های کارشناسی ارشد یکی از دانشجویان در حال ارائه یک کار کلاسی بود. (من در کلاس‌های ارشد و دکتری صریح هستم، یعنی خیلی با دانشجویان مدارا نمی‌کنم و آنها را به چالش می‌کشم. ایشان همان موقع ارائه به گریه افتادند و تاب انتقادات تند و تیز من را نداشتند. کلاس ملتهب شد چرا که خود من هم با چنین شرایطی مواجه نشده بودم. البته پیش آمده بود که سر جلسات امتحان از این قبیل اتفاقات بیفتد. خلاصه از یکی از خانم‌های کلاس، که سن‌شان از باقی بچه‌ها بالاتر بود، خواستیم که ایشان را آرام کنند. از آن دانشجوی خواستم بعد از کلاس بیایند تا صحبتی با هم داشته باشیم. بعد از کلاس که آمدند همچنان حق داشتند و مکدر بودند. بعد از چند دقیقه که ایشان کمی آرام شدند از ایشان خواستم فارغ از کلاس از خود بگویند؛ از محل زندگی، کاری که انجام می‌دهند از همه آنها تعریف کنند و از اینکه چه شد آنقدر ناراحت شدند.

کار به جایی رسید که ترم بعد که دانشجویان این کلاس مشغول انتخاب استاد راهنمای پایان‌نامه‌هایشان بودند این خانم نفر اول به دفتر من آمدند و می‌خواستند فقط با من پایان‌نامه بردارند و می‌گفتند حاضرند در صورت تکمیل ظرفیت یک یا دو ترم هم صبر کنند. در حال حاضر که که اواخر کار پایان‌نامه‌شان است می‌توانم بگویم تا به حال هیچ دانشجویی را ندیدم که تا این اندازه تلاش کند و روی پایان‌نامه ارشد اینقدر زحمت کشیده باشد.

شاید اتفاقاتی که احساسات و هیجانات بیشتری داشتند در تجربه تدریس من کم نبوده است، ولی اینکه یک دانشجوی با آن حجم از هیجان و شاید تنفر وارد دفتر من شد و حالا که متوجه نیت خیر و کمک من شده است آنقدر اصرار دارد که حتماً پایان‌نامه‌اش را با من بگذارند، من را خیلی تحت تأثیر قرار داد. هرچند که ابداً دوست ندارم هیچ دانشجوی دیگری به این شکل در کلاس من گریه کند، اما متوجه شدم که دانشجویان ممکن است دچار قضاوت‌های احساسی شوند و ما باید کمک‌شان کنیم که از این هیجانات و احساسات عبور کنند و به ما اعتماد کنند.

نهایتاً ممنون از شما که این فرصت را در اختیار بنده گذاشتید، امیدوارم اندکی از آنچه لازم بوده بوده است در شأن دانشگاه تهران در اختیار مخاطبان قرار گرفته باشد.

هاجر ابراهیم نجف‌آبادی، استادیار گروه فیزیک دانشگاه:

یادگیری تماماً در کلاس درس اتفاق نمی‌افتد

دانشجو باید چگونگی حل مسئله را یاد بگیرد



دکتر هاجر ابراهیم نجف‌آبادی استادیار گروه فیزیک دانشگاه تهران است. وی دکتری تخصصی خود را در سال ۱۳۸۷ در رشته فیزیک ذرات از پژوهشگاه دانش‌های بنیادی گرفت و در سال ۱۳۹۶ نیز موفق به کسب «جایزه مریم میرزاخانی» نیز شد.

تجارب آموزشی، نحوه مدیریت کلاس، یادگیری دانشجویان و تجارب در کلاس‌های مجازی، موضوع گفت‌وگوی فاطمه علی‌زاده، دانشجوی ارشد مطالعات فرهنگی و رسانه، با دکتر هاجر ابراهیم نجف‌آبادی، استاد برگزیده در هشتمین جشنواره آموزش است که شرح آن را در ادامه می‌خوانید:

درس را پیگیری و درک می‌کند. و دانشجویایی که کمک بیشتری نیاز داشتند، کلاس‌های حضوری برای رفع اشکال برگزار کردم، کلاس‌های حل تمرین هم که جدا برای هر کلاس وجود دارد و این کلاس را دانشجویهای حل تمرین زیر نظر استاد هدایت می‌کنند.

نکته‌ای که وجود دارد در هر کلاس، این است که در انتهای هر ترم هم رضایت دانشجو و هم رضایت استاد باید حاصل شود، دانشجو باید از زمانی که برای حضور در کلاس، حل تمرین و پیگیری کلاس گذاشته است، رضایت داشته باشد، و این طور نیست که صرفاً برگزاری کلاس مد نظر باشد. به همین خاطر من همیشه سعی می‌کنم خودم را جای دانشجو بگذارم تا متناسب با آن نیازها و توقعات کلاس‌ها را جلو ببرم، و احساس می‌کنم این روش تا به حال جوابگو بوده است. اما این نوع برگزار کردن کلاس به شدت انرژی و زمان می‌برد، ولی وقتی دانشجو پس از فارغ التحصیلی هم، استاد و نحوه تدریسش را به خوبی به یاد می‌آورد، حس رضایت و خوشحالی جواب تمام سختی‌ها است.

■ در رابطه با یادگیری دانشجو و نحوه تدریس و مدیریت خود در کلاس، توضیح دهید؟

از نظر من استاد نباید همه مطالب کلاس را به دانشجو منتقل کند، و این وظیفه دانشجو است که برود تحقیق کند و با توجه به سوالاتی که در کلاس مطرح می‌شود، خود را به چالش بکشد. به این دلیل است که تمایل به پرسش و پاسخ در کلاس‌ها دارم، چون باعث می‌شود دانشجو مدام در کلاس درگیر و شرکت داده شود.

■ به عنوان اولین سوال، در مورد دستاوردهایتان، خصوصاً جایزه مریم میرزاخانی توضیح دهید، چه شد که برنده این مدال شدید؟

جایزه مریم میرزاخانی از این جهت بود که ما یک سری مقالات را در مجلات معتبری مثل: Physical-Elevators، PRL، Physics Reports چاپ کردیم که بسیار مجلات معتبری هم هستند و این کارها در مورد ارتباطی بود بین ساختار سیاه چاله‌ها و یک سری اعداد خاص ریاضیات مثل اکتونیون‌ها و کروتونیون مطرح شده بود، که فکر می‌کنم این جایزه به خاطر این زمینه کاری که یک ارتباط جدیدی بود که ما با همکاری همکارانمان در دانشگاه امپریال کالج لندن انجام دادیم و باعث شد این جایزه به من اختصاص پیدا کند.

■ با توجه به انتخاب شما در جشنواره آموزش سال جاری، از تجارب و خاطره خود در کلاس برایمان بگویید؛ کلاس‌هایتان بیشتر دانشجومحور بوده یا استادمحور؟

تدریس در کلاس سراسر تجربه است و خاطره، که در ادامه تجارب در کلاس‌هایم را توضیح می‌دهم، اما در مورد محوریت کلاس، همه‌ی کلاس‌ها بر عهده خودم است و بر اساس نیاز دانشجو کلاس‌هایم را تنظیم می‌کنم. البته در مورد کلاس‌های آنلاین شرایط خیلی متفاوت است اما در کلاس‌های حضوری بر اساس سیلابس درسی، بحث کلاس را پیش می‌بریم و همیشه سعی بر این بوده با پروژه‌هایی که برای دانشجویان تعریف می‌شود، عمق مطالب کلاسی را درک کنند.

در کلاس‌ها سوال و جواب محوریت دارد و بنده به این روش تمایل دارم، چون در این زمان است که متوجه می‌شوم دانشجو

■ نظر شما در رابطه با آموزش در زمان کرونا چیست؟

آیا بازدهی مطلوب را داشته است؟

با توجه به مشکلاتی که سامانه ایلرن در ابتدا وجود داشت، پلتفرم‌های دیگری را برای برگزاری کلاس آنلاین انتخاب کردم تا مشکل قطع و وصلی کلاس را نداشته باشیم، اما دانشگاه باید برای کلاس‌هایی که نیاز به حل مسئله و اثبات روابط ریاضی بر روی تابلو هستند، تمهیداتی را بسنجد. در کلاس‌های آنلاین به دلیل کاهش تعامل استاد با دانشجو، به صورت ویدئو و یادداشت‌هایم با دانشجو ارتباط برقرار می‌کنم، در کل تجربه‌ی خوبی در برگزاری کلاس‌های آنلاین داشته‌ام. اما بازدهی که انتظار می‌رود از کلاس‌ها، در کلاس آنلاین به خوبی کلاس‌های حضوری نیست. و بررسی یادگیری و ارزیابی دانشجو در کلاس‌های مجازی به طور واقعی امکان پذیر نیست. در نهایت شرایط خوبی برای کلاس‌های آنلاین با توجه به وضعیت اینترنت کشور و سامانه‌های آموزشی، فراهم نشده است، اما سعی ما بر این بوده که با استفاده از ویدئوهای آموزشی، مطلب را به درستی به دانشجو منتقل کنیم.

■ سخن پایانی و توصیه‌ای به دانشجویان

تمام دوران تحصیل در دانشگاه خاطره است، بالاخص دوران کارشناسی و با یک مرتبه‌ای دوران کارشناسی ارشد، همه این دوره‌ها دوران طلایی زندگی دانشجویان است؛ چون دانشجویان کاملاً در یک سن بسیار ثمربخش و در یک سنی که می‌خواهند محیط اطراف را بشناسند و فکر آینده باشند در محیط دانشگاه رشد می‌کنند. توصیه‌ام به آنها این است که نهایت استفاده را از این دوران بکنند، چه از لحاظ کنار هم بودن دوستان و یا گروهی درس خواندن. دانشجویان باید یک سری از تجارب را حتماً کسب کنند، مثل حل تمرین در کنار دوستان و یا هم‌فکری و به اشتراک گذاشتن ایده‌ها، محاسبه جدید با هم‌کلاسی‌ها و این اتفاقات فقط در دانشگاه اتفاق می‌افتد و در محیط کار این فرصت‌ها پیش نمی‌آید. بنابراین، به طور جدی به دانشجویان توصیه می‌کنم از این دوران که بهترین دوره‌ی جوانی است، به بهترین نحو بهره ببرند. هرکسی در این سن می‌تواند ترسیم کند چه اتفاقاتی در زندگی آینده‌اش می‌افتد، پس باید حداکثر استفاده را در محضر استادان مختلف و با تجربه خصوصاً در دانشگاه تهران که دانشگاه مادر کشور است، ببرند. علاوه بر این امکانات، دانشجویانی هستند که هم صحبت و هم فکر بچه‌ها هستند و از لحاظ هوش در جایگاه بالایی قرار دارند و دانشجویان اگر در کنار هم، همکاری، ترسیم آینده و حرف زدن را یاد بگیرند می‌توانند آینده‌ی خوبی را برای خود ترسیم کنند.

به همین دلیل در ابتدای کلاس برای بیان مطلب با یک پرسش ابتدایی شروع می‌کنم و از دانشجو نظر می‌خواهم که این نظرات در روند کلاس تأیید و یا تکمیل می‌شوند که این موضوع به درک و یادگیری بهتر دانشجو کمک می‌کند، اما نباید توقع داشت دانشجو همه مطالب را در کلاس یاد گرفته باشد و بیشتر روند اصلی فکر کردن و فهم مطالب اصلی مدنظر است. در کلاس درس من دانشجو باید چند مطلب را به خوبی یاد بگیرد: اول اینکه برای بررسی یک اتفاق یا توجیه یک پدیده چه سوالی درست است که پرسیده شود، دوم، پس از اینکه سوال پرسیده می‌شود، یاد بگیرد چه اطلاعاتی نیاز است که در مورد این سوال بداند، و سپس اطلاعات قبلی را در ذهن خود چنان طبقه‌بندی کند که هر وقت نیاز شد بتواند از این دسته‌بندی برای جواب سوال جدیدش استفاده کند. سوم، سعی کند با استفاده از دانسته‌ها پاسخ سوال را پیدا کند. سعی ما بر این است که دانشجو چگونگی ارتباط دادن بین اطلاعات و چگونگی حل مسأله و پاسخ دادن به مسئله را یاد بگیرد؛ زمانی که دانشجو چگونگی را یاد بگیرد می‌تواند جواب سوال را پیدا کند.

در نهایت دانشجو باید از جواب سوال خود اطمینان حاصل کند؛ زمانی که این اتفاق بیفتد و دانشجو این روش را یاد بگیرد، باید این توانایی را کسب کند که در تمام مسائل مختلف آن را به کار ببرد.

پس هدف در کلاس این است که روش ماهیگیری را به دانشجو آموزش دهیم تا خود بتواند ماهی را از آب بگیرد و وقتی این یادگیری اتفاق می‌افتد دانشجو احساس رضایت می‌کند. بنابراین کلاس بر اساس نحوه‌ی فکر کردن دانشجو و آموزش تحلیل مسائل پیش رفته است تا دانشجویان بتوانند بر اساس قوه‌ی ذهنی خود باقی مطالب را یاد بگیرند.

یکی دیگر از تجاربی که در کلاس برای ما حائز اهمیت است و سعی در کسب این تجربه داریم احترام متقابل است؛ کلاس در صورتی قابل اداره کردن است، که احترام متقابل وجود داشته باشد.

من استاد زمانی پشت همین نیمکت‌ها دانشجو بوده‌ام و شاهد مدیریت کلاس از سوی دیگری بودم، بنابراین باید حواسم به این باشد کسی که در مقابل من نشسته است، شخصی است که در آینده هر شغلی هم داشته باشد، همانند خود من است. همان‌طور که استاد توقع احترام از سمت دانشجو دارد، استاد هم باید متقابلاً برای نظرات و وقت دانشجو ارزش قائل شود. پس زمانی که احترام وجود نداشته باشد، هر چقدر هم تلاش کنیم، کلاس قابل اداره کردن نیست.

عباس قنبری باغستان، مدیر کل روابط عمومی دانشگاه تهران:



با کرونا یا بدون کرونا، باید تحولات ارتباطی و دلالت‌های کاربردی آن را پذیرفت

دانشگاه تهران گذار ارتباطی موفقی به دنیای دیجیتال داشت

نشست «تجربه روابط عمومی‌های دانشگاهی در مواجهه با کرونا» ۱۹ خرداد ۱۴۰۰ به همت «پژوهشکده مطالعات فرهنگی و ارتباطات و تحقیقات اسناد فرهنگی آسیا» پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی برگزار شد و در آن دکتر عباس قنبری باغستان، مدیر کل روابط عمومی دانشگاه تهران و دکتر علیرضا عبداللهی نژاد، مدیر کل سابق روابط عمومی وزارت عتف، به سخنرانی پرداختند. آنچه در ادامه می‌آید، گزارش مینا راستی، دانشجوی کارشناسی ارشد رشته ارتباطات، از سخنان مدیر کل روابط عمومی دانشگاه تهران در این نشست است.

عضو هیأت علمی دانشگاه تهران با اشاره به کارکرد رایج و سنتی روابط عمومی‌ها در «سازمان‌ها»، به معنای عام آن، عنوان کرد: دلالت مهم دیگر این تحولات این است که روابط عمومی سازمان‌ها و نهادها در تعاملات خود با «عامه‌ها» از نقش کنشگر «قوی» و «بازیگر اصلی» سابق خارج شده و به یک «کنشگر عادی»، در کنار بی‌شمار کنشگر دیگر، تقلیل پیدا کرده است.

■ کرونا «تحولات ارتباطی» را محسوس‌تر و گذار به دنیای دیجیتال را اجتناب‌ناپذیر کرد

قنبری باغستان تصریح کرد: روابط عمومی‌ها با کرونا یا بدون کرونا، باید وضعیت ارتباطی جدید را بپذیرند و براساس آن برای آینده فعالیت‌هایشان برنامه‌ریزی کرد. در حال حاضر و به رغم فیلترینگ، کشور در حدود ۴۰ تا ۴۵ میلیون کاربر در تلگرام، حدود ۴۰ میلیون کاربر در اینستاگرام، حدود ۳۵ میلیون نفر در واتساپ و بیش از ۲ میلیون نفر کاربر فعال در توئیتر حضور دارد.

به گفته عضو هیأت علمی دانشگاه تهران، این میزان نفوذ اینترنت و حضور کاربران ایرانی در فضای مجازی برای سازمان‌ها به این معناست که برخلاف گذشته، روابط عمومی‌ها نه در ارتباطات حضوری و فیزیکی سابق و نه در رسانه‌ها و روزنامه‌های سنتی، بلکه باید در جای دیگری به دنبال مخاطبان باشند.

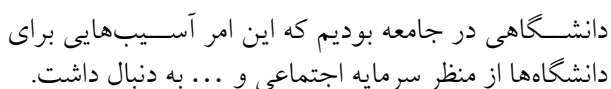
عضو هیأت علمی دانشگاه تهران ادامه داد: اتفاقی که همزمان با وقوع کرونا افتاد، این بود که این تحولات محسوس‌تر و

■ بسیاری از چالش‌های ارتباطی ایام کرونا، از قبل در نظریه‌ها پیش‌بینی شده بود

عباس قنبری باغستان، مدیر کل روابط عمومی دانشگاه تهران، در این نشست عنوان کرد: برای فهم چالش‌های ارتباطی ایجاد شده در دوران شیوع کرونا، باید از نظریات و مفاهیم پیشرفته موجود در حوزه مطالعاتی و پژوهشی رشته ارتباطات استفاده کنیم. از منظر ارتباطی و رسانه‌ای، جهان چند دهه است که دچار تحولات زیادی شده است که در صورت درک و فهم به موقع، زود هنگام و استفاده عملی از آن‌ها، در ایام کرونا با چالش‌های کمتری مواجه می‌شدیم.

قنبری باغستان با اشاره به مفاهیمی چون «دهکده جهانی»، «جامعه اطلاعاتی»، «جامعه شبکه‌ای»، «رسانه‌های اجتماعی» و... در حوزه ارتباطات که بیش از شش دهه است در مورد آنها نظریه‌پردازی می‌شود، گفت: این موارد به صورت کاربردی و عملیاتی، دلالت‌های بسیار مهمی برای روابط عمومی داشته‌اند، ولی متأسفانه مورد غفلت واقع شده بودند.

وی افزود: به طور مثال، تحولات ارتباطی فوق برای مفهوم «رفتار ارتباطی» (communication behavior) مخاطبان به این معناست که کاربران از حالت انفعالی (Passive) خارج شده و خود به کنشگر فعال (active) تبدیل شده‌اند. به عبارت دیگر در حال حاضر هر کاربر به تنهایی یک رسانه محسوب می‌شود. همچنین ماهیت ارتباطات نیز به دلیل ظهور شبکه‌های اجتماعی و جامعه شبکه‌ای تغییر کرده و از حالت یک‌سویه و از بالا به پایین به حالت دو سویه، تعاملی و افقی تغییر پیدا کرده است.



موفق عمل کرد

وی با اشاره به تفکیک اداره کل روابط عمومی دانشگاه در میانه بحران کرونا، افزود: روابط عمومی با هدف تقویت و نمایش تمامی حلقه‌های اکوسیستم دانشگاهی و نیز افزایش رؤیت‌پذیری و ضریب تأثیر دانشگاه اقدامات متعددی در همین ایام انجام داد که راه‌اندازی سایت خبری-تحلیلی دانشگاه، راه‌اندازی شبکه‌های اجتماعی دانشگاه تهران، ارسال بیش از سه هزار بسته دانشجویی به نودانشجویان سال جاری، تقویت ارتباط با دانش‌آموختگان و ... از جمله این فعالیت‌ها بوده است.

مدیرکل روابط عمومی دانشگاه با بیان این که با شیوع کرونا، همچنین نمایش و حضور حلقه‌های ابتدایی اکوسیستم دانشگاهی بیش از پیش کمرنگ شد، خاطرنشان کرد: پیش از شیوع کرونا برخی از حلقه‌های ابتدایی اکوسیستم‌های دانشگاهی توسط رسانه‌ها پوشش داده می‌شد. به طور مثال، در گذشته اساتید، محققان و کنشگران علمی و دانشگاهی جلوه‌هایی از پویایی و شکوفایی دانشگاه‌ها را از طریق مصاحبه یا گفت‌وگو با خبرنگاران به جامعه نشان می‌دادند. اما با شیوع پاندمی کرونا رسانه‌های رسمی و سستی نیز تحت تأثیر قرار گرفته و اختلالات ارتباطی موجود در جامعه، برای حلقه‌های اولیه اکوسیستم دوجندان شد. به همین دلیل شاهد افت و حضور بسیار کمرنگ حلقه‌های ابتدایی اکوسیستم

دکتر غلامرضا عبدالله‌پور، استاد دانشکده دامپزشکی:



وظیفه مهم استاد، ایجاد انگیزه و علاقه در دانشجویان است

دانشگاه محل اجتماع انسان‌های علاقه‌مند و عاشق، با استعداد، تلاشگر و خدمتگزار، مستعد و مطلع از علوم روز است

دکتر غلامرضا عبدالله‌پور، استاد دانشکده دامپزشکی و برگزیده هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه، گفت: «استادان همواره باید تلاش کنند تا از نظرهای دانشجویان در مورد شیوه تدریس خود آگاه شوند و این فرصت را به دانشجو بدهند که انتقادهای و پیشنهادهای خود را به راحتی مطرح تا بر اساس آن نقاط ضعف خود را اصلاح کنند».

در ادامه سلسله گفت‌وگوهای روابط عمومی دانشگاه تهران با برگزیدگان هشتمین جشنواره آموزش، هانیه شریفی، دانشجوی کارشناسی ارشد ارتباطات، با دکتر غلامرضا عبدالله‌پور، استاد دانشکده دامپزشکی، در خصوص تجارب آموزشی، نحوه مدیریت کلاس، یادگیری دانشجویان و تجارب کلاس‌های مجازی به گفت‌وگو پرداخته است که شرح آن را در ادامه می‌خوانید:

■ لطفاً به عنوان نخستین پرسش در خصوص تجارب خود در حوزه آموزش توضیحاتی ارائه فرمایید.

در این زمینه یکی از وظایف مهم استاد در کلاس درس، ایجاد انگیزه و علاقه در دانشجویان است و در کنار این نکته، لازم است کلاس به نحوی مدیریت شود که برای دانشجو خسته کننده نباشد. با توجه به اینکه بنده عضو گروه آموزشی علوم بالینی و بیماری‌های دام هستم که هم جنبه تئوری و هم جنبه عملی دارد، تلاش کرده‌ام تا در کلاس‌های درس تجارب علمی خودم را در هر دو بُعد به دانشجو منتقل کنم. لذا، در کلاس‌های نظری که در خصوص بیماری‌های دام صحبت می‌کنم، معمولاً زمانی را برای نمایش فیلم مربوط به همان بیماری که قبلاً در کلینیک دامپزشکی یا در ویزیت‌های خارج از کلینیک به همراه دانشجویان سال‌های بالاتر داشته‌ام را به نمایش می‌گذارم.

باید گفت این بخش از کلاس خیلی برای دانشجویان جذاب است و سبب علاقه و توجه بیشتر آنان به موضوع درس می‌شود. در بخش پایانی کلاس همواره وقتی را برای پاسخ به پرسش‌های دانشجویان اختصاص می‌دهم. البته در طی سه ترم گذشته که تدریس مجازی در اغلب موارد جایگزین تدریس حضوری شده است، استادان با چالش جدیدی روبه‌رو شده‌اند که به ناچار می‌بایست خود را با

شرایط جدید هماهنگ کنند. من با توجه به اینکه طی ۲۰ سال گذشته مسئولیت مرکز کامپیوتر بیمارستان دامپزشکی را همزمان برعهده داشته‌ام، لذا همواره از کامپیوتر حداکثر استفاده را در برگزاری کلاس‌هایم داشته‌ام و خوشبختانه از همان ابتدای شیوع پاندمی کرونا، جزو اولین نفرات جهت برگزاری کلاس‌های آنلاین در سامانه آموزش مجازی دانشگاه تهران بودم و در این مدت کمتر از آموزش آفلاین استفاده کرده‌ام.

در مورد دروس عملی نیز همواره در مقدمه هر جلسه خلاصه‌ای از دروس پیش نیاز مرتبط با بحث کلاسی ارائه می‌دهم تا موضوع‌هایی که معمولاً چند ترم قبل برای دانشجویان عنوان شده را یادآوری کنم تا بر این اساس بتوانند مباحث مربوط به درس جاری را دقیق‌تر دنبال کنند. در طی هر کلاس از سیستم‌های سمعی بصری کامپیوتری حداکثر استفاده را برای آموزش می‌کنم. همچنین ۳۰ درصد وقت کلاس عملی را برای تمرین دانشجویان اختصاص می‌دهم.

■ **آموخته یا درس گرفته‌ای در این مسیر داشتید که بتواند به استادان جدید کمک بکند؟ به واقع توصیه شما به اعضای هیأت علمی تازه وارد در این حوزه چه مواردی است؟**



امکانات به‌روز شده و سیستم‌های سمعی بصری در رابطه با موضوع درس حداکثر بهره لازم را ببرد. در خصوص کار گروهی نیز، در درس‌های عملی و بالینی دامپزشکی که نیازمند انجام کار عملی است، بهترین روش برای یادگیری دانشجویان، تقسیم آنان به چند گروه پنج نفری و انجام عملیات و تمرین آنها به صورت چرخشی در داخل هر گروه با نظارت استاد است. البته گاهی نیز در کلاس‌های نظری یک موضوع جهت تحقیق گروهی به تعدادی از دانشجویان علاقه‌مند پیشنهاد می‌شود تا طی دو هفته آماده و در کلاس به شکل سمینار ارائه شود

■ لطفاً در پایان خاطره‌ای جالب از کلاس‌هایتان تعریف بفرمایید.

من دانشگاه را مکانی برای اجتماع انسان‌های علاقه‌مند و عاشق، با استعداد، تلاشگر و خدمتگزار، مستعد و مطلع از علوم روز می‌دانم. اکنون نیز بعد از گذشت سی سال، تلاش می‌کنم خودم را دانشجو بدانم و دانشجو بمانم. یکی از خاطرات جالب برای من روزی بود که وقتی وارد کلاس شدم، بلافاصله یکی از دانشجویان پسر با یک جعبه شیرینی آمد سر کلاس و ضمن تعارف به من اجازه خواست که به حاضران در کلاس هم شیرینی بدهد، پرسیدم موضوع چیست؟ با خوشحالی گفت: به مناسبت ازدواجش با یکی از همکلاس‌های دختر است. این مسأله خیلی برای من دلنشین و خوشحال کننده بود و برایشان آرزوی خوشبختی و سعادت کردم.

اعضای هیأت علمی جدید که جذب دانشکده دامپزشکی و به‌ویژه گروه علوم بالینی می‌شوند، ضمن توجه به نکاتی که به آن اشاره شد، لازم است در جهت تقویت تجارب عملی خود در کنار مباحث نظری کوشا باشند تا بتوانند کلاس‌های درس موفق‌تری را برگزار کنند. همواره تلاش کنند در کنار استفاده از کتاب‌های مرجع، مقالات روز مرتبط با تخصص خود را نیز مطالعه کنند. همچنین ارتباط علمی خود را با سایر محققان و استادان پیشکسوت ملی و بین‌المللی حفظ کرده و آن را گسترش دهند. نکته مهم دیگر این است که استادان همواره تلاش کنند تا از نقطه‌نظرهای دانشجویان در مورد شیوه تدریس خود آگاه شوند و این فرصت را به دانشجو بدهند که انتقادهای پیشنهادی خود را به راحتی مطرح و بر اساس آن نقاط ضعف خود را اصلاح کنند.

برای تحقق اهداف یادگیری عمقی از چه شیوه و روش‌هایی بهره برده‌اید؟ لطفاً در مورد نحوه آموزش کارگروهی به دانشجویان نیز توضیح دهید.

در پاسخ می‌توان گفت کلاس‌های دروس علوم بالینی باید هر دو بُعد را دارا باشند. استاد باید تسلط کامل به درس داشته و دانشجو را نیز باید همواره تشویق کند که در مباحث نظری و به‌ویژه عملی مشارکت فعال داشته باشد. به نظر من برای تشویق و ایجاد انگیزه در دانشجو لازم است، استاد ضمن تبیین نقاط مثبت حرفه آینده آنان و عنوان تجربه‌های خود، نحوه استفاده بهینه از آموخته‌های کلاسی را به دانشجو منتقل کند. در این راستا لازم است از

دکتر ابراهیم کلانتری، استاد دانشکده معارف و اندیشه اسلامی:

رفتار، سبک تعامل و رعایت شأن و منزلت دانشجو بهترین روش تدریس است استاد باید نسبت به دانشجو احساس مسئولیت کند



دکتر ابراهیم کلانتری، دانشیار دانشکده معارف و اندیشه اسلامی و برگزیده هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه، رفتار، سبک تعامل و رعایت شأن و منزلت دانشجو را بهترین روش تدریس برشمرد. در ادامه سلسله گفت‌وگوهای روابط عمومی دانشگاه تهران با برگزیدگان هشتمین جشنواره آموزش، فاطمه علی‌زاده، دانشجوی ارشد مطالعات فرهنگی و رسانه با دکتر ابراهیم کلانتری، دانشیار دانشکده معارف و اندیشه اسلامی در خصوص تجارب آموزشی، نحوه مدیریت کلاس، یادگیری دانشجویان و تجارب کلاس‌های مجازی به گفت‌وگو پرداخته است که شرح آن را در ادامه می‌خوانید:

مسئولیت تدریس آن را بر عهده دارد، تسلط استاد باید عمیق، جامع و همه‌جانبه باشد. به‌روز بودن دانش و مطالعه استاد باعث می‌شود که کلاس درس پربار، عمیق و متنوع شود. در مدیریت کلاس‌هایم معتقدم استاد باید به‌عنوان مسئول اصلی کلاس جدیت خود را نشان دهد، زمان‌شناس و منظم باشد، از حاشیه روی‌های نامرتب به‌شدت پرهیز و به‌صورت عملی دانشجو را با روش‌های مطالعه و استنتاج آشنا کند تا حق مطلب ادا شود. رفتار و سبک تعامل و رعایت شأن و منزلت دانشجو، بهترین روش تدریس است که فکر می‌کنم جوانان ما به‌شدت به آن نیاز دارند.

از دیدگاه شما آیا آموزش مجازی در زمان بحران کرونا میزان بازدهی لازم را داشته است؟

تدریس در فضای مجازی از چند جهت سخت‌تر از تدریس در فضای حضوری و چهره به چهره است، زیرا این شیوه تدریس، تلاش و انرژی بیشتری از سوی استاد می‌طلبد و استاد از یاددهی خود هم اطمینان به‌دست نمی‌آورد. نکته دیگر آنکه استاد نمی‌داند که مخاطبش در حین تدریس از تمرکز لازم برخوردار است یا خیر. در مجموع به نظر می‌رسد سطح بازدهی تدریس در فضای مجازی کمتر از بازدهی تدریس در فضای حقیقی است. دکتر اصغر طارمیان، دانشیار پردیس کشاورزی و منابع طبیعی و برگزیده هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه با بیان اینکه سهم استاد در موفقیت دانشجو کمتر از خود دانشجو است، تأکید کرد: «گاهی دانشجویان تصور اشتباهی دارند و فکر می‌کنند اگر استاد درس تغییر پیدا کند باعث موفقیت دانشجو می‌شود، اما آینده شغلی دانشجو و موفقیت او بیشتر بستگی به خودش دارد نه استاد. عملکردهای دانشجو پس از فارغ‌التحصیلی نشان‌دهنده این است که نقش استاد کم‌رنگ‌تر از نقش دانشجو است، استاد می‌تواند مسیر را به دانشجو نشان دهد و آنها را راهنمایی کند، اما در نهایت اشخاصی موفق هستند که نهایت استفاده را کرده باشند و برای وقتی که می‌گذارند ارزش قائل شوند».

لطفاً به‌عنوان نخستین پرسش در خصوص تجارب خود در حوزه آموزش توضیحاتی بفرمایید.

در این زمینه پاسخ بنده به کلاس درس و دانشجو نگاه به یک محیط دوستانه‌ای است که برای تعلیم و تربیت فراهم شده است و استاد باید خود را برای ادای مسئولیت در چنین محیطی به بهترین شکل ممکن آماده کند. فکر می‌کنم اگر چنین نگاه و تلقی از کلاس درس و تدریس در ذهن و فکر استاد شکل بگیرد، کار او را با موفقیت همراه خواهد کرد. البته در چنین نگاهی دانشجو به‌عنوان یک جوان جویای حقیقت، با انگیزه، نخبه، توانا و دوست‌داشتنی تلقی می‌شود که استاد در قبال او احساس مسئولیت می‌کند و در تلاش است که او را به بهترین شکل نسبت به ارتقا علم و تعمیق آگاهی، هدایت و راهبری کند و باید گفت که بهترین و ماندگارترین تجربه‌های آموزشی را از ناحیه چنین نگاهی به دست آورده‌ام.

نحوه مدیریت و محوریت استاد در کلاس‌های درس را از دیدگاه خود بیان کنید.

کلاس‌های درس بنده معمولاً به‌دلیل ماهیتی که دارند، یعنی همان علوم و معارف اسلامی، تلفیقی از هر دو روش است، یعنی هم به‌صورت دانشجو محور و هم استاد محور اداره می‌شود. بدین شکل که معمولاً در ابتدا نقشه کلی درس و موضوع را ترسیم می‌کنم و همچنین دانشجو را با فضای کار آشنا کرده و در گام بعدی دانشجو را در بحث درگیر می‌کنم. این روش فراگیری بحث را آسان‌تر می‌کند و باعث تعمیق بحث‌ها می‌شود. می‌توان گفت از واجبات کار آموزشی در مقاطع تحصیلات عالی همین است که دانشجو خودش وارد بحث شود تا به پاسخ‌های نهایی روشنی دست یابد.

در خصوص روش‌های یادگیری و چگونگی نحوه تدریسی که دارید نیز توضیحاتی ارائه فرمایید.

یکی از تجارب مفید بنده این است که در هر موضوعی که استاد

دکتر اصغر طارمیان، استاد پردیس کشاورزی:



وظیفه استاد، نشان دادن مسیر موفقیت است صداقت، شفافیت، دلسوزی، احترام و شهامت «گفتن نمی‌دانم»، منش و رفتار اصلی استاد است

در ادامه سلسله گفت‌وگوهای روابط عمومی دانشگاه تهران با برگزیدگان هشتمین جشنواره آموزش، فاطمه علی‌زاده، دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات فرهنگی، با دکتر اصغر طارمیان، دانشیار پردیس کشاورزی و منابع طبیعی، در خصوص تجارب آموزشی، نحوه مدیریت کلاس، یادگیری دانشجویان و تجارب کلاس‌های مجازی به گفت‌وگو پرداخته است که شرح آن را در ادامه می‌خوانید:

■ **لطفاً به‌عنوان نخستین پرسش، درباره رشته تخصصی و کاربرد واحدهایی که تدریس می‌کنید توضیح دهید.**

رشته بنده علوم و صنایع چوب و کاغذ در دانشکده منابع طبیعی زیر مجموعه پردیس کشاورزی و منابع طبیعی است. واحدهایی که تدریس می‌کنم در ارتباط با فناوری چوب، خشک کردن چوب و حفاظت و اصلاح چوب با این رویکرد که ما منابع چوبی محدودی داریم، حتی در کشورهایی که منابع جنگلی عظیم دارند، سعی می‌کنند که بحث فناوری، حفاظت و اصلاح چوب را جدی بگیرند. هدف این است که از زمانی که درخت قطع می‌شود، پروسه و روش خشک‌کردن چوب، آماده‌سازی برای تولید مبلمان و سازه‌های چوبی، به‌نحوی باشد که کمترین ضایعات و هدر رفت را داشته باشد و از این منبع به‌گونه‌ای شایسته استفاده شود.

چوب در صنایع مختلفی همچون کاغذسازی، مبلمان، اوراق فشرده، صنایع بهداشتی، عمران و غیره استفاده می‌شود، اما به‌رغم مزایایی که دارد، معایب و مشکلات ماده چوبی باعث شده است که کاربرد آن کمی محدود شود. مقاوم نبودن در برابر آتش، تخریب‌پذیری چوب در مقابل آفات، حساسیت چوب به جذب رطوبت مواردی است که کاربرد چوب را محدود می‌کند و از عمر سازه‌های چوبی می‌کاهد.

در واحدهایی که تدریس می‌کنم راهکارهای حفاظت و اصلاح چوب با هدف بهبود خواص ماده چوبی ارائه می‌شود، در واقع ما به دانشجویان یاد می‌دهیم که چگونه با روش‌ها و تکنولوژی‌های روز دنیا چوب را حفاظت کنند تا در مقابل آتش، رطوبت و موریانه بیشتر عمر کند و به بهترین نحو استفاده شود. همچنین هدف این است که ما بتوانیم با تغییر خواص

چوب، عمر سازه‌های چوبی را از ده سال به چهل تا پنجاه سال افزایش دهیم و این خواص را طوری تغییر بدهیم که بتواند نیازهای صنایع مختلف را در کاربردهای ویژه برطرف کند.

■ **از تجارب آموزشی خود، جایگاه استاد و نکات مهم آموزشی در طول دوران تدریس بگویید.**

در مورد تدریس و جایگاه استاد، مسائلی که مطرح می‌کنم صرفاً جهت یادآوری است و قطعاً اغلب همکاران محترم کم و بیش با این مسائل آشنا هستند. بنده چند رفتار و منش را در حین تدریس و در کلاس‌های درس در نظر می‌گیرم.

نکته اول «صداقت» است با دانشجو باید کاملاً صادق بود و این صداقت باید به نحوی باشد که به خود دانشجویان نیز تسری پیدا کند که بدانند استاد صداقت را به هر چیزی ترجیح می‌دهد و این‌گونه نباشد که دانشجو از ترس سرزنش استاد به‌خاطر خطایی که کرده است، از گفتن حقیقت مجرا امتناع کند. این مسأله را به دانشجویان گوشزد کرده‌ام که ابتدای هر کلاس اگر مشکلی دارند صادقانه به استاد بگویند تا بعداً مشکلات بیشتری پیش نیاید.

نکته دوم «شفافیت» در همه مسائل مربوط به درس است، اگر استاد اطلاعاتی را در مورد مسائل آموزشی دارد، باید به‌صورت شفاف در اختیار دانشجویان قرار بدهد و این شفافیت در اعلام نمره دانشجویان می‌تواند خیلی مهم باشد. در زمان اعلام نمره و ارزشیابی فعالیت‌ها و تکالیف دانشجویان، ریز نمرات و جزئیات را تماماً در یک فایل آماده می‌کنم تا مشخص شود نمره‌ای که برای یک دانشجو ثبت شده، نحوه عملکرد و نتیجه فعالیت‌های مختلف او بوده است.

بنابراین، اینکه فقط نمره پایان ترم را وارد کنیم، گاهی اوقات



کاملاً درست است و اگر نقد و یا نظری دارید به استاد بیان کنید که اشتباه می‌کند. این موضوع به این خاطر است که دانشجوی احساس کند حق رأی و نظر دارد و محکوم نیست که نظرات استاد را قبول کند. مسأله احترام به دانشجویان مصداق‌های مختلفی دارد، مثلاً عدم حضور استاد در کلاس درس، بنده همیشه از قبل با نمایندگان و دانشجویان در ارتباط هستم تا اگر مشکلی پیش آمد و نتوانستم در کلاس درس حاضر شوم، به آنها اطلاع دهم.

نکته پایانی «شهامت گفتن نمی‌دانم»، امروزه مباحث علمی گسترش پیدا کرده و خیلی از دانشجویان پرسشگر شده‌اند و سوالات مختلفی ممکن است پرسیده شود، اینکه ما تصور کنیم استاد باید جوابگوی همه سوالات باشد، اشتباه است. زمانی که دانشجویان سوال می‌پرسند مواقعی که بتوانم جواب قانع‌کننده و علمی می‌دهم و اگر احتیاج داشته باشم که بررسی کنم از آنها می‌خواهم که جلسه آینده جواب بدهم و یا دانشجویان را ارجاع می‌دهم و می‌گویم نمی‌دانم یا درخواست می‌کنم که به دنبال پاسخ بروند و تحقیق کنند. به هر حال اینکه به دانشجوی گفته شود نمی‌دانم و یا اطلاعی ندارم، دلیل بر کم سوادی و یا بی‌سوادی استاد نیست.

■ نقش استاد و دانشجو در مدیریت و پیشبرد برنامه‌ها در کلاس‌های تان چگونه است؟

زمانی که کلاس‌ها حضوری بود، برگزاری کلاس به صورت دانشجو محور و فعالیت‌های کلاسی نیز بیشتر بوده است و الان هم سعی بر این است که این برنامه پیاده شود. به

موجب اعتراض دانشجو می‌شود، اما اگر با جزئیات نشان داده شود معلوم می‌شود که مثلاً چرا برخی از دانشجویان به‌رغم اینکه امتحانات پایان‌ترم را به‌خوبی پاس نکرده‌اند، اما نمره قابل قبولی را نسبت به دیگر دانشجویان اخذ کرده‌اند. همچنین در مقابل اعتراض دانشجو، بهتر است به آنها فرصتی داده شود تا برگه امتحانی خود را ببینند تا هدف یادگیری که مهم‌تر از کسب نمره است، پیاده شود.

نکته سوم «دلسوزی» است، دانشجو باید احساس کند استاد دلسوز سرنوشت و یادگیری او است و این را دانشجویان با ضریب هوشی‌ای که دارند، به وضوح متوجه می‌شوند که استاد دلسوز آنهاست یا فقط برای رفع تکلیف در کلاس حضور دارد. بنابراین، من در اولین جلسه کلاس، به اهداف و اهمیت آن درس و راهنمایی که دانشجویان تا زمان فارغ‌التحصیلی مسیر را بدانند و در آن سمت حرکت کنند، می‌پردازم. تمام مسائلی که مرتبط به آن رشته است و باعث می‌شود دانشجو پس از فارغ‌التحصیلی بتواند باشد و احساس مفید بودن داشته باشد، بنده به دانشجو ارائه می‌دهم و گاهی اوقات آن بی‌ربطی که به رشته و کلاس داشتند، در بسیاری از آنها تغییر پیدا کرده است.

نکته چهارم «احترام» به نظر دانشجو، وقت و عقیده او است، به هیچ عنوان نگاه از بالا به پایین جوابگو نیست و نه اخلاق حرفه‌ای نه اخلاق اسلامی حکم می‌کند که استاد به این صورت رفتار کند. باید به دانشجو و نقد و نظراتش احترام گذاشت تا دانشجو احساس نکند که محکوم به قبول نظرات استاد است، حتی نظرات علمی، همیشه به دانشجویان عنوان می‌کنم اگر استاد تمام حرفی می‌زند به این معنی نیست که

■ لطفاً چگونگی وضعیت آموزش و بازدهی استادان و دانشجویان را در یکسال اخیر و دوران کرونا توصیف کنید.

قطعاً شکی نیست که کیفیت پایین بوده است. در این دوران نقش استاد خیلی پررنگ است و از استادان انرژی زیادی گرفته شد. شاید تصور شود در کلاس‌های مجازی استاد خیلی دچار مشکل نیست، اما از بنده و دیگر استادان انرژی زیادی گرفته شده، شاید دانشجویان هم همینطور باشند. به هر حال آموزش به صورت حضوری قطعاً کیفیت بهتری دارد، بسیاری از دانشجویان در کلاس‌های مجازی با محدودیت‌هایی چون نداشتن کامپیوتر خوب، میکروفون یا وب‌کم روبه‌رو هستند و نمی‌توانند سؤال‌های خود را مطرح کنند و گاهی این محدودیت‌ها باعث می‌شود مباحث و پرسش و پاسخ و کارهای گروهی، کمرنگ شود، اما استاد باید وقت بیشتری بگذارد تا بر این مشکلات غلبه کند.

بنده تا حد توان سعی کردم با ارائه پاورپوینت‌های متنوع بر این مشکلات غلبه کنم. البته باید یادآور شوم که سیستم یادگیری الکترونیکی دانشگاه تهران، واقعاً جای تقدیر و تشکر دارد و از مدیریت این سامانه و مرکز آموزش‌های الکترونیکی تشکر می‌کنم، به رغم مشکلاتی که در رابطه با سرعت اینترنت وجود داشت، امکاناتی فراهم شد که منجر به این شد در دانشگاه تهران آموزش صدمه نبیند، هرچند کیفیت پایین بود، اما خوشبختانه تا حد قابل قبولی آموزش ادامه پیدا کرد.

در کلاس‌های حضوری گاهی اوقات به علت آلودگی هوا، بارش برف و برگزاری جلسات، کلاس درس تشکیل نمی‌شود و سیستم آموزش مجازی به ما این امکان را می‌دهد که بتوانیم کلاس‌های جبرانی و غیرحضوری را برگزار کنیم. قطعاً بنده همچنان از امکانات آموزش مجازی برای امتحان گرفتن و تکلیف دادن به دانشجو استفاده خواهم داد، سیستم بسیار کارآمدی است که به استاد در آموزش کمک می‌کند. بنابراین، توصیه می‌کنم به همکاران که حتماً بعد از کلاس‌های حضوری از پتانسیل فضای آموزش الکترونیکی دانشگاه تهران هم استفاده کنند.

■ در پایان اگر نکته دیگری درباره موضوع آموزش است و یا اگر توصیه و پیشنهادی برای دانشجویان دارید، بفرمایید.

برای اینکه آموزش به اهداف خود برسد و دانشجویان فارغ‌التحصیلی داشته باشیم که نگران بازار کار نباشند و متناسب با نیاز صنعت و جامعه توانمند باشند، هم دانشجو و هم استاد همزمان باید تلاش کنند، اگر یک‌طرف و یک

هر حال دانشجو، جوینده علم است و در آینده سیستم به سمتی خواهد رفت که عمده مطالب و اداره کلاس با دانشجو باشد. بنابراین، بنده چه قبل از شیوع کرونا و چه بعد از آن، یک موضوع تحقیق کلاسی را به صورت گروهی به دانشجو واگذار می‌کردم و ممکن بود در پایان ترم یک دانشجو چهار تا پنج موضوع را تحقیق کرده باشد.

باید گفت این دانشجو محوری گاهی برای استاد هم مفید است و یک سری مطالب را کسب می‌کنند که از آن اطلاع نداشتند، دانشجو هم ممکن است در حین تحقیق و وارد شدن به صنعت با مسأله‌ای روبه‌رو شود که مسیر زندگی و شغلی‌اش تغییر پیدا کند. بنابراین، دانشجو محور بودن هم به دانشجو برای یادگیری بهتر و هم به استاد برای بیشتر شدن تجارب و دانش کمک می‌کند.

■ در رابطه با یادگیری دانشجویان در کلاس‌ها (یادگیری عمیق، مدیریت کلاس، کارگروهی، نحوه تدریس و...) تجارب و یا نظر خود را ارائه فرمائید.

کارگروهی که تا اندازه‌ای در جامعه ما هم کمرنگ است، دانشجویان باید آن را از همین محیط دانشگاه یاد بگیرند، به واسطه کارگروهی ممکن است اتفاقاتی برای دانشجویان پیش بیاید و یک سری مهارت‌ها را از یکدیگر کسب کنند. در رابطه با یادگیری عمیق، تمامی مسائل را به صورت کاربردی به دانشجویان یاد می‌دهم تا اینکه صرفاً تئوری باشد و به دلیل اقتضائاتی که این رشته در ارتباط با صنعت دارد، عیناً موضوعات را به صورت کاربردی مطرح می‌کنم. یکی از موضوعات نمایش فیلم است که دانشجویان در کلاس چندین فیلم می‌بینند و باعث می‌شود آن چیزی را که می‌بیند سال‌ها در ذهنشان ماندگار شود و دیگر بازدهی‌های علمی است که بنا بر نظر دانشجویان فارغ‌التحصیل، آن بازدهی‌ها هم در ایجاد انگیزه و هم در یادگیری خیلی تأثیرگذار بوده و همچنین باعث شده تا دیدشان نسبت به رشته و بازارکار باز شود و مسیر شغلی خودشان را انتخاب کنند.

بنابراین، بنده سعی می‌کنم برای همه کلاس‌ها از همان ابتدا واحدهای آزمایشگاهی بگیرم، با وجود محدودیت‌هایی که برای این کلاس‌ها وجود دارد، استاد باید تلاش کند محدودیت‌ها و موانع را بردارد به نحوی که دانشجویان کارهای عملیاتی را خوب یاد بگیرند. همچنین در بازدهی‌های علمی برخی مشکلات برای استاد وجود دارد، اما پیشنهاد می‌شود تا برای هر واحد حتماً یک بازدید از جامعه و صنعت گذاشته شود، این موضوع کیفیت درس را بسیار بالا می‌برد.



نکته دیگر، اینکه بگوییم این رشته بازار کارش خوب است یا فلان رشته بازار کار ندارد، دیگر در جامعه امروزی ما مطرح نیست. گاهی دانشجویانی از رشته‌های فنی یا رشته‌هایی که بازار کار خوبی دارند فارغ‌التحصیل شده‌اند، اما می‌بینیم که یا مشغول به کار نیستند یا به کارهایی که در شأن دانشجو نیست روی آورده‌اند، به این دلیل که بازار کار نیست. تجربه نشان داده دانشجویی که تلاش کند و مفاهیم درسی را به صورت عملی و کاربردی یاد بگیرد، آن دانشجو موفق خواهد بود. همچنین تک بعدی بودن هم نمی‌تواند خیلی به دانشجو کمک کند و باید وارد فعالیت‌های جانبی هم شد.

خوشبختانه دانشگاه زیرساخت‌های مختلفی دارد که دانشجویان در کنار درس و برحسب علاقه می‌توانند وارد موضوعات مختلف و انجمن‌ها و کانون‌های فرهنگی شوند و وارد این فضا شدن، مسیر زندگی دانشجویان را روشن می‌کند و خیلی از ابهامات و نقاط ضعف‌ها که به لحاظ ارتباطات و توانمندی وجود دارد، مرتفع خواهد شد.

بنابراین، نباید محدود به درس شد و ارتباطات اجتماعی را باید با فعالیت‌های مختلف گسترش داد. بسیاری از دانشجویان به واسطه این فعالیت‌های جانبی توانسته‌اند مسیر زندگی خود را مشخص کنند. قطعاً تمامی دانشجویانی که فارغ‌التحصیل می‌شوند، آینده کشور مدیون آنها خواهد بود. اگر در کشوری که در آن به علم، فناوری و دستاوردهای دانش‌بنیان تأکید می‌شود توجه لازم به این مسائل صورت نگیرد، آن کشور پیشرفت نخواهد کرد. امیدوارم که با دلسوزی و تلاش موانع را برداریم و به پیشرفت کشور کمک کنیم.

عنصری از این اجزا همزمان تلاش و کمک نکند، قطعاً کیفیت آموزشی ارتقا پیدا نخواهد کرد. دانشجویان باید بدانند که دانشگاه برای آنها ایجاد شده و در طی دوران کرونا من عمیقاً حس کردم صدا و همه‌م دانشجو، شیطن‌های دانشجو و جوی که از هیاهوی آنها در محیط دانشگاه اتفاق می‌افتد واقعاً قابل جایگزین نیست و زمانی که حضور دانشجو کمرنگ شد، همه ما این را احساس کردیم و دانشگاه بدون دانشجو معنا و مفهوم خود را از دست می‌دهد. بنابراین، تمام این سیستم برای دانشجو مهیا شده است و شما دانشجویان هستید که باید نهایت استفاده را بکنید. اگر استاد نقاط ضعفی را دارد دانشجو باید انتقاد کند تا در آینده، کیفیت آموزشی بهبود یابد.

بنده همیشه به دانشجویان تأکید می‌کنم اگر در کلاس شرکت نکنید و فعالیت نداشته باشید، متضرر خواهید شد. این اشتباه است که بگوییم فلان استاد خوب است و به این دلیل دانشجو موفق شده است، سهم استاد در موفقیت دانشجو کمتر از خود دانشجو است. گاهی دانشجویان تصور اشتباهی دارند و فکر می‌کنند اگر استاد درس تغییر پیدا کند بهتر است و باعث موفقیت دانشجو می‌شود، اما آینده شغلی دانشجو و موفقیت او بیشتر بستگی به خودش دارد نه استاد. عملکردهای دانشجو پس از فارغ‌التحصیلی نشان‌دهنده این است که نقش استاد کمرنگ‌تر از نقش دانشجو است، استاد می‌تواند مسیر را به دانشجو نشان دهد و آنها را راهنمایی کند، در نهایت اشخاصی موفق هستند که نهایت استفاده را کرده باشند و برای وقتی که می‌گذارند ارزش قائل شوند.

برگزیده هشتمین جشنواره آموزش دانشگاه

دکتر مسعود غلامعلی لواسانی:



باید بر روی تعامل‌های مسیر آموزش و دوطرفه بودن یادگیری اندیشه کرد

استادان با سبک‌های یادگیری دانشجویان و چگونگی حضور آنان در کلاس درس آشنا شوند

دکتر مسعود غلامعلی لواسانی، دانشیار دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی و برگزیده هشتمین جشنواره آموزش با تأکید بر اینکه باید بر روی تعامل‌های مسیر آموزش و دوطرفه بودن یادگیری اندیشه کرد، گفت: «به تجربه آموخته‌ام که جریان آموزش یک جریان تعاملی است، یعنی برای آنکه بتوانیم بهترین شکل آموزش را داشته باشیم، باید بر روی تعامل‌های سازنده بین آموزگار و دانشجو اندیشه کنیم و تصور نکنیم که در مسیر آموزش فقط استاد باید یاد بدهد و دانشجویان صرفاً ملزم به یاد گرفتن هستند».

در ادامه سلسله گفت‌وگوهای روابط عمومی دانشگاه تهران با برگزیدگان هشتمین جشنواره آموزش، هانیه شریفی، دانشجوی کارشناسی‌ارشد ارتباطات، با دکتر مسعود غلامعلی لواسانی، دانشیار دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی در خصوص تجارب آموزشی، نحوه مدیریت کلاس، یادگیری دانشجویان و تجارب کلاس‌های مجازی به گفت‌وگو پرداخته است که شرح آن را در ادامه می‌خوانید:

■ لطفاً به عنوان نخستین پرسش بفرمائید تجربه‌های

شما از آموزش در دانشگاه، چه مواردی بوده است؟

واقعیت این است که این یک سوال خیلی کلی است و تجربه‌ها و خاطرات زیادی به ذهن متبادر می‌شود. اما می‌خواهم بگویم که تجربه من در دانشگاه همراه با شیرینی‌ها و بیشتر شیرینی‌ها و گاهی هم با تلخی‌ها و دشواری‌ها همراه بوده است. چرا که شما در دانشگاه با بهترین دانشجویان کشور سروکار دارید و آنها هم تصویری آرمانی از دانشگاه و استادان را در ذهنشان پرورانده‌اند و شما باید با برنامه‌ریزی، مسئولیت‌پذیری، آمادگی‌های قبلی، طرح درسی کاملاً علمی و مشخص سرکلاس‌ها حاضر شوید و پاسخگوی نیازهای علمی و روان‌شناختی دانشجویان باشید. به هر حال من به تجربه آموخته‌ام که جریان آموزش یک جریان تعاملی است، یعنی برای آنکه بتوانیم بهترین شکل آموزش را داشته باشیم، باید به تعامل‌های سازنده بین آموزگار و دانشجو اندیشه نکنیم و تصور نکنیم که در مسیر آموزش فقط ما هستیم که باید یاد بدهیم و دانشجویان باید گوش بدهند و یاد بگیرند. من به تجربه دانستم، آموختم و همیشه سعی می‌کنم این موضوع را در زندگی خودم انجام بدهم که مسیر آموزش را

یک مسیر دو طرفه و تعاملی بینم و هیچ احساس شرمندگی و ناراحتی از اینکه چیزی را ندانم و از دانشجو یاد بگیرم در مسیر آموزش نداشته باشم، کما اینکه در این سال‌ها مواردی بوده است که به نکته‌ای آگاهی نداشتم، مطالعه نداشتم یا منعی را ندیده بودم و یکی از دانشجویان آن را معرفی کرده است که در مسیر مطالعه من نبوده است، من یاد گرفتم و به دانشم افزوده شده است و آن را در کلاس هم بیان کردم. حسن این کلاس‌ها این بود که داده‌ها را با هم در میان گذاشتیم. می‌خواهم بگویم تجربه‌ای که داشتم این بود، باید به این تعامل‌ها در مسیر آموزش و دوطرفه بودن یادگیری اندیشه کرد. شاید بهتر است آن الگوهای سنتی یاددهنده-یادگیرنده را کنار بگذاریم و صحبت از مسیر یادگیری یکپارچه از دو سوی این دو قطب ارائه دهیم و آن‌ها را یک قطب در نظر بگیریم و شرایطی که در مدارس و دانشگاه‌هاست را به گونه‌ای دیگر صورت‌بندی و تعریف کنیم.

■ آموخته یا درس گرفته‌ای در این مسیر داشتید که

بتواند به استادان جدید کمک کند؟ در واقع توصیه شما به استادان تازه وارد در این حوزه چه نکاتی است؟



دانش و توانایی تخصصی بالای خود را به رخ کلاس می‌کشید، بلکه شور و شوق و انگیزه‌اش را به دانشجویان نشان می‌داد. به بیان دیگر می‌خواهم این نکته را بگویم که آموزگار یا استادی که به کلاس درس وارد می‌شود در کنار دانش و تجارب علمی و تخصصی که دارد باید هم شیفتگی و عشق خودش را نسبت به موضوع درسی و آموزش را نشان بدهد و هم نسبت به یادگیری و پیشرفت دانشجویان این عشق و علاقه و عاطفه نمود پیدا کند و بدون اینکه آموزگار و استاد احساس خجالت بکند از اینکه این عواطف انسانی و ارزنده خودش را نشان بدهد.

■ یادگیری در کلاس‌های شما به چه صورت بوده؟ لطفاً بفرمائید کلاس‌ها دانشجو محور یا استاد محور برگزار می‌شوند؟

واقعیت این است که من با آن تقسیم‌بندی کلاس‌ها به دانشجو محور و استاد محور موافق نیستم، همانطور که در گذشته گفتم به تعامل بین دانشجویان و آموزگار باور دارم و معتقدم که یادگیری زمانی شکل می‌گیرد که آموزگار هم یاد بگیرد و خودش را در مقامی نبیند که فقط بخواهد یاد بدهد و دیگران باید در برابر او به صورت انفعالی بنشینند. بنابراین، من اصلاً کلاس‌هایم نه دانشجو محور است نه استاد محور، بلکه براساس این تعاملات شکل می‌گیرد؛ موضوعی را مطرح می‌کنم، درباره آن موضوع صحبت می‌کنم، هرچقدر دانشجویان بیشتر صحبت بکنند، استقبال من بیشتر است. هرچه سوال مطرح بکنند، بحث و گفت‌وگو داشته باشند،

من اگر بخواهم برای استادانی که تازه وارد هستند صحبت بکنم و تجارب خودم را با آن‌ها در میان بگذارم، می‌توانم این نکته را بگویم که تجربه‌ای که من داشتم این است که دانشجویانی که وارد دانشگاه می‌شوند، انتظار بالایی از استادانشان دارند از این جهت که به دانشی که مدرسش هستند تسلط داشته باشند، خیلی دوست دارند که در کنار این دانش تخصصی که استاد دارد، شور و شوق استاد به آن حوزه درسی و پژوهشی که دنبال می‌کند را هم ببینند. بنابراین توصیه‌ام این است که استادان تازه وارد با تمامیت وجودی، تمام جنبه‌های شور و شوق عاطفی، جنبه‌های شناختی، استعدادهای شناختی، تجارب شناختی‌شان و یادگیری‌های قبلی‌شان در کلاس درس حاضر بشوند. اگر روزی احساس خستگی می‌کردند یا کسالت و ناراحتی داشتند به کلاس درس نروند، چراکه نداشتن آن شور و شوق مدنظر به نظر من بر توانایی‌ها، استعداد و تجارب شناختی آن‌ها نزد دانشجویان غلبه خواهد کرد. دانشجویان دوست دارند که در کلاس‌های درس با استادی روبه‌رو شوند که با تمامیت وجودی خودش که در برگیرنده جنبه‌های انرژی‌دهنده و انرژی‌بخش به جنبه‌های شناختی است (یعنی عواطف و شناخت‌ها) در کنار هم روبه‌رو شوند و هر جلسه احساس کنند که استاد به گونه‌ای صحبت می‌کند و درس می‌دهد که با تمام وجودش گره خورده است.

کما اینکه این آموخته من هم حاصل یادگیری از استادان خودم بوده است. من هم شیفته حضور در کلاس درس استادی بودم که با تمام وجود سر کلاس می‌آمد و نه تنها

۶۰۵ اسم را در کنار خودش دارد و من همیشه با افتخار از این کارهای پژوهشی در کلاس‌های درس صحبت کردم، با افتخار از اینکه یک کارگروهی و مشترک است و اینکه چه طور ما در جریان این پژوهش و کار تحقیقی در کنار یکدیگر برای رسیدن به این اهداف کار را دنبال کردیم یا نقش من در این پژوهش چه بوده است، نقش دیگری چه بوده است و چه بحث‌ها و گفت‌وگوهایی پیش آمده، همه اینها را با شوق و افتخار در کلاس‌های درس بازگو می‌کنم و به دنبال این هستم که شور و شوقی را در دانشجویان برای پژوهش و آموزش در کنار همدیگر پدید بیاورم.

■ لطفاً بفرمایید چگونه کار گروهی را به دانشجویان یاد داده‌اید؟

من بر این باور هستم که در کلاس درس و ساعت‌های محدود برگزاری کلاس‌های دانشگاه امکان شکل‌گیری یادگیری عمقی و ژرف وجود ندارد. بدون شک ما فقط در کلاس‌ها می‌توانیم کلیدها، نشانه‌ها و حیطه موضوع درس را با دانشجویان در میان بگذاریم و اگر بخواهد یادگیری ژرف در مورد آن موضوعات شکل بگیرد مستلزم فعالیت‌ها و تلاش‌های بیشتری در بیرون از کلاس است. برای همین کار در بسیاری از موارد من از دانشجویان می‌خواهم که درباره موضوع در بیرون از کلاس مطالعه، جست‌وجوگری و صورت‌بندی بکنند و حتی درباره آن موضوع ارائه‌ای را تدارک ببینند و آن را در کلاس درس مطرح کنند. در این مدت بازخوردهای مثبتی هم از دانشجویان داشته‌ام، یعنی مواردی بوده است که دانشجویان نزد من آمده‌اند و گفتند چه کار خوبی بود که شما از ما خواستید تا برویم و در این زمینه خودمان کار و صورت‌بندی بکنیم و این باعث شد که خیلی از نکاتی را که ما به آن آگاه و واقف نبودیم در این جست‌وجوگری‌ها یاد بگیریم و به قولی ملکه ذهنمان شده است. به عبارت دیگر همیشه به دانشجویان می‌گویم که برای اینکه یادگیری ژرف شکل بگیرید باید خودتان را در مقام یک جست‌وجوگر و پژوهشگر ببینید به‌عنوان پژوهشگری که سؤالی دارد و در صدد یافتن پاسخ برای سؤال‌های خود است وارد صحنه شوید. به نظرم می‌آید زمانی که دانشجو به‌عنوان پژوهشگر روی یک موضوع متمرکز می‌شود، بیشتر از هر جای دیگری می‌تواند زوایای پنهان موضوع را فرا بگیرد و یک یادگیری ژرف و عمقی را رقم بزند.

■ آیا تاکنون اشتباهی داشته‌اید که بخواهید به دیگر

استقبال بیشتری خواهم کرد. هرچه بیشتر خودم یاد بگیرم بیشتر آنها را تشویق می‌کنم تا اینکه بخواهم خودم را در مقام یاددهنده صرف بینم، البته امکان دارد کلاسی را هم ترتیب بدهم که استاد محور باشد. اما از لحاظ این تعاملات بستگی به فضای کلاس هم دارد، در بعضی از کلاس‌ها تعاملات و یادگیری‌های من از سوی دانشجویان بیشتر است و در بعضی از کلاس‌ها به ناچار شاید من بیشتر صحبت کنم و بخشی از این مسئله هم به ماهیت بحثی که مطرح می‌شود مربوط است. ممکن است در برخی زمینه‌ها دانشجویان بیشتر مایل باشند که من صحبت‌های خود را ارائه دهم و آن‌ها یاد بگیرند و در بعضی از کلاس‌ها ممکن است ماهیت کلاس به گونه‌ای باشد که من مایل باشم از تجارب دانشجویانم برای پیشبرد اهداف درس استفاده بکنم و این موارد بستگی به ماهیت درس و کلاس و مقاطع تحصیلی نیز دارد. دوره کارشناسی‌ارشد و دکتری تا اندازه‌ای در زمینه این تصمیم مؤثر است.

من بر این باور هستم که در کلاس درس و ساعت‌های محدود برگزاری کلاس‌های دانشگاه امکان شکل‌گیری یادگیری عمقی و ژرف وجود ندارد

■ شما برای تحقق هدف یادگیری عمقی از چه شیوه‌ها و روش‌هایی استفاده کرده‌اید؟

برای اینکه دانشجویان کار گروهی را یاد بگیرند باید این شرایط برایشان تنظیم شود. من برای ترویج فعالیت‌های گروهی گاهی در ارائه‌های دانشجویان این کار را انجام داده‌ام. گروه‌هایی کوچک ۲ تا ۳ نفری تشکیل داده شده و دانشجویان در این قالب روی بخشی از درس یا پروژه کار کردند و آن را در یک فعالیت گروهی به ثمر رساندند. به‌عنوان یک الگو هم اگر شما به مقاله‌های چاپ شده من که ناشی از کارهای پژوهشی است نگاه بکنید، می‌بینید از تعداد مقاله‌های متعددی که من در این سال‌ها به چاپ رساندم شاید ۳ یا ۴ مقاله تک اسم باشد و بقیه مقاله‌ها ۲ و ۳ یا حتی



استادان توصیه کنید تا این کار را انجام ندهند؟

البته من اشتباه‌های زیادی داشتم و نخست باید به خودم پیشنهاد و توصیه کنم که این اشتباه را انجام ندهم. برای نمونه یک‌بار در کلاس درسی با دانشجویان بودم و دوست داشتم که خود دانشجویان به من توجه کنند به صحبت‌هایی که در کلاس درس هست و به‌ویژه زمانی که من صحبت می‌کنم همه آن‌ها به من نگاه کنند و به صحبت‌های من توجه کنند. این میلی بود که در آن کلاس در من وجود داشت و یکی از دانشجویان در این کلاس بیشتر به موبایلش توجه می‌کرد و زمانی که گفتگوهای بود، این موبایل و روی میز بود و با آن کار می‌کرد، چند بار می‌خواستم به این دانشجو تذکر بدهم و هر بار با شرکت او در بحث‌های کلاس از این کار خودداری می‌کردم و جلوی خودم رو می‌گرفتم، چون هم با موبایل کار می‌کرد هم اینکه در بحث‌های کلاسی فعال بود و به نظر می‌رسید که حضور ذهن دارد. در یکی از کلاس‌ها که موضوع درس برای من خیلی مهم بود بود و من با شور و شوق و هیجان صحبت می‌کردم این انتظار را در من زیاد شد که دانشجویان به بحث‌های من توجه کنه و لحظه‌ای که نگاه کردم و دیدم که سر او در موبایل است، به یک باره دیگر هیجانی شدم و به او تذکر دادم که فلانی دیگر به موبایل نگاه نکن و به صحبت‌های من توجه کن و دیدم آن دانشجو بسیار متأثر شد، به‌گونه‌ای که حتی از چشمانش اشک جاری شد و نتوانست حضور در کلاس را تاب بیاورد و لحظاتی از کلاس بیرون رفت و به خاطر این تذکری که گرفته بود ناراحت شد، بعد از اینکه برگشت به او گفتم که من قصد ناراحت کردن

تو را نداشتم و بحث کلاسی ما خیلی مهم بود به این خاطر دوست داشتم که شما توجه و در بحث ما حضور داشته باشید. ایشان بعد موبایلش را به من نشان داد و گفت استاد ببیند من در همه بحث‌هایی که شما انجام بدید به این شکل یاد می‌گیرم که هر کدام از موضوعات را اول جست‌وجو می‌کنم و نظریه‌های موجود و دانش مرتبط با آن را می‌بینم و به طور کلی شکل شرکت من در کلاس‌های درسی به این صورت است، یعنی من به هیچ‌وجه بی‌اطلاع و بی‌توجه به موضوعات و بحث‌هایی که در این کلاس در تمام این مدت بوده، نبوده‌ام بلکه هر موضوعی که مطرح شده چه از جانب شما چه از جانب دانشجویان و هر سؤالی که مطرح شده بلافاصله من آن را در شبکه جست‌وجو می‌کردم که ببینم دیدگاه‌های موجود درباره نظریه یا درباره موضوع چه مواردی هستند تا بتوانم حضور فعال‌تری داشته باشم.

من احساس کردم که به‌رغم اینکه کم و بیش می‌دانستم او مشغول این کار است، چرا باید در میان بحث به او تذکر بدهم و سبب آزرده‌گی خاطر دانشجویی بشوم که با تمام انگیزه و شور و شوقش، البته با سبک خودش، در این کلاس شرکت می‌کند. می‌خواهم بگویم ما گاهی اوقات داور یا قضاوتی روی رفتار دانشجویان یا دیگران انجام می‌دهیم از موضع و نظر خودمان است در حالی که اگر درک درست و روشنی داشته باشیم در بسیاری از این موارد ممکن است که داورهای ما درست نباشد. بنابراین، من اگر بخواهم پیشنهادی به استادان دیگر داشته باشم، پیشنهاد می‌کنم که استادان با سبک‌های یادگیری دانشجویان و چگونگی حضور

کلاس‌هایی که موضوع بحث تحلیل‌های آماری است، تمام کلاس با استفاده از نرم‌افزار و رایانه پیش می‌رود. به عبارت دیگر، در این کلاس‌ها دانشجویان از همان جلسه اول و دوم باید با لپ‌تاپ سر کلاس بیایند و بدون این ابزارها امکان برگزاری کلاس میسر نیست.

به فرض اگر روزی باشد که ما نتوانیم از این دستگاه‌ها در محیط دانشگاه استفاده کنیم، به ناچار باید کلاس درس را تعطیل کنیم. در شرایط کنونی نیز شما می‌بینید که به طور کلی استادان و دانشجویان، بدون استفاده از این ابزارها و سامانه‌ها امکان اجرای کلاس درس را ندارند. من هم از زمانی که بحران کرونا شروع شد، از برنامه‌هایی مثل واتس‌آپ و تلگرام و مانند آن‌ها برای تعامل با دانشجویان استفاده کردم و از زمان شکل‌گیری سامانه ایلرن هم کم و بیش آن را یاد گرفتم. شاید در نیم‌سال اولی که بحران کرونا شروع شده بود کمتر و آشنایی من آنقدر وسیع نبود که بتوانم آن تعداد کلاس درس را به صورت کامل آنجا برگزار کنم و زمانی از ترم گذشته بود، یعنی اسفندماه که شروع بحران بود تا حدود اردیبهشت‌ماه این آشنایی طول کشید و وارد صحنه شدم و از همین جهت هم نسبت به یادگیری دانشجویان حس خوبی نداشتم. اما از نیم‌سال بعد از همان شروع ترم با سامانه ایلرن و برنامه‌های دیگر این تعاملات را با دانشجویان برقرار کردم و بازتاب خوبی هم داشت. دانشجویان توانستند یادگیری‌های خوبی را از خلال همین تعاملات از راه دور داشته باشند.

در نهایت می‌خواهم بگویم که من به استفاده از این ابزارها باور دارم و به نظرم می‌رسد که استفاده از این ابزارها نه تنها به یادگیری و شناخت‌های بهتری در دانشجویان منجر خواهد شد، بلکه به لحاظ انگیزشی و شور و شوق هم مؤثر است. کما اینکه در کلاس‌های درسی که پیشتر به آن اشاره کردم و موضوع بحث تحلیل‌های آماری است، شور و شوق به مباحث آماری را در دانشجویانی که پیش از این انگیزه چندانی نداشتند، اما الان می‌بینم که چقدر احساس خوبی دارند. گاهی در برخی از این کلاس‌ها با اینکه جلسات ما به صورت رسمی تمام شده و به پایان ترم رسیدیم، دانشجویان اصرار می‌کنند که اگر می‌شود کلاس‌هایی را به صورت اضافه داشته باشیم که بتوانند بحث‌های بیشتری را دنبال کنند و فراتر از نیم‌سال و طول ترم یاد بگیرند.

■ **در پایان لطفاً یک خاطره از کلاس‌هایتان تعریف بفرمائید.**

خاطره‌ها خیلی زیاد هستند اما اگر بخواهم یکی از خاطرات

دانشجویان در کلاس درس آشنا باشند. دانشجویی ممکن است که سبک یادگیری تصویری داشته باشد، ممکن است که سبک یادگیری‌اش مشاهده کردن باشد، دانشجویی برای اینکه یاد بگیرد باید موضوع کلاس درس را ببیند و بنویسد تا یاد بگیرد، ولی یک دانشجویی ممکن است فرمول‌ها و موضوعات درسی و ساخت دستوری که در کلاس درس وجود دارد را اگر بنویسد یادگیری‌اش مختل بشود و نیاز باشد که فقط نگاه کند و با نگاه کردن ممکن است یادگیری بهتری داشته باشد.

توصیه و پیشنهاد من این است که ما به این سبک‌های یادگیری دانشجویان توجه کنیم، احترام بگذاریم و اجازه بدهیم که هر دانشجویی با همان سبکی که دوست دارد در کلاس درس ما حضور داشته باشد تا زمانی که این سبک سبب اختلال کلاس درس نشود و به یادگیری بهتر دانشجو کمک می‌کند با او همراه و سازگار باشیم.

اجازه بدهیم که هر دانشجویی با همان سبکی که دوست دارد در کلاس درس ما حضور داشته باشد تا زمانی که این سبک سبب اختلال کلاس درس نشود و به یادگیری بهتر دانشجو کمک می‌کند با او همراه و سازگار باشیم

■ **شما چقدر از ابزارهای کمکی برای آموزش مطالب استفاده می‌کنید؟ به بیان دیگر چه میزان به استفاده از ابزارهای تکنولوژی و کمک آموزشی اعتقاد دارید؟**

واقعیت این است که من در استفاده از ابزارهای کمک آموزشی در طیفی از کم تا زیاد در کلاس‌های درس روبه‌رو هستم، به عبارت دیگر از سال‌های گذشته تا کنون ممکن است که در برخی از کلاس‌ها تنها ابزار من تخته کلاس بوده باشد، ولی در برخی از کلاس‌ها در کنار استفاده از تخته از نمایش اسلاید و استفاده از پاورپوینت یا فیلم استفاده کرده‌ام. در برخی از کلاس‌ها که به‌ویژه دانشجویان ارائه دارند، همه گزارش‌ها و ارائه‌های آن‌ها همراه با نمایش اسلاید و پاورپوینت باشد و معمولاً دانشجویان با استفاده از این وسایل ارائه کلاسی‌شان را انجام می‌دهند. در بعضی از



با همین صدای شما که آموخته می‌شویم کلاس‌ها را دنبال کنیم.

من در آن لحظه واقعاً احساس کردم که این مسئله به سبک‌های یادگیری دانشجویان و شرایط کنونی هم برمی‌گردد، به عبارت دیگر چون از ابتدای نیم سال دانشجویان آموخته شده بودند که تصویری از من نداشته باشند و تمرکز روی صدای من و نمایش اسلایدها داشته باشند به نظر می‌رسید که اگر بخواهیم این سبک را تغییر بدهیم و تنوعی در آن ایجاد بکنیم و تصویر هم همراه بشود چه بسا تصویر من باعث بشود تمرکزی که دانشجویان بر موضوعات درسی دارند گسسته بشود. به همین دلیل من هم از این پیشنهاد استقبال کردم و اتفاقاً تا پایان ترم بدون اینکه هیچ تصویری از من باشد و از طریق نمایش اسلایدها و صدا توانستم تعامل خوبی با دانشجویان داشته باشم و بازخوردهایی که از کلاس‌های درس داشتم به‌رغم نبود تصویر برای دانشجویان همه این کلاس‌ها همراه با یادگیری و تعامل‌های آموزشی خوبی بود و به نظر می‌رسید که صدا، هم صدای من هم صدای دانشجویان، می‌توانست خلأ تصویر را پر بکند و یکی از دانشجویان در پایان کلاس‌ها وقتی درباره این شرایط صحبت می‌کردیم جمله جالبی گفت: این صدایی که بین ما است، این صدا ماندگار است و تنها صدا است که می‌ماند. به نظر من از لحاظ روان‌شناسی هم خیلی بی‌ربط نیست. به عبارت دیگر صدایی که برای گسترش علم و دانش از جانب آموزگار و دانشجو بیرون می‌آید، ماندنی است و هیچ نیرویی نمی‌تواند این صدا را خاموش بکند.

اخیر را بگویم این است که با آمدن کرونا و شروع بحران کرونا کلاس‌های درس ما دیگر به شکل حضوری برگزار نشد. من هم در سال پیش، یعنی در نیم‌سال اول سال ۱۳۹۹، برگزاری کلاس‌هایم را با سامانه ایلرن دنبال کردم، با این حال دستگاهی که من در دانشکده داشتم و کلاس‌هایم را در آنجا برگزار می‌کردم وبکم نداشت و کلاس‌هایم به‌صورت صوتی و نمایش اسلاید یا فیلم در سامانه ایلرن دنبال می‌کردم به بیان دیگر تعاملات من با دانشجویان تصویری نبود و البته گاهی دانشجویان اگر می‌خواستند ارائه‌ای داشته باشند یا صحبت بکنند می‌توانستند وبکم خودشان را فعال بکنند و کلاس تصویر آن‌ها را داشته باشد، اما از جانب من تصویری نبود. گاهی دانشجویان صحبت می‌کردند که شما هم تصویرتان را بگذارید و من هم می‌گفتم که این امکان را ندارم. کمی هم نگران بودم اگر تصویر هم اضافه شود شاید در تعامل ما مشکلاتی یا کُندی‌ها و اختلالاتی پیش بیاید و به آن‌ها می‌گفتم فعلاً با همین شرایط کار را دنبال می‌کنیم. به هر حال در میانه‌های نیم سال من توانستم رایانه‌ای را فراهم بکنم که امکان وبکم هم داشته باشد و به دانشجویان کلاسی گفتم که از این به بعد می‌توانم وبکم را فعال بکنم و تصویر من را هم داشته باشید. یکی از دانشجویان بلافاصله پاسخ داد و گفت استاد ما در تمام این مدت با نمایش‌های اسلاید که در ارتباط با موضوعات درسی بود و صدای شما یاد گرفتیم و ارتباط برقرار کردیم خواهش می‌کنم که شما وبکم را فعال نکنید و ما از شما تصویری نداشته باشیم و اجازه بدهید که ما

به بهانه رونمایی از سه طرح دانش بنیان دانشگاه تهران

دکتر مهدی حسنلو:



«نرم افزار محاسبه شدت و مقدار شوری خاک با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای» می‌تواند کارکردی برابر با نقشه‌های ۱:۲۰۰۰۰ در هر مکان و زمان تولید کند

طرح‌های دانش بنیان حوزه هوایی، فضایی، خودرو، ریلی و سنجش از دور با حضور معاون علمی و فناوری رئیس جمهور در محل نمایشگاه بین‌المللی تهران رونمایی شد، که از میان دوازده طرح برتر، سه طرح از جمله «نرم افزار سریع و آنلاین محاسبه شدت و مقدار شوری خاک در هر نقطه از کشور با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای»، توسط پژوهشگران دانشکده مهندسی نقشه‌برداری و اطلاعات مکانی پردیس دانشکده‌های فنی به سرانجام رسیده است.

پس از رونمایی این نرم افزار، هدیه میرزایی در گفت‌وگویی با دکتر مهدی حسنلو، دانشیار دانشکده مهندسی نقشه‌برداری و اطلاعات مکانی پردیس دانشکده‌های فنی و مجری طرح، به معرفی این دستاورد پرداخته است.

برداشت بی‌رویه آب‌های زیرزمینی باعث شده است، کار به روزرسانی و تولید این نقشه‌ها به دلایل فنی و مالی برای بیشتر استان‌های درگیر در کشور تهیه نشود. بنابراین، توسعه روش‌هایی به منظور تعیین ویژگی‌های خاک در مقیاس محلی، منطقه‌ای و جهانی با بهره‌گیری از علوم و روش‌های متعدد از جمله تصاویر ماهواره‌ای بسیار حائز اهمیت است.

مجری طرح در ادامه سخنان خود، سری زمانی تصاویر ماهواره‌ای با توان‌های تفکیک زمانی و مکانی مانند تصاویر خانواده Sentinel، اطلاعات نمونه‌برداری شده میدانی مختلف خاک، نقشه‌ها و اطلاعات خاک‌شناسی موجود و داده‌های مشاهداتی همزمان با گذر ماهواره شامل مشخصات پوشش زمین و ویژگی‌های فیزیکی و شیمیایی خاک را از داده‌های ورودی نرم افزار پایش پارامتر شوری سطح خاک با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای برشمرد.

به گفته دانشیار دانشکده مهندسی نقشه‌برداری و اطلاعات مکانی، این طرح با همکاری پردیس دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران، ستاد توسعه فناوری‌های حوزه فضایی و

دکتر حسنلو، دانشیار دانشکده مهندسی نقشه‌برداری و اطلاعات مکانی در ابتدای این گفت‌وگو به تبیین ضرورت‌های انجام این طرح پرداخت و گفت: «رفع مشکلات مختلف بخش‌های کشاورزی و مدیریت سرزمین همچون کم‌آبی، تخریب خاک، سیلاب، طوفان‌های گرد و غبار و کاهش محصولات کشاورزی از اهداف این طرح بوده است. همچنین در حال حاضر نیاز به اطلاعات دقیق، به‌روز و زمین مرجع برای مدیران، کشاورزان، کاربران زمین، تصمیم‌سازان و تصمیم‌گیران کاملاً آشکار است و برداشت بی‌رویه آب‌های زیرزمینی و شوری این آب‌ها در مناطق قابل کشت، انجام و تحقق این طرح را ضروری کرده است.»

وی افزود: «نقشه‌های خاک‌شناسی موجود در کشور غالباً با مقیاس پایین و در بهترین حالت ۱:۵۰۰۰۰ تهیه شده‌اند. به‌روز نبودن، کوچکی مقیاس و نوع اطلاعاتی که این نقشه‌ها ارائه می‌دهند متناسب با برنامه‌ریزی استفاده از اراضی کشاورزی در سطوح محلی و ناحیه‌ای نمی‌باشد. باید گفت با توجه به دینامیک بودن پدیده شوری خاک و تغییرات این پدیده به واسطه بارش، تغییر اقلیم و



زمان و مکان و ایجاد زیرساخت مبتنی بر سنجش از دور برای تهیه نقشه‌های رقومی شوری خاک برای مناطق با دسترسی محدود در شرایط مشابه با سرعت زیاد و هزینه کم امکان‌پذیر خواهد شد.

وی اظهار کرد: «تولید نقشه‌های رقومی شوری خاک با مقیاس ۱:۲۰۰۰۰ و طبقه‌بندی اراضی، تولید نقشه‌های موضوعی حاوی میزان شوری و رطوبت خاک و شناسایی قابلیت‌ها و محدودیت‌های منابع خاک در مقیاس محلی برای تولید محصولات کشاورزی و نیز ایجاد امکان استفاده از توان شرکت‌های دانش‌بنیان به‌منظور دستیابی به دانش فنی تولید ابزار و ادوات سنجش از دور برای تسهیل و افزایش سرعت انجام مطالعات خاک‌شناسی را می‌توان از دیگر دستاوردهای این طرح عنوان کرد».

دکتر حسنلو در پایان با بیان اینکه مدت زمان انجام این طرح شانزده ماه بوده است، خاطرنشان کرد: «نرم‌افزار سریع و آنلاین محاسبه شدت و مقدار شوری خاک در هر نقطه از کشور با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای، در حوزه‌های مختلفی کاربرد دارد و کاربران حقوقی (سازمان‌ها و ارگان‌های دولتی) مانند وزارت جهاد کشاورزی، مؤسسه تحقیقات خاک و آب، وزارت نیرو و سازمان محیط‌زیست و همچنین کاربران حقیقی همچون کشاورزان، بنگاه‌های اقتصادی، مدیران سیستم‌های کشاورزی، محققان و کارشناسان، برنامه‌ریزان برنامه‌های توسعه‌ای اعم از کشاورزی و غیر کشاورزی از جمله مهم‌ترین کاربران اطلاعات تولید شده خواهند بود».

حمل و نقل پیشرفته و شرکت مهندسین مشاور عمران عصر سپید صورت گرفته است.

دکتر حسنلو با اشاره به رویکردهای فنی این نرم‌افزار تصریح کرد: «گردآوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات و داده‌های مکانی و غیرمکانی موجود در خصوص ویژگی‌های خاک منطقه، عملیات میدانی شامل تشریح نقاط مشاهداتی و محدوده آنها با نمونه‌برداری خاک، انجام تجزیه‌های آزمایشگاهی نمونه‌های خاک، بررسی و کنترل کیفیت نقشه‌های رقومی تولید شده توسط روش‌های مختلف و تهیه نقشه‌های نهایی رقومی شوری خاک و تهیه دستورالعمل به‌روزرسانی آنها از جمله رویکردهای فنی اتخاذ شده در این نرم‌افزار است».

مجری طرح همچنین تهیه تصاویر ماهواره‌ای همزمان با داده‌برداری‌های میدانی و اعمال روش‌های تلفیقی پردازش داده‌های ماهواره‌ای، داده‌کاوی، ژئواستاتستیک و هوش مصنوعی جهت مدل‌سازی و استخراج خصوصیات مختلف خاک و تهیه نقشه‌های رقومی شوری خاک و اتصال و اخذ تصاویر به‌صورت آنلاین از سامانه‌های GEE و پردازش سریع و تولید نقشه‌های شوری خاک را از دیگر رویکردهای فنی این نرم‌افزار دانست.

دانشیار دانشکده مهندسی نقشه‌برداری و اطلاعات مکانی در بخش دیگری از سخنان خود ضمن تشریح دستاوردهای طرح گفت: «با اجرای این طرح، تولید نقشه‌های رقومی شوری خاک به‌صورت دوره‌ای و بدون نیاز به حضور فیزیکی و برداشت داده‌های میدانی در هر

تجارب زیسته دانشجویان بین‌المللی

میران رستم رحیم:



پویایی علمی و آموزشی دانشگاه تهران در سطح دانشگاه‌های اروپایی است

متأسفانه تصویر درستی از کشورهای خاورمیانه در رسانه‌های غربی ارائه نمی‌شود

میران رستم رحیم متولد خانقین عراق، پس از سال‌ها زندگی و تحصیل در اروپا به عراق بازگشته و دانش‌آموخته کارشناس حقوق از دانشگاه بغداد است. در سال ۱۳۹۷ در مقطع کارشناسی ارشد حقوق از پردیس البرز دانشگاه تهران پذیرش گرفت و در سال ۱۳۹۹ نیز توانست با موفقیت و با کسب نمره عالی از دانشگاه تهران در رشته حقوق در مقطع کارشناسی ارشد دانش‌آموخته شود. آنچه در پی می‌آید حاصل گفت‌وگوی صغری داوری فرد با وی درباره تجارب زندگی و تحصیل در ایران است.

کرده است از اینکه دانشگاه تهران و رشته حقوق را برای تحصیل انتخاب کرده اظهار رضایت می‌کند و ادامه می‌دهد که رفتار استادان و تمام پرسنلی که در مدت تحصیل در دانشگاه تهران با آنها برخورد داشتم بسیار عالی بود و همه در مسیری که در دانشگاه داشتم بسیار کمک کردند و باید بگویم من دانشجوی بسیار خوش‌شانسی بودم که استادان و کارکنان دانشگاه تهران همراهی بسیار خوبی با من در طول تحصیل داشتند.

اطلاعات علمی استادان دانشگاه تهران به‌روز است

میران رحیم سطح علمی استادان دانشگاه تهران را در مقایسه با هیأت علمی دانشگاه‌های دیگر بسیار عالی عنوان کرد و گفت: «استادان دانشگاه تهران خود را همواره به‌روز می‌کنند و با منابع و مجامع علمی مهم دنیا در ارتباطند و من در طول تحصیل در دانشگاه تهران شاهد بودم که استادان همیشه در حال پژوهش و نگارش مقاله هستند و دچار سکون و رکود نیستند و همواره به دنبال انجام کارهای جدید علمی هستند».

وی با قدردانی از تمام استادان خود در دوران تحصیل در دانشگاه تهران گفت: «نکته جالب دیگر اینکه استادان دانشگاه تهران خیلی پذیرای نظرات دانشجویان هستند و اجازه می‌دهند دانشجویان آزادانه به بیان نظرات علمی

وی در آغاز این گفت‌وگو درباره آشنایی خود با دانشگاه تهران و دلایل انتخاب دانشگاه تهران و ایران برای ادامه تحصیل گفت: «وقتی در سوئد زندگی می‌کردم بیشتر دوستان من ایرانی بودند و از همان زمان من به زبان فارسی و فرهنگ ایرانی علاقه‌مند شدم و زمانی که در دانشگاه «مولاردن» تحصیل می‌کردم زبان فارسی را به عنوان زبان مورد علاقه انتخاب کردم و توانستم زبان فارسی را به خوبی یاد بگیرم. پس از بازگشت به عراق و اخذ مدرک کارشناسی از دانشگاه بغداد، توانستم برای ادامه تحصیل از دانشگاه‌های سوئد پذیرش بگیرم، اما عشق و علاقه‌ام به ایران و فرهنگ ایرانی و زبان فارسی باعث شد تا ایران را برای ادامه تحصیل انتخاب کنم».

وی با بیان اینکه سطح علمی و رتبه دانشگاه تهران یکی دیگر از دلایل وی برای تحصیل در دانشگاه تهران بوده است، گفت: «برادرزاده‌ام در ایران تحصیل می‌کرد و به من پیشنهاد کرد تا در دانشگاه‌های ایران تحصیل کنم و من وقتی درباره دانشگاه تهران در اینترنت جستجو کردم دیدم رتبه علمی دانشگاه تهران در ایران و منطقه بالاست، بنابراین برای تحصیل در دانشگاه تهران اقدام کردم و توانستم در سال ۱۳۹۷ در رشته حقوق از دانشگاه تهران پذیرش بگیرم».

وی که در مقطع کارشناسی ارشد در پردیس البرز تحصیل



باید بهترین تصویر را از دانشگاه تهران انعکاس بدهند و کارکنانی در این بخش‌ها فعالیت کنند که تعامل بهتری با دانشجویان خارجی داشته باشند».

میران رحیم که موفق شد با نمره عالی از پایان‌نامه خود با عنوان «همه‌پرسی استقلال در حقوق بین‌الملل: مطالعه موردی، همه‌پرسی در اقلیم کردستان عراق» دفاع کند، با قدردانی از دکتر وکیل، استاد راهنمای پایان‌نامه خود، درباره فعالیت‌های پژوهشی در دانشگاه تهران گفت: «تولید مقالات علمی در دانشگاه تهران بسیار خوب است و من در دانشگاه تهران مقاله‌نویسی علمی را آموختم و باید بگویم اینجا در دانشگاه تهران استادان دانشجویان را به انجام کارهای علمی و نو ترغیب می‌کنند در حالی که تجربه من در دانشگاه عراق این بود که استادان کارهای پژوهشی و تولیدات علمی زیادی ندارند».

میران رحیم که بسیار علاقه‌مند است در مقطع دکترا در دانشگاه تهران ادامه تحصیل بدهد امیدوار است بتواند با استفاده از بورس تحصیلی دانشگاه در این مقطع استفاده کند.

دانشگاه تهران از ظرفیت خود برای انتقال فرهنگ ایرانی به دانشجویان خارجی استفاده کند

میران رحیم در ادامه این گفت‌وگو به تأثیرات مثبت روابط دانشگاهی و انتقال فرهنگی گفت: «دانشگاه تهران ظرفیت‌ها و امکانات بسیار خوبی دارد و باید از این ظرفیت‌ها برای

خود پیردازند حتی اگر نظرشان مخالف نظر استاد باشد و اگر دانشجویی نظر درستی داشته باشد استادان بدون هیچ تعصبی نظرات درست دانشجویان را می‌پذیرند».

وی که تجربه سال‌ها زندگی و تحصیل در سوئد را دارد می‌گوید که این پذیرش نظرات دانشجویان توسط استادان در دانشگاه تهران حس نزدیکی به فضای دانشگاهی سوئد را به من می‌داد و حسی که در سوئد داشتم اینجا نیز همین گونه بود و البته روابط اینجا بسیار دوستانه و صمیمی‌تر بود».

این دانش‌آموخته رشته حقوق دانشگاه تهران در پاسخ به این پرسش که با توجه به تجربه تحصیل در سوئد، استانداردهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه تهران را در مقایسه با دانشگاه‌های سوئد چگونه ارزیابی می‌کند، گفت: «البته تفاوت‌های بین دانشگاه‌های اروپایی و منطقه خاورمیانه وجود دارد، اما باید این نکته را بیان کنم که استادان دانشگاه تهران در مقایسه با استادان دانشگاه‌های سوئد از لحاظ انتقال مفاهیم دروس و انتقال موضوع بسیار بهتر از دانشگاه‌های سوئد هستند و بار زیادی روی دوش استادان در بخش‌های آموزشی است».

استادان دانشگاه تهران دانشجویان را به انجام کار علمی و نو ترغیب می‌کنند

وی با ابراز خرسندی از تحصیلی در دانشگاه تهران، گفت: «استادان و کارکنانی که در بخش‌های مرتبط با دانشجویان خارجی فعالیت می‌کنند آینه‌های دانشگاه تهران هستند و



و صمیمی دانشگاه تهران بود که قطعاً برای تمام زندگی با من خواهد بود»..

زبان فارسی مثل نت موسیقی است

وی که عاشق زبان فارسی است، زبان فارسی را به نت موسیقی تشبیه کرده و می‌گوید: من وقتی با یک فارسی زبان سخن می‌گویم گویی نت موسیقی در گوشم نواخته می‌شود و دلیل عشق و علاقه‌ام به شعر فارسی عمقی است که شعر فارسی دارد و از سطحی‌نگری و ماندن در معناهای ظاهری به دور ا و دارای لایه‌های عمیق و پنهان معنایی و عرفانی است.

میران رحیم در ادامه سخنان خود از آگاهی عمومی و سازگاری جامعه ایرانی با مظاهر مدرنیته در مقایسه با کشورهای منطقه به عنوان وجه بارز مردم ایران یاد کرد و گفت: ایران دارای فرهنگ بسیار غنی است و این پشته فرهنگی به زبان، موسیقی و شعر ایرانی غنا بخشیده است. میران رحیم در پایان این گفت‌وگو با بیان اینکه امیدوار است برای تحصیل در مقطع دکترا به دانشگاه تهران بازگردد، گفت: «احساس من نسبت به ایران در دو سال زندگی و تحصیل در ایران و دانشگاه تهران با همه خوبی‌ها و بدی‌ها و گلایه‌هایی که دارم و ندارم در یک کلمه خلاصه می‌شود و آن دوست دارم است و آنچه از ایران در قلب و ذهن من باقی خواهد ماند دوست داشتن ایران و فرهنگ ایرانی است».

تعامل بیشتر با دانشجویان خارجی استفاده کند تا بتواند فرهنگ ایرانی را خارج از قالب درسی و در جلسات دوستانه و صمیمی به دانشجویان خارجی منتقل کند تا این دانشجویان در بازگشت به کشورهای خود سفیر فرهنگی ایران و دانشگاه تهران باشند».

دانشجوی عراقی دانشگاه تهران در ادامه سخنان با اشاره به اینکه متأسفانه تصویری که از کشورهای خاورمیانه در رسانه‌های غربی ارائه می‌شود تصویر منفی است، گفت: «قبل از آمدنم به ایران تصویری که از ایران در ذهن من شکل گرفته بود تصویری منفی بود به گونه‌ای که مرا برای انتخاب ایران برای تحصیل دچار تردید و دودلی می‌کرد اما علاقه من به فرهنگ ایرانی بر این تردید غلبه کرد و تصمیم گرفتم تحت هر شرایطی برای تحصیل به ایران بیام».

وی درباره مزیت تحصیل در ایران و دانشگاه تهران گفت: «از نظر شخصی آمدنم به ایران باعث شد تا تصورات قبلی‌ام نسبت به فضای ایران به طور کلی تغییر کند، چرا که تصویری که از ایران در بیرون ارائه شده است یک فضای بسیار بسته است و من با انتخاب دانشگاه تهران برای تحصیل تمام این تردیدهایم از بین رفت و متوجه شدم آنچه از ایران در بیرون از ایران ارائه می‌شود با واقعیت‌های جامعه ایران بسیار متفاوت است و مزیت دیگر تحصیل در ایران هم کسب تجربه و تحصیل در کنار استادان و دانشجویان بسیار با اخلاق

مکعب

داخلي اخبار



در بخشش دانشجويان و فعالان کانون‌های فرهنگی دانشگاه تهران در جشنواره ملی رویش



انعقاد توافق نامه همکاری بین دانشگاه تهران و سازمان حفاظت محیط زیست کشور



دو عضو هیأت علمی دانشگاه تهران برگزیده چهارمین جشنواره «زن و علم» شدند



محققان پارک علم و فناوری دانشگاه تهران دستگاه و نیتلاتور ۱۰۰ درصد بومی طراحی و تولید کردند

محققان پارک علم و فناوری دانشگاه تهران

دستگاه ونتیلاتور ۱۰۰ درصد بومی طراحی و تولید کردند



شرکت تجهیزسازان امید سبز، مستقر در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران، موفق به طراحی و تولید دستگاه ونتیلاتور ۱۰۰ درصد بومی شد. این شرکت توانسته در تولید ونتیلاتور پرتابل، ونتیلاتور ICU، دستگاه حذف نویز، متر هوشمند و دستگاه ترکیب‌کننده نیز موفق عمل کند.

مهندس معین بهمن، مدیرعامل شرکت تجهیزسازان امید سبز، ضمن تبیین روند شکل‌گیری این شرکت گفت: «هسته اصلی شرکت تجهیزسازان امید سبز، توسط تعدادی دانشجوی علوم پزشکی دانشگاه تهران شکل گرفت و سپس تیم فروش، سرمایه‌گذاران و ... نیز به این هسته پیوستند. محصولات اصلی این شرکت در دسته مهندسی پزشکی و تجهیزات پزشکی قرار می‌گیرد».

وی افزود: «باید گفت هسته اصلی شرکت، فعالیت خود را با تولید دستگاه ونتیلاتور پرتابل در سال ۹۱ شروع کرد و در سال ۹۵ نیز به دانش بومی طراحی و تولید ونتیلاتور پرتابل دست یافت. این دستگاه طی قراردادی با سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران (ایمیدرو) برای کار در معادن زغال سنگ مورد استفاده قرار گرفت و توانست بر تحریم دستگاه تنفس مصنوعی شرکت MSA آمریکا غلبه کند».

به گفته مدیرعامل شرکت تجهیزسازان امید سبز، با شیوع کرونا در اسفند ۹۸، این شرکت طراحی و ساخت ونتیلاتور ICU را هدف خود قرار داد و در مرداد ۹۹، شرکت موفق به طراحی و ساخت نمونه اولیه دستگاه ونتیلاتور ICU با تمام مدهای فشاری و جمعی شد.

مهندس بهمن در ادامه سخنان خود تأکید کرد: «تنفس انسان از چهار فاز تشکیل شده است: فاز دم، انتهای فاز دم، فاز بازدم و انتهای فاز بازدم. مدهای فشاری سیکل دم را با توجه به فشار ورودی به ریه کنترل و به انتها می‌رسانند. سیکل دم ادامه می‌یابد تا فشار ریه را به فشار از پیش تعیین شده توسط پزشک برسانند. این فشار معمولاً از ۵ میلی بار

تا حدود ۶۰-۵۰ میلی بار است. ونتیلاتورهای فشاری باید دارای مکانیزمی باشند که به هر دلیلی اگر فشار از ۱۲۵ میلی بار عبور کرد، فشار تخلیه شود تا به ریه فرد آسیب نرسد. در مدهای جمعی نیز ونتیلاتور فاز دم را آنقدر ادامه می‌دهد که حجم ریه به حجم از پیش تعیین‌شده توسط پزشک برسد. در هر دو مد، فاز بازدم به صورت passive و توسط خود بیمار انجام می‌شود».

وی داشتن PEEP یا همان فشار مثبت انتهای بازدمی را از ویژگی‌های ونتیلاتور ICU دانست و گفت: «این ویژگی، فاز بازدم فرد را مانیتور می‌کند و اجازه نمی‌دهد فشار انتهای فاز بازدم از یک حد پایین‌تر رود. این امر مانع از collapse ریوی می‌شود و اجازه نمی‌دهد دیواره‌های ریه به یکدیگر بچسبند».

مدیرعامل شرکت تجهیزسازان امید سبز با تأکید بر بومی بودن ۱۰۰ درصدی این دستگاه اظهار کرد: «محصولات در رسته تنفسی شامل چند سطح است. یک ونتیلاتور، دارای سطوح پنوماتیک، الکترونیک و نرم‌افزار است. شرکت تجهیزسازان امید سبز موفق به بومی‌سازی تمامی این سطوح شده است

برای نخستین بار در کشور

پارک علم و فناوری دانشگاه تهران موفق به احداث ساختمانی با فناوری چاپ سه‌بعدی شد



پارک علم و فناوری دانشگاه تهران با همکاری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری با ورود به مسیر تولید چاپگرهای سه بعدی موفق به احداث نخستین ساختمان با روش چاپ سه‌بعدی شدند.

در دنیای امروز، چاپ سه‌بعدی بسیاری از فناوری‌ها و مواد را پوشش می‌دهد، چون تقریباً در همه صنایع نفوذ کرده است و می‌توان گفت چاپ سه‌بعدی با پیشرفت و تکامل، به مرور همه صنایع موجود در جهان را متحول می‌کند. بدین ترتیب شاهد آینده متفاوتی در زندگی شخصی و کاری انسان‌ها خواهیم بود.

فناوری چاپ سه‌بعدی ساختمان با استفاده از بتن مخصوص برای نخستین بار در کشور ساخته شد، در این روش نوآورانه، احداث بناهایی که فرایندی وقت‌گیر و هزینه‌بر دارند، با کمک فناوری چاپ سه‌بعدی و فرآورده بتن ساخته شده در کشور، روند احداث با سرعتی حداکثر تا ۱۰ برابر روش پیشین انجام می‌شود.

موادی که در این خانه به کار رفته از نظر ایمنی، راحتی و انعطاف‌پذیری دارای استاندارد بالایی است، ضایعاتی در حد صفر دارد و در برابر محدودیت‌های غیرقابل پیش‌بینی نیز از مقاومت لازم برخوردار است.

و با استفاده از قطعات موجود، اقدام به طراحی و تولید محصول کرده است».

همچنین مهندس بهمن در تشریح مسأله بومی‌سازی خاطرنشان کرد: «طراحی و ساخت کلیه قسمت‌های پنوماتیک یکی از مهمترین قسمت‌های مرتبط با ترکیب اکسیژن است، طراحی و ساخت کلیه بردها در قسمت الکترونیک، برنامه‌نویسی نرم‌افزار در سه بخش لایه سطح بالا، لایه سطح میانی و لایه پایین و حتی طراحی و ساخت قاب دستگاه همگی توسط شرکت تجهیزسازان امید سبز انجام گرفته است».

وی با بیان اینکه این دستگاه مراحل اخذ مجوز از وزارت بهداشت را طی می‌کند، افزود: «شرکت از طریق در اختیار گرفتن سالن تولید ۲۵۰ متری از سمت پارک علم و فناوری دانشگاه تهران، در جهت تولید انبوه این محصول گام برداشته است».

مدیرعامل شرکت تجهیزسازان امید سبز در پایان سخنان خود به «دستگاه حذف نویز» و «دستگاه ترکیب‌کننده» نیز اشاره کرد و گفت: «دستگاه حذف نویز، در ورودی اتاق عمل، سالن کنفرانس و بیمارستان‌ها نصب می‌شود و صداهای ناخواسته، نویزها و صدای محیط را حذف می‌کند. همچنین در دستگاه ترکیب‌کننده، دو گاز متفاوت با نسبت‌های معین ترکیب می‌شوند. این دستگاه در اتاق عمل برای ترکیب گازهای بیهوشی و یا در ونتیلاتور برای ترکیب اکسیژن و هوا مورد استفاده قرار می‌گیرد. این نمونه داخلی حدود ۱/۵ قیمت نمونه خارجی را دارد».

طراحی و تولید روزانه ۶۰ هزار عدد ماسک سه‌بعدی بومی‌سازی شده

با استفاده از هوش مصنوعی در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران



به ماسک تجهیز شدند و توانستند از آن بحران تا حد زیادی عبور کنند».

مدیرعامل شرکت پالایه گستر سیمرخ ایرانیان ادامه داد: «از طرفی واردات ماسک هم با قیمتی حدود ۱.۵ دلار و با ارزشی بسیار زیاد صورت می‌گرفت، ولی ما آن ماسک را با قیمتی حدود، ۱۰ درصد قیمت خارجی تحویل می‌دادیم و ارزشی نیز رخ نمی‌داد و نیز ماسک با کیفیت را در کوتاه‌ترین زمان ممکن تحویل می‌گرفتند».

تولید ما بر اساس tailor made صورت می‌گیرد

وی در پاسخ به چگونگی و انواع ماسک تولیدی در شرکت تصریح کرد: «یک اصطلاحی در تولید هست به نام tailor made و یا خیاطی شده که تولید براساس تعیین جامعه هدف صورت می‌گیرد. این موضوع باعث شد که برخلاف خیلی از شرکت‌های داخلی و خارجی که دو یا سه مدل ماسک تولید می‌کنند، ما ماسک‌هایی با ویژگی‌هایی متفاوت در بخش‌های مختلف مانند صنعت (همچون صنایع فولاد، مس، صنایعی که در مناطق جنوبی کشور و با دمای بالا مشغول به فعالیت هستند)، ماسک بانوان، ماسک کودک و... تولید کنیم که باعث شد طیف وسیعی و زیر شاخه‌های زیادی از ماسک از لحاظ سایز، رنگ‌بندی، راندمان، راحتی تنفس، شکل، قالب و... داشته باشیم».

وی افزود: «این رویکرد ادامه داشت تا به دوران کرونا رسیدیم و ماسک‌های n۹۵ و n۹۹ بیشتر برای کادر درمان تولید شد، قبل از آن بیشتر برای صنایع بود. ما حتی برای کادر درمان، رنگ ماسک را نیز تغییر دادیم و در طیف‌های مختلف ماسک تولید کردیم و این از لحاظ روحی برای آنها بسیار مطلوب بود».

طراحی و تولید روزانه ۶۰ هزار عدد ماسک سه‌بعدی بومی‌سازی شده با استفاده از هوش مصنوعی توسط شرکت پالایه گستر سیمرخ ایرانیان مستقر در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران محقق شد.

دکتر مهدی شیرمحمدی، مدیرعامل شرکت پالایه گستر سیمرخ ایرانیان، با اشاره به سابقه ۱۱ ساله شرکت در تولید ماسک گفت: «با شیوع کرونا در جهان، تغییرات سریع، بزرگ و محسوسی ایجاد شد و زمینه فعالیت ما نیز با شدت و شیب بیشتری دچار تغییر شد. بیشترین تغییر رخ داده در بحث تیراژ تولید بود، قبل از شیوع کرونا روزانه ۵ الی ۶ هزار عدد ماسک تولید می‌کردیم، اما با شیوع کرونا در کمتر از ۱۰ روز توانستیم ظرفیت تولید خود را ۸ برابر کنیم و در فاز اول، روزانه ۴۰ هزار ماسک تولید کردیم».

وی در ادامه خاطر نشان کرد: «رصد بازار جهانی و پیش‌بینی شیوع کرونا در کشور منجر به برنامه‌ریزی برای تهیه و تأمین تجهیزات و مواد اولیه مورد نیاز و کافی برای شش ماه، جذب نیروی مورد نیاز و گسترش فضای کاری شد. در نتیجه با اعلام شیوع کرونا در ایران، ما شرایط لازم برای تأمین نیاز داخل را در اختیار داشتیم. این تمهیدات باعث شد تا در فاز اول، روزانه ۴۰ هزار ماسک و در فاز دوم روزانه ۶۵ هزار ماسک تولید کنیم».

دکتر شیرمحمدی یکی از معضلات اصلی در ابتدای شیوع کرونا در کشور را کمبود شدید ماسک در بیمارستان‌ها، مراکز درمانی و وزارت بهداشت دانست که مشکلات بسیاری را ایجاد کرده بود و افزود: «در چنین شرایطی ما در هر ۵ الی ۶ روز کاری حدود ۲۰۰ الی ۳۰۰ هزار ماسک به وزارت بهداشت تحویل می‌دادیم. این حجم وسیعی بود و در آن زمان نیز اولویت با کادر درمان بود و بسیاری از بیمارستان‌ها

نیز توسط شرکت ما تأمین می‌شود. همچنین برای برای کادر درمان نیز در یک سال اخیر بالغ بر ۱۰ الی ۱۵ میلیون ماسک تولید کرده و جز تأمین‌کنندگان اصلی ماسک N۹۵ این بخش نیز بودیم».

دکتر شیرمحمدی با اشاره به سهم بازار خارجی تشریح کرد: «در اوایل کرونا با وجود تقاضا از دیگر کشورها، نیاز کشورمان را الویت قرار داده و به هیچ کشوری ماسک صادر نکردیم. بعد از تأمین نیاز کشور، با دریافت مجوز صادرات از وزارت بهداشت که تنها به تعداد محدودی از شرکت‌ها که از لحاظ کیفی دارای درجه خوبی بودند، اعطا شد، فعالیت صادراتی ما آغاز شد. به کشور عمان محدود صادراتی صورت گرفت. همچنین ماه گذشته دفتر ما در ترکیه راه‌اندازی شد که علاوه بر تأمین ماسک این کشور، دروازه و مسیری برای صادرات به اروپا در نظر گرفته شد. ما از لحاظ کیفیت عالی، قیمت رقابتی و تیراژ بالا می‌توانیم به آن بازارها نیز وارد شویم».

افزایش ۳۰ درصدی تولید در سال جدید

مدیرعامل شرکت پالایه گستر سیمرخ ایرانیان با تبیین رویکرد شرکت در سال ۱۴۰۰ گفت: «در سال جدید ریکاوری سیستم را مدنظر داریم که ابتدا پرسنل از لحاظ روحی تأمین شده و قوای لازم را برای ادامه مسیر دریافت کنند. سپس دوباره تیراژ را بالا می‌بریم. با توجه به مجهز شدن به دستگاه‌ها و ماشین‌آلات جدید، تیراژ نزدیک به سی درصد افزایش خواهد یافت. همچنین صادرات به بازارهای هدف نیز خواهیم داشت. از طرفی روی کیفیت نیز کار خواهیم کرد. ماسک ما ۹۹.۳ درصد راندمان دارد و قصد داریم این راندمان را افزایش دهیم و تاحدی که امکان دارد به عدد ۱۰۰ نزدیک کنیم که در همین راستا گروه R&D نتایج خوبی را به دست آورده‌اند. در نیمه دوم سال از محصولات جدید خود رونمایی خواهیم کرد».

از کارگاه ۲۰ متری به سوله‌ای ۶۰۰ متری رسیده‌ایم

وی در زمینه حمایت‌های صورت گرفته در مسیر توسعه شرکت خاطرنشان کرد: «در ابتدای کار، فعالیت ما در کارگاهی ۱۴ متری و در ادامه ۲۰ متری صورت می‌گرفت. با شیوع ویروس کرونا، پارک علم و فناوری دانشگاه تهران با حمایت تمام‌قد از لحاظ فضا و امکانات، شرایط تجهیز سوله ۶۰۰ متری را به‌عنوان کارگاه برای ما فراهم کرد. خدا را شاکریم که با وجود این حمایت‌ها، توانسته‌ایم بخشی از نیاز کشور را تأمین کنیم».

طراحی و تولید ماسک سه بعدی بومی‌سازی شده با استفاده از هوش مصنوعی

دکتر شیرمحمدی با اشاره به اهمیت مد و فشن و جذابیت‌های ظاهری تولید ماسک‌ها در سراسر جهان بیان کرد: «در حال حاضر در ایران نیز مانند بسیاری از کشورها، ماسک نیز جزو مد و فشن محسوب می‌شود که این باعث شده است تا علاوه بر راندمان و سلامتی، زیبایی نیز در نظر گرفته شود. پس ما به تولید و بومی‌سازی ماسک‌های سه بعدی یا فیش فیس که روی صورت به خوبی می‌نشینند، با دهان در تماس نیستند، زیبایی جالب توجهی دارند و علاوه بر آن نیز دارای راندمان خوبی هستند، اقدام کردیم. همچنین با توجه به اینکه ماسک‌های چینی، کره‌ای و ژاپنی دارای قالب‌های کوچک و ماسک‌های اروپایی دارای قالب‌های بزرگ هستند، ابتدا با استفاده از image processing و هوش مصنوعی ماسکی را طراحی کردیم که با صورت ایرانی‌ها بیشترین سازگاری را داشته باشد و سپس به سمت تولید رفتیم. تقریباً یک هفته قبل، مجهزترین دستگاه تولید ماسک‌های سه بعدی با قالب‌های ارگونومیک مناسب صورت‌های ایرانیان را در کشور راه‌اندازی کردیم و در حال حاضر روزانه ۶۰ هزار عدد از این ماسک را تولید می‌کنیم. ماسک‌های سه بعدی N۹۹ برای اولین بار در ایران و منطقه تولید می‌شود. زیبایی، راندمان بالا و تنفس راحت از جمله ویژگی‌های این نوع ماسک است».

مدیرعامل شرکت پالایه گستر سیمرخ ایرانیان یادآور شد: «اکنون تنها شرکتی هستیم که ماسک سه لایه جراحی و پرستاری، ماسک سه بعدی، ماسک N۹۵ و N۹۹ و هم ماسک کربنی تولید می‌کنیم. این سبد محصول را کمتر شرکتی دارد و روزانه در حال تولید بالغ بر ۱۵۰ هزار تا ۲۰۰ هزار عدد ماسک هستیم».

بالغ بر ۹۰ درصد ماسک صنایع خودرو و فولاد را تأمین می‌کنیم

وی در پاسخ به میزان سهم بازار تولید شرکت در بخش داخلی و خارجی اظهار کرد: «بازار قدیم ما صنعت، کادر درمان و سپس حوزه شهری بود. در حال حاضر نیز به همان شرايط برگشتیم و نزدیک به ۹۰ درصد ماسک صنایع را تأمین می‌کنیم. در صنایع خودروساز همچون سایپا، ایران خودرو، پارس خودرو، کرمان موتور و بهمن موتور، زامیاد و غیره تأمین ماسک را انجام می‌دهیم. بالغ بر ۹۰ درصد نیاز ماسک در کارخانه فولاد، ذوب آهن، فولاد مبارکه، فولاد هرمزگان، صنایع سیمان، مس، معادنی مثل سنگ آهن و غیره

نشست تخصصی دانشگاه بدون دخانیات از سوی معاونت دانشجویی دانشگاه تهران برگزار شد



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در ستاد کشوری کنترل دخانیات، افزایش سطح سواد سلامت روان با توجه به اهداف راهبردی، توجه به موضوع توسعه رفتارهای خودمراقبتی در دانشجویان در رابطه با دخانیات، پیگیری وضع خرید و فروش دخانیات در محدوده دانشگاه، پیگیری از مصرف دخانیات و تبلیغ آن، راه‌اندازی خطوط تلفنی برای ترک سیگار و قلیان در دانشگاه‌ها و مشاوره گروهی در رابطه با دخانیات، آموزش و آگاه‌سازی بانوان با توجه به مسئله افزایش مصرف دخانیات و هدف‌گذاری صنعت دخانیات بر این قشر، آگاه‌سازی و آموزش استادان با در نظر گرفتن نقش راهبردی آنان در ارتباط با دانشجویان و ضرورت اجرای برنامه‌هایی در راستای افزایش روحیه مطالبه‌گری و احقاق حقوق افراد در معرض دود دست دوم، پیشنهاداتی مطرح شد و اعضای حاضر در این جلسه به بحث و تبادل نظر درباره موارد مطرح شده پرداختند.

اعلام روز جهانی بدون دخانیات (۳۱ می) توسط سازمان بهداشت جهانی باهدف جلب توجه همگانی به مضرات و خطرات استفاده از دخانیات و همچنین قرار گرفتن در معرض دود دست دوم است.

از این رو ایران نیز همگام با سایر کشورها این روز را گرامی داشته و تمامی سازمان‌ها از جمله مراکز آموزش عالی برای برنامه‌ریزی در راستای محیط بدون دخانیات مشارکت می‌کنند که ۴ تا ۱۰ خرداد به عنوان هفته ملی بدون دخانیات نامگذاری شده است.

دانشگاه تهران نیز با تاکید بر اهمیت مساله استعمال دخانیات در جمعیت دانشجویی، گرامیداشت این روز را در الویت قرار داده و با توجه به اینکه برنامه‌ریزی در حوزه‌های مرتبط با سلامت از جمله مسئولیت‌های اجتماعی مراکز آموزش عالی و در زمره تأثیرگذاری اجتماعی و حفظ سلامت دانشجویان به شمار می‌رود، نقش مرجعیت خویش را در گسترش فرهنگ خود مراقبتی ایفا می‌کند.

هم‌زمان با هفته ملی بدون دخانیات و در آستانه روز جهانی «بدون دخانیات»، نشست تخصصی دانشگاه بدون دخانیات توسط معاونت دانشجویی دانشگاه تهران با همکاری دفتر نمایندگی سازمان بهداشت جهانی، دفتر مشاوره و سلامت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، معاونت فرهنگی دانشگاه علوم پزشکی تهران و دبیرخانه ستاد کشوری کنترل دخانیات و با مشارکت بیش از ۳۰۰ نفر از متخصصان و کارشناسان و رؤسای مراکز مشاوره و بهداشت دانشگاه، برگزار شد.

در این نشست که هشتم خرداد ۱۴۰۰ به صورت حضوری و مجازی برگزار شد، دکتر مجتبی صدیقی، معاون وزیر علوم و رئیس سازمان امور دانشجویان، درباره «سند ملی سلامت روان دانشجویان و پیگیری از دخانیات»، دکتر سعید حبیبی، معاون دانشجویی دانشگاه و نایب رئیس شورای سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی دانشگاه بدون دخانیات با عنوان «خط مشی دانشگاه بدون دخانیات»، دکتر عبدالرحمن رستمیان، معاون فرهنگی دانشگاه علوم پزشکی تهران، درباره «پیگیری از دخانیات اولویت سلامت در کشور»، دکتر مجید صفاری‌نیا، مدیر کل دفتر مشاوره و سلامت وزارت علوم، درباره «سیاست‌ها و برنامه‌های وزارت علوم در راستای پیگیری از مصرف دخانیات»، دکتر منصور رنجبر، مدیر بخش بیماری‌های غیرواگیر و بهداشت روان دفتر سازمان بهداشت جهانی، در خصوص «اصول دانشگاه بدون دخانیات از دیدگاه سازمان بهداشت جهانی»، دکتر بهزاد ولی‌زاده، رئیس دبیرخانه ستاد کشوری کنترل دخانیات با موضوع «برنامه ملی کنترل دخانیات» و حمید پیروی، رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران و دبیر شورای سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی دانشگاه بدون دخانیات درباره «مشکلات و موانع اجرایی دانشگاه بدون دخانیات و ضرورت توسعه رفتارهای خود مراقبتی در دانشجویان در رابطه با دخانیات» سخنرانی کردند.

در این نشست تخصصی همچنین درباره ضرورت عضویت

دو عضو هیأت علمی دانشگاه تهران برگزیده چهارمین جشنواره «زن و علم» شدند



دکتر سپیده خوئی و دکتر ملیحه عباسعلی پورکبیره، استادان دانشگاه تهران به عنوان برگزیده چهارمین جشنواره «زن و علم» معرفی شدند.

در آئین اختتامیه چهارمین جشنواره ملی «زن و علم»، یادواره زنده یاد مریم میرزاخانی که ۱۹ تیرماه ۱۴۰۰ با حضور معاون اول رئیس جمهور

و وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دانشگاه تربیت مدرس برگزار شد، دکتر سپیده خوئی، استاد دانشکده شیمی پردیس علوم دانشگاه تهران در گروه علمی - علوم پایه و دکتر ملیحه عباسعلی پورکبیره، استاد پیشکسوت دانشکده

دامپزشکی دانشگاه تهران در گروه علمی - کشاورزی، دامپزشکی و محیط زیست عنوان برگزیده را کسب کردند. در این جشنواره آثار علمی ۵۶۱ نفر در ۶ رشته تخصصی مورد ارزیابی قرار گرفته است که از بین این مجموعه، ۱۳ نفر برگزیده و دو نفر شایسته تقدیر معرفی شده اند.

رئیس دانشگاه تهران

از پروژه های در حال ساخت کوی دانشگاه تهران بازدید کرد



مشارکت بنیاد جمالزاده در ضلع غربی کوی دانشگاه پس از وقفه ای سه ساله از تیرماه ۱۳۹۹ از سر گرفته شد که بر اساس برنامه ریزی انجام شده این خوابگاه در تیرماه ۱۴۰۰ آماده بهره برداری است.

دیگر پروژه در حال ساخت برای اسکان دانشجویان استعداد درخشان در سه طبقه و با ظرفیت ۱۷۰ نفر است که این طرح با پیشرفت ۹۰ درصدی در حال تکمیل نهایی است و طبق پیش بینی انجام شده در تیرماه ۱۴۰۰ آماده بهره برداری است. در این بازدید دکتر سعید حبیبی، معاون دانشجویی و رئیس سازمان خدمات دانشجویی دانشگاه تهران؛ دکتر علی مقاری، معاون طرح و برنامه؛ دکتر هادی غفوریان، مدیرکل امور خوابگاه ها و دکتر جابر سلطانی، مدیرکل طرح های عمرانی، رئیس دانشگاه تهران را همراهی کردند.

همزمان با سالروز تأسیس دانشگاه تهران، دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، هشتم خرداد ۱۴۰۰، از دو طرح احداث خوابگاه در کوی دانشگاه تهران بازدید کرد. در این بازدید، رئیس دانشگاه تهران از نزدیک بر روند ساخت و پیشرفت فعالیت های عمرانی نظارت میدانی داشته و بر کیفیت و لحاظ کردن استانداردها در ساختمان های در حال ساخت تأکید کرد.

دکتر نیلی احمدآبادی همچنین از سالن بدنسازی کوی که به تازگی رنگ آمیزی شده و برخی از تجهیزات آن نوسازی شده است، بازدید و با دانشجویان در خصوص مسائل خوابگاهی گفت و گو کرد.

عملیات اجرایی یکی از طرح های در دست احداث در سه طبقه و با ظرفیت ۳۰۰ نفر به همت دانشگاه تهران و

انعقاد توافق نامه همکاری

بین دانشگاه تهران و سازمان حفاظت محیط زیست کشور



توافق نامه همکاری مشترک بین پژوهشکده علوم دریایی دانشگاه تهران و معاونت محیط زیست دریایی سازمان حفاظت محیط زیست منعقد شد.

با هدف همکاری در حفاظت، احیا و مدیریت محیط زیست دریایی، ساحلی و تالاب های ایران از طریق توانمندسازی و جلب مشارکت جوامع محلی و انجام

پژوهش های کاربردی و برگزاری دوره های مشترک آموزشی، توافق نامه همکاری مشترک بین دکتر علی رضا میروافقی، رئیس پژوهشکده علوم دریایی دانشگاه تهران و دکتر احمد رضا لاهیجان زاده، معاون محیط زیست دریایی و تالاب های سازمان حفاظت محیط زیست، ۱۹ خرداد ۱۴۰۰، منعقد شد.

در این جلسه دکتر علی رضا میروافقی، رئیس پژوهشکده علوم دریایی دانشگاه تهران، با بیان توانمندی های پژوهشکده، این توافق نامه را اقدامی کاربردی و سازنده دانست که موجب ارتقا علمی و عملی بخش راهبردی محیط زیست دریایی کشور می شود.

دکتر احمد رضا لاهیجان زاده، معاون محیط زیست دریایی و تالاب های سازمان حفاظت محیط زیست، نیز با برشمردن فعالیت های مهم و تأثیرگذار این سازمان در بخش دریا و بیان اهمیت ساختاری اقتصاد دریا در توسعه پایدار کشور،

خواستار گسترش همکاری علمی و تخصصی در این زمینه با دانشگاه ها به ویژه دانشگاه تهران شد.

در این جلسه همچنین دکتر داود میرشکار، مدیرکل دفتر حفاظت از زیست بوم ها و سواحل دریایی سازمان محیط زیست؛ مهندس فرزاد زندی، معاون دفتر بررسی و مقابله با آلودگی های دریایی سازمان محیط زیست؛ دکتر شراره پورابراهیم، دانشیار گروه محیط زیست دانشگاه تهران و دکتر علی ارواحی نیز حضور داشتند.

پژوهشکده علوم دریایی دانشگاه تهران که در پردیس بین المللی دانشگاه در جزیره کیش تأسیس شده است با همکاری استادان و متخصصان دانشگاه تهران در زمینه های گوناگون علوم دریایی از جمله محیط زیست دریایی، زیست شناسی دریا، شیلات و آبزیان، علوم مهندسی دریایی، هیدروآکوستیک، اقتصاد دریا و علوم ورزشی دریایی فعالیت دارد.

در دومین جلسه «شورای دانشگاه» تهران اعلام شد:

دانشگاه تهران به مرحله ارزیابی «یکپارچه و پیوسته» کیفیت رسیده است

که از سوی دکتر حقانی ارائه شد. وی با اشاره به تاریخچه تشکیل مرکز ارزیابی کیفیت در دانشگاه و فراز و نشیب های آن در طی سالیان گذشته، خاطر نشان ساخت که در حال حاضر دانشگاه به مرحله ای رسیده است که فرایند ارزیابی کیفیت به صورت یکپارچه و پیوسته انجام می شود.

رئیس مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه همچنین خاطرنشان ساخت که از ویژگی های مهم این مرحله از ارزیابی، حضور و مشارکت تمامی ذی نفعان دانشگاه اعم از دانشجویان، اعضای هیأت علمی، کارفرمایان و دانش آموختگان است که به لحاظ جامعیت ارزیابی، ویژگی ممتازی محسوب می شود.

دومین جلسه «شورای دانشگاه» تهران در سال ۱۴۰۰ با حضور هیأت رئیسه، رؤسای واحدها، پردیس ها و مراکز وابسته دانشگاه، پنجم خرداد، در اتاق شورای سازمان مرکزی برگزار شد.

بر اساس برنامه اعلام شده، دومین جلسه شورای دانشگاه در سال ۱۴۰۰ سه دستور جلسه و یک گزارش پیش از دستور داشت که بر اساس آن، مسئولان مربوطه گزارش های مربوط به هر دستور جلسه را ارائه دادند.

دانشگاه تهران به مرحله ارزیابی یکپارچه و پیوسته کیفیت رسیده است

اولین دستور جلسه، گزارش مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه بود

آئین نامه دور کاری کارکنان دانشگاه به زودی نهایی می شود



تبریک گفت و از خدمات ارزشمند آن دسته از مدیرانی که در اردیبهشت به پایان دوره تصدی خود رسیده بودند، به خصوص دکتر سرسنگی، معاون سابق فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، قدردانی کرد.

دکتر نیلی احمدآبادی در ادامه با اشاره به امضا تفاهم نامه همکاری برای ایجاد باغ موزه گیاهشناسی با شهرداری تهران، آن را گام مهمی در حوزه مسئولیت اجتماعی و افزایش مشارکت دانشگاه در توسعه و حل مسائل روز جامعه دانست.

رئیس دانشگاه تهران همچنین به نزدیک بودن زمان انتخابات ریاست جمهوری اشاره و خاطرنشان کرد که دانشگاه آماده در اختیار گذاشتن همه ظرفیت های خود برای بهتر برگزار کردن این انتخابات است. وی از تمامی واحدها خواست تا در صورت نیاز و تقاضا از سوی ذی نفعان دانشگاهی به خصوص دانشجویان و گروه های دانشجویی، تمامی امکانات و ظرفیت های واحدها نیز در اختیار آنها قرار گیرد تا شاهد برگزاری انتخاباتی باشکوه و با رونق با مشارکت همگان باشیم.

قبل از شروع دومین جلسه شورای دانشگاه، دکتر حسینی، معاون آموزشی دانشگاه، گزارشی از فرایند آزمون دکتری و مصاحبه های برنامه ریزی شده در گروه های آموزشی دانشگاه ارائه داد.

وی با توجه به اهمیت آزمون دکتری و رقابت فشرده ای که برای آن وجود دارد، از تمامی واحدها خواست تا با برنامه ریزی دقیق نسبت به برگزاری صحیح آزمون اطمینان حاصل کنند، ضمن آنکه در فرایند مصاحبه ها نیز تمامی اعضای هیأت علمی گروه های آموزشی باید مشارکت فعال و حضوری داشته باشند.

«فراخوان جذب اعضای هیأت علمی» و نیز «فرایند انتخاب اعضای هیأت ممیزه دانشگاه» از دیگر موضوعاتی بود که معاون آموزشی دانشگاه در سخنان قبل از دستور اصلی دومین جلسه شورای دانشگاه به آن پرداخت.

دومین دستور جلسه، موضوع تدوین آئین نامه دور کاری کارکنان دانشگاه بود که گزارش آن از سوی دکتر یزدانی، معاون اداری مالی دانشگاه ارائه شد.

معاون اداری مالی دانشگاه با اشاره به اینکه موضوع دور کاری، فارغ از بحث اپیدمی کرونا، از سالیان دور مورد توجه بوده و در کشورهای مختلف اجرا می شده است، گفت: براساس آئین نامه های موجود، دور کاری در نظام اداری دانشگاه ممنوع بوده است، اما با توجه به اهمیت و مزایای آن، تدوین «آئین نامه جامع دور کاری» در دستور کار معاونت اداری مالی قرار گرفته و این آئین نامه به زودی نهایی و برای تصویب به هیأت رئیسه و هیأت امنای دانشگاه ارائه خواهد شد.

دکتر یزدانی با اشاره به مشارکت همه واحدها در تدوین آئین نامه دور کاری کارکنان دانشگاه، ابراز امیدواری کرد که این آئین نامه به عنوان یک دستورالعمل جامع و مانع بتواند راهنمای خوبی برای فعالیت کارکنان دانشگاه در آینده باشد.

تصویب عنوان «دانشکدگان» برای پردیس های غیر خودگردان دانشگاه تهران

سومین دستور جلسه شورای دانشگاه، تصمیم گیری در خصوص عنوان پردیس های غیر خودگردان بود که گزارش آن از سوی دکتر نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه، ارائه شد. بر اساس اظهارات رئیس دانشگاه، پس از بررسی های صورت گرفته و نیز هماهنگی لازم با کارشناسان و استادان ادبیات فارسی و رعایت ملاحظات زبان فارسی، از بین دو مفهوم «دانشکدان» و «دانشکدگان»، عنوان «دانشکدگان» برای پردیس های غیر خودگردان دانشگاه انتخاب شده است. دکتر نیلی احمدآبادی در پایان سخنان خود با تسلیت درگذشت تعدادی از استادان، اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه در اردیبهشت، یاد و خاطره همه آنها را گرامی داشت.

وی همچنین ورود اعضای جدید «شورای دانشگاه» را

در جلسه نشست عمومی دانشجویان با هیأت رئیسه دانشگاه مطرح شد

نحوه آموزش و ارائه خوابگاه برای نیمسال آتی تابع تصمیمات ستاد ملی کرونا خواهد بود



واکسیناسیون عمومی، دانشگاه‌ها بتوانند در آینده نزدیک شاهد حضور دانشجویان باشند.

وی در پاسخ به موضوع نحوه آموزش و ارائه خوابگاه برای نیمسال آتی گفت: «در این خصوص دانشگاه‌ها تابع تصمیمات ستاد ملی کرونا هستند و با توجه به نشستی که حدود دو هفته قبل در خصوص واکسیناسیون دانشگاهیان با وزارت بهداشت داشتیم، عنوان شد که تا پایان شهریور حدود ۲ میلیون از دانشجویان، استادان و کارکنان دانشگاه‌ها واکسینه می‌شوند و احتمالاً واکسیناسیون تمامی دانشگاهیان تا پایان پاییز ۱۴۰۰ طول خواهد کشید. لذا با این شیوه قاعدتاً نمی‌توان تا اطمینان از دوره ایمنی، بلافاصله بعد از اتمام واکسیناسیون به شرایط قبل از کرونا بازگشت و برای حفظ سلامت دانشجویان، به احتمال زیاد نحوه آموزش در نیمسال آتی به صورت ترکیبی آموزشی و مجازی خواهد بود».

دکتر حبیبافزود: «در صورتی که واکسیناسیون دانشجویان تا پایان شهریور انجام شود امکان پذیرش حضوری دانشجویان به‌ویژه مقاطع تحصیلات تکمیلی را خواهیم داشت، در غیر این صورت اولویت حضور با دانشجویان تحصیلات تکمیلی است که برای انجام پایان‌نامه و رساله خود نیاز به حضور فیزیکی در دانشگاه را دارند».

معاون دانشجویی در پاسخ به موضوع نیاز به حضور دانشجویان تعدادی از رشته‌های خاص در دانشگاه

در جلسه نشست عمومی دانشجویان با تعدادی از اعضای هیأت رئیسه دانشگاه تهران، دانشجویان مشکلات و دغدغه‌های خود را با مسئولان دانشگاه مطرح و به سوالات دانشجویان پاسخ داده شد.

جلسه نشست عمومی دانشجویان با اعضای هیأت رئیسه با حضور دکتر سعید حبیباف، معاون دانشجویی دانشگاه؛ دکتر سید حسین حسینی، معاون آموزشی دانشگاه؛ دکتر علی مقاری، معاون طرح و برنامه دانشگاه؛ دکتر سید امید فاطمی، رئیس مرکز فناوری اطلاعات دانشگاه؛ دکتر شاپور شرافت، مدیر کل امور دانشجویی دانشگاه؛ دکتر علی طاهری، مدیر کل آموزش دانشگاه و محمد مهدی اسدی، دبیر شورای صنفی مرکزی دانشگاه، پنجم تیرماه ۱۴۰۰، به صورت مجازی برگزار شد.

در این نشست دکتر حبیباف، معاون دانشجویی دانشگاه، در سخنانی ضمن خیرمقدم به دانشجویان گفت: «در این شرایط کرونایی متأسفانه ما از حضور دانشجویان در دانشگاه محروم شده‌ایم، ولی تلاش کرده‌ایم که در بحث آموزش و پژوهش خللی وارد نشود و آموزش را به صورت مجازی ارائه دادیم».

معاون دانشجویی دانشگاه با بیان اینکه برگزاری این نشست به درخواست شورای صنفی دانشجویان صورت گرفته است، ضمن تشکر از تلاش‌های شورای صنفی در این ایام، اظهار امیدواری کرد که با از بین رفتن کرونا و

صنفي يا معاونت آموزشي دانشگاه اطلاع دهند». در اين نشست همچنين دکتر مقاري، معاون طرح و برنامه دانشگاه، در پاسخ به موضوع شفافيت مالي فعاليت‌ها در دانشگاه گفت: «ساختار بودجه دانشگاه كاملاً شفاف است، ولي بودجه از يك ساختار متنوعي برخوردار است و بودجه تفصيلي تا پايان سال ۱۳۹۹ به تصويب و تأييد هيأت امنا دانشگاه رسيده و در سايت دانشگاه موجود است. بودجه سال ۱۴۰۰ نيز توسط دولت ابلاغ و اجراي آن به تصويب هيأت امنا رسيده است».

در بخش ديگري از اين نشست دکتر فاطمي، رئيس مركز فناوري اطلاعات دانشگاه، نيز در پاسخ به موضوع عدم امكان دانلود كلاس‌هاي آنلاين گفت: «از ويژگي‌هاي سامانه كلاس زنده كه يكي از دو بستر برگزاري كلاس همزمان در ايلرن است امكان ضبط جلسه در سرور است كه برخي سامانه‌هاي ديگر مورد استفاده در دانشگاه‌هاي ديگر اين امكان را ندارند. بعد از ضبط جلسه امكان مشاهده برخط جلسه در همان لحظه ايجاد مي‌شود و دانشجويان مي‌توانند جلسه را مشاهده كنند».

وي افزود: «از ديگر توانمندي‌هاي اين سامانه امكان ايجاد فايل از جلسه براي دانلود است. اين امكان براي استادان و دستياران هر درس ايجاد شده است و راهنماي مرتبط در اختيار استادان قرار داده شده است. آنچه قبل‌تر انجام مي‌شد اختصاص سرور مستقل و كارشناسان براي انجام اين عمليات بود كه به دليل افزايش بار پردازشي خدمات يادگيري الكترونيكي آن سرورها به امور ديگر اختصاص داده شده است و كلييه نكات مرتبط با يادگيري الكترونيكي از طريق لينك <https://utec.ut.ac.ir/web/academics/> reference براي دانشجويان قابل دسترسي است».

موضوع سنوات مجاز تحصيلي، عدم شفافيت ارزشيابي استادان، نحوه آموزش و ارائه خوابگاه در ترم آينده، ارائه خوابگاه براي دروس عملي، عدم امكان دانلود كلاس‌هاي آنلاين، عدم رعايت طرح درس توسط تعدادي از استادان، تدريس و برگزاري امتحانات در كانال‌هاي واتساپي و تلگرامي توسط تعدادي از استادان، عدم شفافيت مالي فعاليت‌هايي كه در دانشگاه انجام مي‌گيرد، مشكلات پرديس‌هاي اقماري و... از جمله موضوعات مطروحه توسط دانشجويان در اين نشست بود.

جهت تصويب پروپزال گفت: «اين دانشجويان مي‌توانند درخواست خوابگاه خود را پس از تأييد استاد راهنما توسط معاون آموزشي و يا معاون دانشجويي دانشكده و يا پرديس ارسال كنند و به‌صورت موقت حداكثر تا يك ماه از خوابگاه استفاده كنند».

وي همچنين در پاسخ به موضوع ارائه خوابگاه به دانشجويان كارشناسي گفت: «تا اين زمان ستاد ملي کرونا اجازه اسكان دانشجويان دوره كارشناسي را نداده است، ولي ما آمادگي داريم كه دانشجويان كارشناسي كه داراي دروس عملي و كارورزي در داخل آزمونگاه‌هاي دانشگاه هستند را با برنامه‌ريزي اداره كل آموزش دانشگاه به‌صورت دوره‌هاي کوتاه مدت فشرده، حداكثر يك هفته، پذيرش كنيم ولي كما في سابق به دانشجوياني كه بايد دوره كارآموزي خود را در مراكز بيرون دانشگاه بگذرانند، خوابگاه تعلق نمي‌گيرد».

دكتور حسيني، معاون آموزشي دانشگاه، نيز در پاسخ به موضوع سنوات گفت: «سنوات مجاز دانشجويان دوره كارشناسي ارشد چهار نيمسال و دوره دكتورا نه نيمسال است كه با توجه به مصوبه هيأت امنا دانشگاه تهران، براي دانشجويان دوره كارشناسي ارشد نيمسال پنجم و در مقطع دكتورا نيمسال دهم معاف از شهریه هستند. نيمسال ششم در ارشد با پرداخت شهریه است، ولي نياز به طرح در كميسيون موارد خاص نيست، اما براي نيم سال هفتم نياز به تصويب كميسيون موارد خاص دانشگاه است».

دكتور حسيني با اشاره به طرح موضوع شفافيت ارزشيابي استادان خاطرنشان كرد: «اين موضوع بارها توسط شوراي صنفی دانشجويان مطرح شده است و اميدواريم بتوانيم تا نيمسال آتی اين مسأله را عملياتي كنيم به نحوی كه دانشجوي هر درس بتواند ارزشيابي ترم‌هاي قبل همان درس را رؤيت كند».

معاون آموزشي دانشگاه در پاسخ به عدم رعايت طرح درس توسط تعدادي از استادان و تدريس و برگزاري آزمون در كانال‌هاي تلگرامي و واتساپي گفت: «تدريس بايد بر اساس طرح درس و در اين ايام در سامانه ايلرن صورت پذيرد و امتحانات اين نيمسال نيز به‌صورت مجازي و در بستر ايلرن يا امن آزمون خواهد بود. لذا، در صورت وجود مغايرت، دانشجويان مي‌توانند موارد را از طريق ايميل به شوراي

معاون دانشجویی دانشگاه تهران در دومین دوره آموزشی «پیشگیری اولیه از اعتیاد» کشورهای اکو:

تلاش در حوزه ارتقا سلامت آحاد جامعه از مسئولیت‌های اجتماعی دانشگاه تهران است



که آموزش و مشارکت امری مستمر است، به‌ویژه آنکه اعتیاد مسأله‌ای چندوجهی، پیچیده و پویا است که به‌صورت پیوسته و متأثر از تغییرات اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و... ممکن است شکل تازه‌ای پیدا کند، لذا لازم است پاسخ‌دهی‌های ما متناسب با این تغییرات باشد.

وی اظهار کرد: «ابتکار عمل بین‌المللی و همکاری مشترک بین سازمان اکو، ستاد مبارزه با مواد مخدر و دانشگاه تهران فرصتی برای هم‌افزایی دانش، تقویت مسئولیت جمعی و مشارکت برای پرداختن به پدیده اجتماعی اعتیاد است. ما امیدواریم این کارگاه آموزشی فرصتی برای دانش‌افزایی و دستاوردهای ارزشمند برای شرکت‌کنندگان باشد و همچنین بتواند زمینه را برای مشارکت بیشتر بین کشورهای عضو اکو فراهم کند و امید می‌رود با پایان‌یافتن شرایط ناشی از بحران کرونا فرصت برای نشست‌های حضوری و تعمیق فرایند مشارکت اجتماعی فراهم شود».

دکتر حبیب‌ا در پایان گفت: «در این فرصت مراتب قدردانی خود را از مسئولان ستاد مبارزه با مواد مخدر و همچنین معاون دبیر کل سازمان همکاری‌های اقتصادی اکو که از همکاران اصلی چنین رویدادی بودند اعلام می‌دارم. امید می‌رود این همکاری‌های مشترک ادامه پیدا کند، به‌گونه‌ای که شرایط سلامت‌بخش برای همگان فراهم شود».

همچنین در مراسم افتتاحیه این کارگاه آموزشی که به میزبانی معاونت دانشجویی و مرکز مشاوره دانشگاه تهران و همکاری سازمان اکو و ستاد مبارزه با مواد مخدر برگزار شد، مدیر کل دفتر روابط بین‌الملل ستاد مبارزه با مواد مخدر، مدیر کل فرهنگی و پیشگیری ستاد مبارزه با مواد مخدر و مسئول بخش همکاری‌های قضایی و پارلمانی سازمان اکو پیام‌های آغازین خود را مبنی بر لزوم همکاری مشترک بین‌المللی در حوزه پیشگیری از اعتیاد ارائه کردند.

دکتر سعید حبیب‌ا، معاون دانشجویی دانشگاه، با بیان اینکه تلاش در حوزه ارتقاء سلامت آحاد جامعه از مسئولیت‌های اجتماعی دانشگاه تهران است، گفت: «رویکرد پیشگیری از مسأله‌ترین رویکردها در حوزه رویارویی با مسأله اجتماعی اعتیاد است و شایسته است چنین رویکردی از جمله دیدگاه‌هایی باشد که توسط برنامه‌ریزان و سیاست‌گذاران در هر کشوری مورد استفاده قرار می‌گیرد».

دکتر حبیب‌ا، معاون دانشجویی دانشگاه تهران، در افتتاحیه دومین دوره آموزشی تربیت کادر متخصص پیشگیری اولیه از اعتیاد ویژه کشورهای عضو سازمان همکاری‌های اقتصادی اکو که چهارم خرداد ۱۴۰۰ برگزار شد، گفت: «متخصصان آموزش‌دیده در حوزه پیشگیری، قلب اجرایی چنین رویکردی هستند، از این‌رو دانشگاه تهران از میزبانی برگزاری چنین رویدادی استقبال کرد، چون تلاش در حوزه ارتقا سلامت آحاد جامعه از جمله مسئولیت‌های اجتماعی دانشگاه تهران است».

وی افزود: «به همین دلیل در چند سال گذشته این دانشگاه به‌عنوان بزرگ‌ترین نهاد آموزش عالی در ایران تلاش کرده افزون‌بر وظایف ذاتی خود در حوزه آموزش عالی، نقطه اتکایی در کنار نهادهای مسئول همچون ستاد مبارزه با مواد مخدر نیز باشد و به توسعه و اجرای برنامه‌های آموزشی در حوزه پیشگیری از اعتیاد بپردازد. به‌گونه‌ای که طی این مدت توانسته است در کانون‌های هدف مختلف همچون مدارس، دانشگاه‌ها، خانواده‌ها و محیط‌های کار با بهره‌گیری از روش‌هایی همانند تولید و نشر کتاب، برگزاری کارگاه‌های آموزشی، مشارکت در فرایند برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری و سایر روش‌ها ایفای نقش کند».

دکتر حبیب‌ا با اشاره به برگزاری اولین کارگاه آموزشی پیشگیری از اعتیاد در یازدهم نوامبر ۲۰۲۰ خاطر نشان کرد: «برگزاری این کارگاه آموزشی با مشارکت هشت کشور عضو اکو فرصتی برای تبادل دانش و تجربه در سطح بین‌المللی را فراهم کرد و شرکت‌کنندگان با به اشتراک گذاشتن دانش، تجربه و نیز دغدغه و نیازهای ویژه خود زمینه را برای مشارکتی همدلانه برای رویارویی سنجیده با مسأله اعتیاد فراهم کردند».

معاون دانشجویی دانشگاه تهران در ادامه سخنان خود تأکید کرد: «همین تجربه غنی ما را بر آن داشت که از برگزاری دومین کارگاه آموزشی نیز استقبال کنیم، چون باور اصلی ما این است

بازدید رئیس دانشگاه تهران و هیأت همراه از شرکت پاکشوما

زارعی هنزکی، رئیس پارک علم و فناوری؛ دکتر مهدی پورفتح، مدیرکل امور پژوهش‌های کاربردی؛ دکتر مجید نیلی، رئیس دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر و دکتر احسان هوشفر، مسئول آزمایشگاه ترمودینامیک دانشکده مهندسی مکانیک پردیس دانشکده‌های فنی، رئیس دانشگاه تهران را همراهی کردند.

به دعوت شرکت پاکشوما، دکتر نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، به همراه هیأت همراه، ۹ خرداد ۱۴۰۰، از شرکت بازدید کردند.

در این بازدید دکتر محمد رحیمیان، معاون پژوهشی دانشگاه؛ دکتر محمدرضا صادقی مقدم، معاون سرمایه‌گذاری مدیریت اجرایی شهر دانش؛ دکتر عباس

بوستان آسیایی شهر تهران با مشارکت دانشگاه تهران ایجاد می‌شود



خارجی برنامه سوم توسعه شهر تهران مبتنی بر تقویت دیپلماسی شهری، صورت می‌پذیرد.

در این جلسه که نهم خرداد ۱۴۰۰ برگزار شد، علاوه بر نماینده معاونت پژوهشی دانشگاه، معاون دبیرکل مجمع شهرداران آسیایی، معاون برنامه‌ریزی و توسعه سرمایه انسانی و خدمات شهری و محیط‌زیست شهرداری منطقه یک نیز حضور داشتند و با اشاره به توافقات به عمل آمده بین مدیریت شهری و دبیرخانه مجمع شهرداران آسیایی، مبنی بر تغییر نام و بازطراحی بوستان قلمستان، با محوریت معرفی فرهنگ و تمدن و تقویت همگرایی کشورهای آسیایی و ایجاد فضایی با مفاهیم نمادین و عملکردی در حوزه دیپلماسی شهری، بر انجام سریع و دقیق این مطالعات در چارچوب تقویم زمانی طرح مطالعات و بازطراحی و وارد شدن این طرح به مرحله اجرایی تأکید شد.

در حاشیه مراسم امضای این قرارداد در محل شهرداری منطقه یک تهران، بر همکاری بیشتر دانشگاه تهران و شهرداری تهران در حل مسائل مختلف شهری، در قالب پژوهش‌های کاربردی و لزوم عملیات اجرایی پروژه‌های شهری همراه با مطالعات دقیق علمی و پژوهشی در حوزه‌های مختلف مدیریت شهری، به ویژه خدمات شهری، محیط‌زیست و هوشمندسازی عملیات مرتبط، با استفاده از دانش و فناوری‌های نوین تأکید به عمل آمد.

در راستای ارتقای دیپلماسی شهری و با مشارکت معاونت پژوهشی (پژوهش‌های کاربردی) دانشگاه، بوستان آسیایی شهر تهران ایجاد می‌شود.

به همین منظور قرارداد مطالعات و بازطراحی جامع پارک قلمستان به عنوان محیطی پاسخ‌ده در حوزه دیپلماسی شهری با عنوان «طرح ایجاد بوستان آسیایی تهران» با حضور دکتر مهدی پورفتح، مدیرکل امور پژوهش‌های کاربردی دانشگاه تهران، مسئولان شهرداری منطقه یک تهران و مجمع شهرداران آسیایی، به امضا رسید.

بر اساس قرارداد منعقد مطالعات و بازطراحی پارک قلمستان به عنوان محیطی پاسخ‌ده در حوزه دیپلماسی شهری به منظور ایجاد بوستان آسیایی شهر تهران، توسط معاونت پژوهشی دانشگاه تهران انجام می‌شود.

موضوع این طرح پژوهشی کاربردی، انجام مطالعات و بازطراحی بوستان قلمستان، محل استقرار دبیرخانه مجمع شهرداران آسیایی، در ناحیه ۷ منطقه یک شهرداری تهران، با رویکرد کمک به دیپلماسی شهری و تبدیل آن به بوستان آسیایی شهر تهران و رفع مشکلات محیطی و عملکردی پارک موجود است.

بازطراحی این پروژه، با تمرکز بر ارتقای وضعیت کیفی پارک شهری موجود و حل مشکلات کالبدی و عملکردی این فضای عمومی شهری، با بهره‌گیری از نمادها، عناصر و مبلمان‌های شهرهای آسیایی، در چهارچوب سیاست‌های

از سوی انجمن مهندسان مکانیک ایران طراحی و ساخت دستگاه کمک تنفسی اورژانسی به عنوان پایان نامه برتر سال ۱۳۹۹ انتخاب شد



انجمن مهندسان مکانیک ایران پایان نامه دانشجویان مقطع کارشناسی دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه تهران را به عنوان پایان نامه برتر در سال ۱۳۹۹ انتخاب کرد.

این پایان نامه با عنوان «طراحی و ساخت دستگاه کمک تنفسی اورژانسی» توسط مهدی رباطی و حمید ناصری با راهنمایی دکتر علی صدیقی و دکتر محمدعلی نظری انجام شده است.

کمبود شدید دستگاه های تنفس مصنوعی در پی همه گیری کرونا در سال ۲۰۲۰ میلادی،

پژوهشگران و مهندسان را به سوی کشف ایده های جدید برای طراحی و ساخت یک دستگاه تنفس مصنوعی ساده، ارزان، قابل اطمینان و قابل دسترس سوق داد. آمبویگ نام یک مخزن هوایی از جنس سیلیکون است که برای ایجاد فشار مثبت ریوی در تنفس مصنوعی استفاده می شود. در همه بخش های بیمارستانی، چندین آمبویگ وجود دارد که در شرایط خاص از آنها استفاده می شود و پرستاران به کمک آنها عمل تنفس را برای مدتی به صورت دستی برای بیمار انجام می دهند. اتوماتیک کردن این فرایند به نظر ساده ترین استراتژی برای غلبه بر مشکل موجود است. هرچند، انجام

درست، مطمئن و ایمن این فرایند کار ساده ای نیست. در این پایان نامه، یک دستگاه کمک تنفسی که با روش توضیح داده شده کار می کند، طراحی و ساخته شده است. دبی و فشار هوای خروجی از آمبویگ با استفاده از فلومتر و فشارسنج ها اندازه گیری شده و به میکروکنترلر ارسال می شوند. میکروکنترلر با توجه به مقادیر دریافت شده و الگوریتم کنترلی و با استفاده از درایو سرعت استپرموتور را تعیین می کند. خروجی مکانیکی استپرموتور، پس از دو مرحله کاهش سرعت با استفاده از مکانیزم های تسمه تایمینگ و پولی، دو دسته دستگاه را می چرخاند. این دسته ها آمبویگ را فشرده کرده و فشار مثبت ریوی را برای بیمار ایجاد می کنند.

مرکز مشاوره دانشگاه تهران مرکز ممتاز و رئیس مرکز مشاوره «حامی ممتاز» کشوری معرفی شد

معاون امور دانشجویان داخل سازمان، برگزار شد از فعالیت های مراکز مشاوره دانشگاه ها به پاس خدمات روانی و اجتماعی آنها در دوره کرونا قدردانی شد.

همچنین برای نخستین بار عنوان «حامی ممتاز» برای فعالان مراکز مشاوره دانشجویی در نظر گرفته شد که در نخستین سال پاسداشت آن، حمید پیروی، رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران، موفق به کسب عنوان «حامی ممتاز» شد.

این لوح تقدیر به پاس حمایت های هیأت رئیسه دانشگاه از برنامه های مرکز مشاوره به ویژه در ایام کرونا، در پایان جلسه شورای نظارت بر فعالیت شورای صنفی دانشجویی ۱۹ خرداد ۱۴۰۰ توسط معاون دانشجویی دانشگاه به رئیس دانشگاه اهدا شد.

مرکز مشاوره دانشگاه تهران طبق ارزیابی های به عمل آمده در سال ۱۳۹۹ موفق به کسب عنوان مرکز مشاوره ممتاز کشوری شد.

در سی و دومین نشست رؤسای مراکز مشاوره دانشگاه های سراسر کشور که به میزبانی دفتر مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و با حضور رؤسای مراکز مشاوره دانشگاه های منطقه ۱ و شرکت مجازی رؤسای ۱۶۰ مرکز مشاوره از سایر دانشگاه ها، ۱۸ خرداد ۱۴۰۰ در این دفتر برگزار شد، مرکز مشاوره دانشگاه تهران طبق ارزیابی های به عمل آمده به عنوان مرکز مشاوره ممتاز کشوری شناخته شد.

در این نشست که با حضور مجتبی صدیقی، معاون وزیر علوم و رئیس سازمان امور دانشجویان و محمدرضا علم،

ساخت عصاره بره موم مؤثر در تقویت سیستم ایمنی بدن در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران

را از مزایای شرکت شهیدینه سازان شفافبخش دانست و تاکید کرد: «در این شرکت، از پروپولیس یا بره موم کاملاً بومی زنبورداران داخلی استفاده می‌کنیم، در صورتی که معمولاً رقبا از نمونه‌های خارجی استفاده و پروپولیس و مواد اولیه آن را از خارج وارد می‌کنند».

وی خاطرنشان کرد: «پروپولیس به عنوان یک آنتی‌بیوتیک طبیعی مطرح است. وقتی یک عامل خارجی آلوده وارد کندوی عسل می‌شود زنبور آن عامل را با پروپولیس ایزوله می‌کند و در واقع ضد عفونی می‌شود. همین ویژگی برای انسان نیز کاربرد دارد. ما قبل از بحث کرونا، این محصول را به عنوان یک

آنتی‌بیوتیک طبیعی برپایه یک فرآورده طب سنتی عرضه کرده بودیم. اما این موضوع که این محصول می‌تواند برای بیماری‌هایی مثل آنفولانزا و بیماری‌های تنفسی مفید باشد نیز مورد توجه و در دست بررسی بود».

مدیرعامل شرکت شهیدینه سازان شفافبخش ادامه داد: «با شیوع کرونا، تحقیقات فعالان و همکاران در سلامت کدهای طب سنتی، بعضی از دانشگاه‌ها و برخی از ارگان‌ها نیز تأیید کرد که این محصول می‌تواند علائم کرونا به ویژه علائم بعد از ابتلاء به کرونا مانند سرفه‌ها، خشکی گلو و تنگی نفس را تا حد قابل قبولی تسکین دهد».

دکتر دادگستر در پایان با تأکید بر اینکه تنها شرکت تخصصی فعال در این حوزه هستند، گفت: «این محصول، مجوز سازمان غذا و دارو و همچنین مجوز IRC بالاترین سطح مجوز است را نیز دریافت کرده است. در واقع این محصول قابلیت فروش در داروخانه‌ها را به عنوان یک دارو دارد. ما علاوه بر اینکه دائم در حال ارتقا محصولات قدیمی هستیم، تولید محصولات جدید را نیز مد نظر داریم. امسال قطعاً دو یا سه محصول جدید از فرآورده‌های زنبور عسل خواهیم داشت که کاربردهای ساده‌تر و ویژگی‌های دارویی درمانی بالاتری دارد و یک یا دو ماه آینده به بازار عرضه خواهد شد».



شرکت شهیدینه سازان شفافبخش عضو پارک علم و فناوری دانشگاه تهران، موفق به ساخت محصولی مؤثر در تقویت سیستم ایمنی بدن و همچنین درمان و تسکین بیماری‌های تنفسی همچون عوارض بیماری کرونا شد.

دکتر شهرام دادگستر، مدیرعامل شرکت شهیدینه سازان شفافبخش، ضمن تبیین مسیر شکل‌گیری این شرکت گفت: «قبل از تأسیس شرکت، تیم تحقیقاتی متشکل از دانشجویان دانشگاه تهران محصولاتی را به صورت پایلوت در فاز آزمایشگاهی تولید می‌کرد. سپس در سال ۹۶ با هدف جهت‌دهی به محصولات و خدمات، شرکت شهیدینه سازان شفافبخش تأسیس

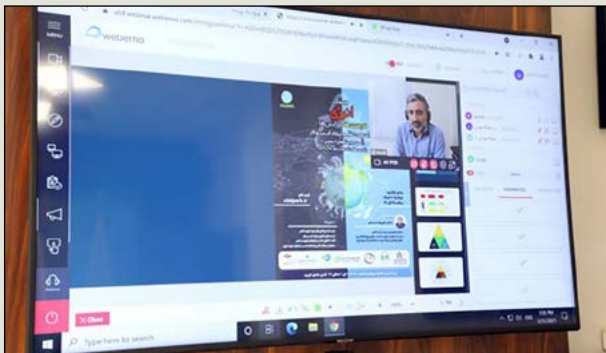
شد و در سال ۹۷ همکاری خود را با پارک علم و فناوری دانشگاه تهران آغاز کرد».

وی با بیان اینکه تخصص این شرکت در حوزه تولید داروهای انسانی بر پایه فرآورده‌های زنبور عسل است، خاطرنشان کرد: «این محصول دانش‌بنیان که برای اولین بار در ایران تولید شده است، عصاره بره موم یا پروپولیس است که در تقویت سیستم ایمنی بدن و تسکین بیماری‌های تنفسی مؤثر است. اولین و مهمترین ویژگی این محصول این است که بدون استفاده از حلال‌های شیمیایی مانند الکل، برخی از اسیدها و ترکیباتی که خاصیت خوراکی ندارند یا منع مصرف برای برخی از بیماری‌ها دارد و با استفاده از فاز آبی خالص و عصاره‌گیری شود».

مدیرعامل شرکت شهیدینه سازان شفافبخش در ادامه سخنان خود افزود: «پروپولیس ماهیتاً یک ماده صمغی است و این صمغ در آب و مایعات کاملاً نامحلول است، مگر در الکل و اسیدها که ما برای اولین بار توانستیم آن را به صورت فاز مایع دربیابیم. این مایع نیز به راحتی در مایعات دیگر قابل حل است و همین امر نحوه مصرف آن را راحت‌تر می‌کند».

دکتر دادگستر استفاده از منابع داخلی و کاملاً بومی

مشاور معاون وزیر نیرو در امور فناوری در وبینار انرژی؛ از فرصت‌ها و چالش‌ها: اقیانوس آبی نوظهور حوزه انرژی کارگشای اقتصاد کشور است



تله نزدیک‌بینی پدیده شایع امروزه جوامع

مشاور معاون وزیر نیرو در امور فناوری در ادامه با تبیین مفهوم دورنگری خاطرنشان کرد: «در جامعه ما پدیده شایعی به نام تله نزدیک‌بینی رایج است. تله فکر نزدیک‌بینی؛ انسان‌ها به واسطه کارکردهای مغزشان، به سوءگیری دچار می‌شویم. بدین گونه که گذشته نزدیک را به آینده دور تعمیم می‌دهیم. این تله باعث می‌شود تا در انتخاب‌های خود به شدت کوتاه‌مدت فکر کنیم. در مبحث مسیر شغلی و آینده کاری باید از این تله فکری بیرون آمد و یک افق زمانی بلندمدت را ببینیم».

دکتر اسدی با یادآوری تله فکری نزدیک‌بینی گفت: «اساساً افق مسائل در حوزه انرژی و حوزه‌های زیرساختی، بلندمدت است. برای برنامه‌ریزی مرتبط با یک شهر و زیرساخت‌های آن باید یک افق خیلی دور را انتخاب کرد و به پیش‌بینی‌های بسیار بلندمدت پرداخت».

گاز طبیعی منبع اصلی در ایران است

وی در محور دوم صحبت‌های خود به بیان داده‌ها و اطلاعاتی در حوزه انرژی پرداخت و تأکید کرد: «برای رسیدن به یک تصویر کلان از حوزه انرژی باید به بررسی وضع موجود پرداخت. یکی از منابع خوب در این حوزه، کتاب تراز انرژی است».

مشاور معاون وزیر نیرو در امور فناوری با اشاره به سهم انرژی اولیه در ایران و جهان بیان کرد: «منبع اصلی انرژی در ایران، گاز طبیعی است. در حالی که در دنیا ترکیبی از گاز طبیعی، نفت خام و فرآورده‌های نفتی، زغال سنگ، انرژی تجدیدپذیر... است. این نشان می‌دهد که به واسطه تیپ ذخایر و منابع انرژی ایران، ساختار انرژی نیز متفاوت است. بنابراین به عنوان پیشران

دکتر علیرضا اسدی، مشاور معاون وزیر نیرو در امور فناوری، با بیان اینکه ساختارهای صنایع حوزه انرژی و رفتارهای مالی کشور در حال تغییر است، گفت: «این روندها سبب می‌شود اتکا دولت به منابع عمومی کمتر و حضور نوآوره‌های مالی و بازارهای مالی بیشتر شود. بدین ترتیب ما انتظار داریم بخش‌هایی از اقتصاد در حوزه انرژی ظهور پیدا کند. در حقیقت یک اقیانوس آبی در حال ظهور است. اقیانوس آبی یعنی جایی که رقابت کمتر و در عین حال عدم قطعیت بالاتری دارد. در حوزه انرژی شامل بخش‌های مرتبط با بهینه‌سازی، نوسازی و استفاده از ابزارهای نوین مالی و ارتباط با بخش‌های مصرف است».

وبینار انرژی؛ از فرصت‌ها و چالش‌ها تا آینده شغلی و ایجاد کسب و کار با حضور مشاور معاون وزیر نیرو در امور فناوری، مدیر دفتر تجاری‌سازی و اکتساب فناوری پژوهشگاه نیرو و معاون پژوهش و برنامه‌ریزی سندیکای صنعت برق ایران، ۱۰ خرداد ۱۴۰۰، به همت پارک علم و فناوری دانشگاه تهران برگزار شد.

تفکر و رویکرد استراتژیک با افق بلند مدت، نیاز اولیه در تحلیل آینده انرژی

دکتر اسدی، مشاور معاون وزیر نیرو در امور فناوری، با اشاره به مبانی تحلیل آینده و طراحی مسیر کاری اظهار کرد: «باید رویکردی را نسبت به مسائل صنعتی، اقتصادی و فناوریانه اتخاذ کنیم که بیشترین دستاورد را داشته باشیم. در یک افق بلندمدت باید تفکرات، تصمیمات و اقدامات استراتژیک ارائه دهیم. داشتن تفکر استراتژیک در زندگی فردی و سازمانی، به یکسری برنامه‌ریزی‌های بلندمدت منجر خواهد شد. مبنای قراردادن تفکر استراتژیک به عنوان یک شیوه مواجهه با پدیده‌ها، شامل سه بعد کل‌نگری، دورنگری و عمق‌نگری است».

وی افزود: «کل‌نگری یا نگاه کلان به مثابه داشتن افق دید بلندتر است مانند آنکه از هلیکوپتر به یک جغرافیا نگاه کنیم. در حقیقت از یک فاصله به واقعیت یا موضوع مورد نظر نگاه کنیم و در عین حال از برخی از جزئیات را نیز از دست ندهیم. در حقیقت یک نگاه سیستمی و بررسی روابط بین پدیده‌ها مدنظر است. عمق‌نگری به معنای بررسی علل و ریشه پدیده‌هاست. دورنگری نیز به معنای در نظر داشتن افق زمانی دورتر است».

درخشش دانشجویان و فعالان کانون‌های فرهنگی دانشگاه تهران در جشنواره ملی رویش



در آئین اختتامیه نهمین جشنواره ملی رویش که ۱۹ خرداد ۱۴۰۰ با حضور دکتر علی ربیعی، سخنگوی دولت و دکتر غلامرضا غفاری، معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و به میزبانی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شد، کانون نیکوکاری والعصر باشگاه دانشجویان دانشگاه تهران توانست مقام کانون برگزیده در میان کانون‌های اجتماعی فعال در زمینه فعالیت‌های خیریه و عام‌المنفعه کشور را به دست آورد.

همچنین کانون همیاران سلامت روان دانشجویان پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران نیز مقام شایسته تقدیر کانون‌های اجتماعی در زمینه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی را به دست آورد. میلاد بذرافشان، دانشجوی پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران، در رشته فرش توانست مقام برگزیده را کسب کند. امیرحسین راحمی، دانشجوی دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه نیز جایزه مسئولیت اجتماعی، یادواره شهید حسین علی‌مرادی را به دست آورد.

جایزه مسئولیت اجتماعی به یاد دانشجوی فداکار و فعال حوزه کانون‌های اجتماعی و امور خیریه دانشگاه تهران و دانش‌آموخته دانشگاه علامه طباطبائی، شهید حسین علی‌مرادی، به افراد و گروه‌های فعال در این حوزه اهدا می‌شود.

اصلی در یک افق بلندمدت در حوزه کسب‌وکاری، طبیعتاً حوزه گازهای طبیعی کلیدی است».

دکتر اسدی با نگاهی به جریان منابع و مصارف بخش برق اظهار کرد: «عمده منابع اولیه تولید برق در ایران، گاز طبیعی است. راندمان نیروگاه‌های حرارتی پایین است. این مجموعه بررسی نشان می‌دهد این بازدهی یک ثروت از دست رفته است. کشور تمرکز زیادی دارد تا بازدهی‌ها را در تمام مراحل تبدیل انرژی‌های اولیه به انرژی مصرفی افزایش پیدا کند. برای مثال در نیروگاه‌ها، موضوع بالابردن بازدهی نیروگاه‌ها، تماماً برنوآوری و تغییرات تکنولوژیکی است. روندها نشان می‌دهد نهادهای سیاست‌گذار و بازیگران اصلی به سمت بالابردن راندمان انرژی و تبدیل انرژی خواهند رفت. ذخیره انرژی با سرمایه کمتر به بازدهی بیشتر منجر خواهد شد. کشوری که با محدودیت سرمایه مواجه است و زیرساخت‌های انرژی مفصلی دارد، سیاست‌گذاران و فعالان را به سمت بالابردن بازدهی هدایت خواهد کرد».

سهم برق از تأمین انرژی بسیار کمتر از سهم گاز و فرآورده‌های نفتی است

وی در ادامه سخنان خود با اشاره به کل مصرف نهایی ایران از حامل‌های انرژی گفت: «سهم برق از تأمین انرژی بسیار کمتر از سهم گاز و فرآورده‌های نفتی است. درحالی‌که روندهای جهانی به سمتی حرکت می‌کند که ما شاهد نرخ نفوذ برق به عنوان انرژی اصلی هستیم. با توجه به مصرف نهایی برق در بخش‌های مختلف ایران، باید گفت روند افزایش تقاضا در ایران، بیشتر در حوزه خانگی و تجاری است. اهمیت این موضوع به این دلیل است که بخش صنعتی بخش مولد است و انرژی را تبدیل به ارزش افزوده می‌کند، اما در بخش خانگی انرژی تبدیل به ارزش افزوده جدید در اقتصاد نمی‌شود و به اصطلاح هرز می‌رود. جامعه ما با این معضل مواجه است که منابع انرژی ما به حوزه‌های مولد، کمتر هدایت می‌شود».

مشاور معاون وزیر نیرو در امور فناوری با تشریح معضل جامعه در حوزه منابع انرژی تأکید کرد: «بخش مهمی از کسب و کارهای آینده بدین صورت است که بخش خانگی از مصرف‌کننده نهایی به مصرف‌کننده و تولیدکننده تبدیل خواهد شد. با مقایسه شاخص شدت انرژی براساس برابری قدرت خرید می‌توان گفت روند جهانی، کشورهای عضو و غیر عضو OECD همگی نزولی‌اند، اما روند ایران صعودی است. این همان ناتراز بودن و چالش سیاستی ایران است. البته این نکته را باید مدنظر قرار داد که ما نمی‌توانیم از روندهای جهانی دور بمانیم و برای باقی‌ماندن در عرصه رقابت جهانی باید تغییر کنیم و این شکاف را پر کنیم».

معاون اداری و مالی دانشگاه:

سامانه شناسایی و ارزیابی تأمین کنندگان دانشگاه تهران راه اندازی شد

اداره بازرگانی و امور قراردادهای دبیر کارگروه وندورلیست، نیز در این باره خاطرنشان کرد: «با برگزاری جلسات متعدد کارشناسی و ارزیابی نمونه‌های مشابه، سامانه وندورلیست در سطح دانشگاه ایجاد شده است. این اولین بار است که در دانشگاه تهران چنین طرحی اجرا می‌شود تا ضمن یکپارچه‌سازی و استانداردسازی فرایند خرید کالا و خدمات، فرصت مناسبی برای تأمین کنندگان ایجاد شود تا همکاری بلند مدتی را با دانشگاه تهران داشته باشند».

وی در ادامه اظهار کرد: «با تکمیل این سامانه، انتظار می‌رود تأمین کالا و خدمات متفرقه بسیار محدود و با سامان‌دهی امور بازرگانی در سطح دانشگاه، بازار مناسبی برای تأمین کنندگان همکار دانشگاه نیز ایجاد شود. همچنین با توجه به مزایای متعددی که این طرح دارد انتظار می‌رود سایر دانشگاه‌های کشور نیز از آن استقبال کنند که این موضوع بازار قابل توجهی را برای تأمین کنندگان ایجاد خواهد کرد. باید گفت که در مرحله اول تأمین کنندگان تجهیزات رایانه‌ای، مبلمان و اثاثیه اداری، کاغذ و مقوا و مصالح ساختمانی در اولویت ارزیابی قرار دارند».

وندورلیست یا فهرست تأمین کنندگان مجاز لیستی از عرضه کنندگان معتبر و دارای صلاحیت است که خریداران حرفه‌ای با بهره‌گیری از فرایندهای ارزیابی دقیق آن را ایجاد می‌کنند تا از این طریق کالا و خدمات مورد نیاز خود را تأمین کنند. بنابراین، وجود چنین لیستی خریداران را قادر می‌سازد تا در کمترین زمان ممکن، نیازهای خود را از منابع قابل اطمینان با کیفیت و هزینه مناسب مرتفع سازند. دانشگاه تهران، برای تأمین نیازهای خود تصمیم گرفته است که چنین فهرستی را ایجاد کرده و مجموعه‌ای از تأمین کنندگان دارای صلاحیت را در حوزه‌های مختلف شناسایی کند.

دکتر سعید یزدانی، معاون اداری و مالی دانشگاه، از راه اندازی سامانه شناسایی و ارزیابی تأمین کنندگان دانشگاه تهران خبر داد.

دکتر یزدانی، معاون اداری و مالی دانشگاه، ضمن تأکید بر اهمیت این موضوع و در تبیین لزوم راه اندازی سامانه‌ای برای شناسایی و ارزیابی تأمین کنندگان در سطح دانشگاه گفت: «دانشگاه تهران به عنوان نماد آموزش عالی کشور و بر اساس سند چشم انداز ۱۴۰۴ افزایش بهره‌وری و ارتقا مستمر کمی و کیفی تجهیزات و امکانات آموزشی و پژوهشی را سرلوحه کار خود قرار داده است».

وی افزود: «دستیابی به این اهداف مستلزم بهره‌گیری از توان فنی، مهندسی و تأمین کالا و خدمات با کیفیت و قیمت مناسب و در کوتاه‌ترین زمان ممکن است. از این رو با بهره‌گیری از تجارب موفق داخلی و خارجی، راه اندازی و پیاده‌سازی سامانه وندورلیست در دستور کار قرار گرفت و زیرساخت مربوط ایجاد شد».

معاون اداری و مالی دانشگاه تأکید کرد: «با توجه به گستردگی زیاد حوزه‌های تأمین کالا و خدمات در دانشگاه تهران، از اصناف و تأمین کنندگان کالا و خدمات دعوت می‌شود به سامانه شناسایی و ارزیابی تأمین کنندگان دانشگاه تهران به آدرس <https://vlist.ut.ac.ir> مراجعه کنند و مدارک و اطلاعات مورد نیاز را ارائه دهند».

دکتر یزدانی ایجاد بانک اطلاعاتی پویا، جامعیت اطلاعات، کاهش هزینه‌های تدارکات، کاهش اتلاف زمان، افزایش کیفیت خدمات و کالاهای دریافتی به دلیل ایجاد فضای رقابتی، شفاف‌سازی فرایندها و معاملات، محدود کردن فرصت بروز تخلفات یا اشتباهات و وحدت رویه در روند خرید کالاها و خدمات، مناقصه‌ها و مزایده‌ها را از مزایای این لیست برای دانشگاه به عنوان کارفرما برشمرد. همچنین دکتر محمد شیخ علیشاهی، رئیس

۹ عضو هیأت علمی دانشگاه تهران به عنوان سرآمدان علمی کشور معرفی شدند



- دکتر فرناز جعفرپور، دانشیار دانشکده شیمی پردیس علوم.
- دکتر کامران اخباری، دانشیار دانشکده شیمی پردیس علوم.
- دکتر امیر میرزادی گوهری، استادیار دانشکده علوم و مهندسی کشاورزی پردیس کشاورزی و منابع طبیعی.
- دکتر علی رضا محمودیان، استادیار مؤسسه ژئوفیزیک.
- دکتر مجتبی باقری، استادیار مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک.
- فدراسیون سرآمدان علمی ایران، تحت حمایت و مدیریت معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، در سال ۱۴۰۰ صد نفر از محققان کشور را به عنوان سرآمد علمی و همچنین ۱۵ نفر را به عنوان سرآمد علمی جوان انتخاب کرده است. به سرآمدان علمی حمایت‌هایی شامل پژوهانه نقدی، گرنت خدمات شبکه آزمایشگاهی و امتیاز جذب محقق پسادکتری اعطا خواهد شد.

با اعلام فدراسیون سرآمدان علمی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، ۹ عضو هیأت علمی دانشگاه تهران به عنوان سرآمدان علمی کشور در سال ۱۴۰۰ معرفی شدند.

در چهارمین نشست سرآمدان علمی کشور که ۲۶ خرداد ۱۴۰۰ با حضور معاون علمی و فناوری رئیس جمهور برگزار شد، بنا بر اعلام فدراسیون سرآمدان علمی ایران، ۹ عضو هیأت علمی دانشگاه تهران در فهرست سرآمدان علمی کشور قرار گرفتند.

اسامی سرآمدان علمی دانشگاه تهران به شرح زیر است:

- دکتر کاظم عزیزی، استاد دانشکده فیزیک پردیس علوم.
- دکتر محمود شاه‌آبادی، استاد دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر پردیس دانشکده‌های فنی.
- دکتر علی رضا شاکری، استاد دانشکده شیمی پردیس علوم.
- دکتر عباس علی صابری، دانشیار دانشکده فیزیک پردیس علوم.

افتتاح رویداد استارت آپ ویکند مجازی کشاورزی و سلامت هوشمند در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران

اقدام به برگزاری دومین استارت آپ ویکند مجازی در حوزه کشاورزی و سلامت هوشمند کرده ایم. بخشی از این رویداد به صورت حضوری و بخشی دیگر به صورت آنلاین برگزار می شود.

وی با تبیین دلیل انتخاب حوزه کشاورزی برای برگزاری استارت آپ ویکند مجازی خاطرنشان کرد: «اهمیت بخش کشاورزی در زندگی روزمره مردم و تولیدات محصولات کشاورزی مبتنی بر اصول توسعه پایدار که منجر به تقویت و توانمندسازی محصولات کشاورزی در کسب و کارهای خرد و کلان می شود و همچنین نیاز جامعه و حرکت به سمت کشاورزی هوشمند سبب شد تا پارک علم و فناوری دانشگاه تهران این موضوع را جزو خط مشی های خود قرار داد و برنامه های حمایتی را نیز در این زمینه طراحی کرد تا از ایده های حوزه کشاورزی حمایت کند».

مهندس صداقت فرد با اشاره به برگزاری رویداد میتاپارک در چهارم خرداد ماه افزود: «میتاپارک پیش رویدادی برای استارت آپ ویکند کشاورزی و سلامت هوشمند بود. در این پیش رویداد که با حضور استادان دانشگاه، دانشجویان، اعضای انجمن های علمی و فعالان حوزه کشاورزی برگزار شد، به چالش ها و راه حل های نوآورانه حوزه کشاورزی و منابع طبیعی پرداخته شد».

رویداد استارت آپ ویکند مجازی کشاورزی و سلامت هوشمند با حضور ۱۵ تیم از صاحبان ایده در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران افتتاح شد.

این رویداد با هدف بسترسازی خلق ایده میان دانشجویان و علاقه مندان به حوزه کشاورزی و سلامت هوشمند، آشنایی متخصصان کشاورزی با مباحث کسب و کار و فناوری بازارمحور، انتقال تجربیات مربیان کسب و کار در صنعت کشاورزی به صاحبان ایده، حمایت از ایده های منتخب برای ایجاد کسب و کار و تولید ثروت پایدار، ۳۱ خرداد ۱۴۰۰، با حضور دکتر عباس زارعی هنزکی، رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه تهران؛ دکتر سید حسین گلدان ساز، رئیس پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران؛ دکتر محمدمهدی فریدوند، مدیرعامل صندوق پژوهش و فناوری دانشگاه تهران؛ مهندس فاطمه صداقت فرد، معاون مرکز نوآوری و کارآفرینی پارک علم و فناوری دانشگاه تهران؛ مهندس یاشار غلامی، مدیرعامل شتاب دهنده اسمارت ایکس و مهندس هادی باقری، مدیرعامل شتاب دهنده بندالپ، آغاز به کار کرد.

مهندس فاطمه صداقت فرد، معاون مرکز نوآوری و کارآفرینی پارک علم و فناوری دانشگاه تهران، از برگزاری موفقیت آمیز اولین استارت آپ ویکند مجازی در حوزه زانو در سال گذشته یاد کرد و گفت: «امسال برای دومین بار

در جشنواره تجلیل از کارآفرینان جوان استان البرز

دانشجوی پردیس بین المللی کیش دانشگاه تهران به عنوان کارآفرین برتر انتخاب شد

یک سال است که فعالیت خود را آغاز کرده و با فرصت سازی از تهدید و تهاجم کرونا توانسته به این عنوان دست یابد. به کارگیری الگوهای کارآفرینی نوین، طراحی شیوه آموزش زبان ویژه مدیران، قهرمانان ورزشی، کودکان، نابینایان و ناشنوایان از مهم ترین دلایل این انتخاب بوده است.

در این جشنواره که در پنج بخش «کارآفرینی در حوزه خدمات»، «کارآفرینی در حوزه صنعت»، «کارآفرینی در حوزه استات آپ»، «کارآفرینی در حوزه کشاورزی» و «کارآفرینی در حوزه مشاغل خانگی» برگزار شد، فعالیت بیش از یکصد کارآفرین مورد ارزیابی قرار گرفت.

در جشنواره تجلیل از کارآفرینان جوان استان البرز، سیدمهران جوادی نیا، دانشجوی مقطع دکتری پردیس بین المللی کیش دانشگاه تهران، به عنوان کارآفرین برتر انتخاب شد.

در اختتامیه جشنواره کارآفرینان جوان استان البرز که دهم تیرماه ۱۴۰۰ همزمان با روز صنعت و معدن برگزار شد، سیدمهران جوادی نیا، دانشجوی مقطع دکتری کارآفرینی پردیس بین المللی کیش دانشگاه تهران، در بخش «کارآفرینی در حوزه خدمات» به عنوان کارآفرین برتر انتخاب شد.

این دانشجوی کارآفرین و مجموعه تحت مدیریت او، حدود

موتورخانه‌های گرمایشی دانشگاه تهران هوشمند شد



گرمایشی در این مجموعه بزرگ و بسیار با اهمیت، می‌توان این پردیس را به‌عنوان یک پردیس متمایز و شاخص در زمینه مدیریت مصرف انرژی معرفی کرد. در این پروژه که با مشارکت شرکت پیشران انرژی و با نظارت کامل کارشناسان اداره کل طرح‌های عمرانی و پشتیبانی دانشگاه تهران در سه ماه نخست سال ۱۳۹۹ به سرانجام رسید، ۳۵ موتورخانه گرمایشی در دانشگاه تهران به سیستم کنترل و مانیتورینگ ۲۴ ساعته مجهز شدند.

با انجام این پروژه علاوه بر افزایش طول عمر تجهیزات تأسیساتی و کاهش هزینه‌های تعمیرات و نگهداری، انتظار می‌رود که مصرف حامل‌های انرژی نیز به طور قابل ملاحظه‌ای کاهش پیدا کند. با توجه به داده‌های به دست آمده این سیستم با هوشمندسازی موتورخانه‌های گرمایشی دانشگاه تهران مصرف گاز ۳۰ درصد، مصرف برق ۱۵ درصد و مصرف آب ۱۰ درصد کاهش پیدا کرده است. این کاهش در انرژی مصرفی علاوه بر مزیت‌های زیست‌محیطی با کاستن از هزینه‌کرد قبوض انرژی در طول زمان بهره‌برداری می‌تواند به لحاظ اقتصادی نیز سودمند باشد و هزینه انجام شده برای این پروژه با کاستن از هزینه‌کرد قبوض مصرفی جبران شود.

با تلاش اداره کل طرح‌های عمرانی و پشتیبانی دانشگاه هوشمندسازی موتورخانه‌های گرمایشی پردیس مرکزی و ساختمان‌های ستادی اطراف آن صورت گرفت و ۳۵ موتورخانه گرمایشی در دانشگاه تهران به سیستم کنترل و مانیتورینگ ۲۴ ساعته مجهز شد.

مدیریت مصرف انرژی یکی از امور بسیار مهم در جامعه امروز است و لزوم توجه به چگونگی مصرف و سعی در مدیریت و بهینه‌سازی مصرف انرژی ضرورت شایانی دارد. تأسیسات گرمایشی مجموعه‌های مختلف دانشگاه تهران از جمله فعالیت‌های انرژی‌بر در این دانشگاه به حساب می‌آید که می‌توان با بهینه‌سازی و مدیریت آنها مصرف انرژی را در این حوزه کاهش داد.

در این راستا، اداره کل طرح‌های عمرانی و پشتیبانی دانشگاه تهران با انجام مطالعات بسیار توسط کارشناسان این مجموعه، تصمیم بر هوشمندسازی موتورخانه‌های گرمایشی پردیس مرکزی که با توجه به مرکزیت و اهمیت تاریخی از مهم‌ترین پردیس‌های دانشگاه به شمار می‌رود و همچنین ساختمان‌های ستادی واقع در اطراف آن، گرفت.

در حال حاضر با انجام پروژه هوشمندسازی موتورخانه‌های

ثبت بیش از ۸۰۰ زمین لرزه توسط مرکز لرزه‌نگاری مؤسسه ژئوفیزیک دانشگاه تهران

تعداد ۱۴ زمین لرزه با بزرگی بیش از ۴.۰ در داخل کشور توسط مرکز لرزه‌نگاری کشوری به ثبت رسیده است که بزرگ‌ترین آنها در تاریخ شانزدهم خردادماه ۱۴۰۰ با بزرگی ۵.۲ حوالی صالح‌آباد واقع در استان ایلام، رخ داده است. از لحاظ آماری ۷۷۴ زمین لرزه با بزرگی کوچک‌تر ۳، تعداد ۵۹ زمین لرزه با بزرگی بین ۳ و ۴، تعداد ۱۳ زمین لرزه با بزرگی بین ۴ و ۵ و تعداد یک زمین لرزه با بزرگی بین ۵ و ۶ بوده است.

شبکه‌های لرزه‌نگاری مرکز لرزه‌نگاری کشوری، وابسته به مؤسسه ژئوفیزیک دانشگاه تهران، در خردادماه ۱۴۰۰ بیش از ۸۰۰ زمین لرزه را ثبت کردند.

شبکه‌های لرزه‌نگاری مرکز لرزه‌نگاری کشوری وابسته به مؤسسه ژئوفیزیک دانشگاه تهران در خردادماه ۱۴۰۰ تعداد ۸۴۷ زمین لرزه را ثبت کردند. این زمین لرزه‌ها در نواحی مختلف ایران و نواحی مرزی رخ داده و توسط شبکه‌های لرزه‌نگاری ثبت و تعیین محل شده‌اند. در خردادماه ۱۴۰۰

با هدف گسترش فعالیت‌های بین‌المللی

نشست «مطالعه تطبیقی حق بر غذا و توزیع عادلانه آن در جهان» برگزار شد



سیاست‌گذاری اجتماعی و مدیر مرکز حقوق و جامعه در جهان اسلام در دانشگاه هاروارد است. وی دارای مدرک دکترای حقوق از دانشکده حقوق دانشگاه تگزاس و دکترای تاریخ و مطالعات خاورمیانه از دانشگاه هاروارد است. این استاد حقوق، سردبیر مجلات Texas Law Review و Texas Journal of Women in the Law نیز بوده است. به دلیل مطالعات حقوقی ویژه، پروفیسور استیلت، جوایز گوناگونی را به دست آورده است که از جمله می‌توان به کسب جایزه از بنیاد جان سایمون گوگنهایم در سال ۲۰۱۳ و اخذ کرسی اندرو کارنگی در حوزه پژوهش‌های حقوقی و همچنین جوایز متعدد از مرکز فول برانت اشاره کرد. استیلت دارای ده‌ها عنوان مقاله در حوزه حقوق اسلام، حقوق بشر و حقوق حیوانات است که در مجلات معتبر آمریکا به چاپ رسیده است.

با هدف اجرای سیاست‌های همکاری علمی بین‌المللی آموزش عالی کشور و گسترش فعالیت‌های بین‌المللی مؤسسه حقوق تطبیقی، نشست «مطالعه تطبیقی حق بر غذا و توزیع عادلانه آن در جهان» با حضور پروفیسور کریستن استیلت به صورت وینار برگزار شد.

با هدف اجرای سیاست‌های همکاری علمی بین‌المللی آموزش عالی کشور در ایام کرونا و گسترش فعالیت‌های بین‌المللی مؤسسه حقوق تطبیقی به‌ویژه در شرایط فعلی که همه‌گیری بیماری کرونا موانعی را در راه فعالیت‌های معمول و متداول بین‌المللی به وجود آورده است، این مؤسسه اقدام به برگزاری سلسله سخنرانی‌هایی به صورت وینار با استادان حقوقی دانشگاه‌های معتبر دنیا کرده است که به همین منظور، ۳۱ خرداد ۱۴۰۰، نشستی با عنوان «مطالعه تطبیقی حق بر غذا و توزیع عادلانه آن در جهان» با حضور پروفیسور کریستن استیلت برگزار شد.

در بخش اول این نشست که اختصاص به ارائه استاد داشت، پروفیسور استیلت ابتدا از آمار سالیانه کشتار حیوانات برای تأمین حق بر غذا پرده برداشت و سپس به آسیب‌شناسی ایجاد مزارع پرورش حیوانات در زندگی بشر از ابعاد مختلف پرداخت و مقررات قانونی مربوط به منع تأسیس مزارع حیوانات را تحلیل کرد.

در بخش دوم نیز پروفیسور استیلت، حدود ۳۰ دقیقه پاسخگوی پرسش‌های حاضران در جلسه به صورت شفاهی (اتصال میکروفون) و کتبی (درج در کامنت) بود. بر اساس آماری که مؤسسه حقوق تطبیقی در اختیار دارد در این نشست تخصصی حدود ۵۰ نفر از استادان، دانشجویان و علاقه‌مندان به مباحث حقوقی شرکت داشتند.

پروفیسور کریستن استیلت استاد حقوق حیوانات و



نام و سردیس استاد شهیر دانشگاه تهران زینت بخش خیابانی در منطقه ۹ تهران شد

این استاد ممتاز دانشگاه بانی و مؤسس نخستین کرسی آموزش زبان سغدی در دانشگاه تهران، عضو پیوسته فرهنگستان زبان و ادب فارسی، عضو افتخاری انجمن ایران‌شناسان اروپا، عضو انجمن بین‌المللی دست‌نوشته‌ها و کتیبه‌های ایرانی لندن بوده است. دکتر بدرالزمان قریب با رتبه علمی استادتمام، در زمان حیات پربار خود به‌عنوان استاد مدعو با دانشگاه هاروارد و یوتای آمریکا نیز همکاری می‌کرد.

خدمات علمی دکتر قریب در حوزه مطالعات زبان‌های کهن ایرانی به ویژه سغدی، در تصحیح و قرائت متون کهن و آثار ادبی، فرهنگی و تاریخی ایران‌زمین بسیار کارا و ثمربخش بوده و گره از کار پژوهشگران و محققان این فن در واژه‌گزینی و واژه‌یابی گشوده است. به همین دلیل هم بدرالزمان قریب را پژوهشگری نمونه و تلاشگر در حوزه زبان‌های باستانی و میانه ایران به‌ویژه زبان سغدی می‌دانند. این استاد فرهیخته، هفتم مرداد ۱۳۹۹ در سن ۹۱ سالگی بر اثر بیماری کرونا درگذشت.

آئین نام‌گذاری و رونمایی از سردیس دکتر بدرالزمان قریب، استاد شهیر دانشگاه تهران، با حضور جمعی از مقامات فرهنگی و نیز شهرداری تهران برگزار شد. در مراسمی با حضور رئیس فرهنگستان زبان و ادب فارسی، رئیس کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای اسلامی شهر تهران، شهردار منطقه ۹، ائمه جماعات و مدیران شهری، آئین رونمایی از سردیس و پلاک‌کوبی خیابان دکتر بدرالزمان قریب، استاد شهیر دانشگاه تهران، در مرکز آموزش‌های شهید حیدری (خانه مشق) برگزار شد. دکتر بدرالزمان قریب در سال ۱۳۰۸ در تهران زاده شد. او اصالتاً اهل روستای گرکان، شهرستان آشتیان، استان مرکزی و از نوادگان شمس‌العلمای قریب گرکانی بود. دکتر قریب دارای دکترای زبان‌شناسی از دانشگاه پنسیلوانیا آمریکا و عضو هیأت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه تهران و استاد و پژوهشگر برجسته رشته زبان‌شناسی، ادیب، شاعر و سغدی‌پژوه است.

با حضور معاون علمی و فناوری رئیس‌جمهور سه طرح برگزیده پردیس دانشکده‌های فنی رونمایی شد



مناطق شمالی کشور با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای «نرم‌افزار سریع و آنلاین محاسبه تغییرات سطحی در کاربردهای مختلف شامل کنترل ارضی، جنگلداری و امور نظامی» عناوین سه طرحی بود که توسط دکتر مهدی حسنلو، عضو هیأت علمی دانشکده مهندسی نقشه‌برداری، به انجام رسیده و در میان ده طرح برتر در این نمایشگاه رونمایی شد.

سه طرح برگزیده پردیس دانشکده‌های فنی در حوزه سنجش از راه دور، با حضور معاون علمی و فناوری رئیس‌جمهور رونمایی شد.

مراسم رونمایی از طرح‌های دانش‌بنیان حوزه هوایی، فضایی، خودرو، ریلی و سنجش از راه دور، (نوزدهم تیر) در محل نمایشگاه بین‌المللی تهران با حضور معاون علمی و فناوری رئیس‌جمهور برگزار شد که از میان ده طرح برتر رونمایی شده، سه طرح، متعلق به دانشکده مهندسی نقشه‌برداری پردیس دانشکده‌های فنی بود. «نرم‌افزار سریع و آنلاین محاسبه شدت و مقدار شوری خاک در هر نقطه از کشور با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای»، «نرم‌افزار سریع و آنلاین محاسبه سطح زیر کشت برنج با تفکیک نوع کم‌محصول و پرمحصول در

در سومین جلسه شورای دانشگاه مطرح شد

دانشگاه در قبال مسائل جامعه مسئولیت اجتماعی دارد

مراسم روزی با دانشگاه تهران برگزار می‌شود

دکتر نیلی احمدآبادی با اشاره به اهمیت «فرهنگ سازمانی دانشگاهی» خاطرنشان ساخت: با وجود شرایط کرونا و تجربه موفق دانشگاه تهران در آموزش مجازی، باید دانست که همچنان بحث تعامل مستمر و پی در پی با دانشجویان و نیز حضور اعضای هیأت علمی در دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی برای پیگیری مسائل آموزش حائز اهمیت است و نباید از آن غفلت کرد.

وی با اشاره به سرمایه‌گذاری بسیار زیاد دانشگاه برای آماده‌سازی زیرساخت‌ها و تجهیزات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری آموزش مجازی در دانشگاه خاطرنشان کرد که باید از این سرمایه‌گذاری هنگفت و نیز تجارب و درس آموخته‌های خوبی که طی دو سال گذشته حاصل شده به بهترین نحو برای توسعه آموزش و پژوهش، بهینه‌سازی آموزش مجازی (E-learning) و در نهایت برندسازی برای دانشگاه تهران به عنوان یک «دانشگاه دیجیتال» بهره برد. رئیس دانشگاه تهران در پایان سخنان خود درگذشت سه تن از اساتید و اعضای هیأت علمی دانشگاه در یک ماه گذشته را به خانواده آنها و نیز خانواده بزرگ دانشگاه تهران تسلیت گفت و برای آنها از درگاه خداوند متعال آرزوی غفران و رحمت الهی نمود.

در ادامه این جلسه و بنا به دستور کار اعلام شده، موضوعات و مسائل ذیل در سومین نشست «شورای دانشگاه» مورد بحث و بررسی قرار گرفت:

برگزاری مراسم «روزی با دانشگاه تهران»

براساس اولین دستور کار شورا، دکتر امین، مدیر «باشگاه دانش آموزی» دانشگاه تهران گزارشی از فعالیت‌های این باشگاه در سال‌های اخیر ارائه و از برنامه ریزی این باشگاه با همکاری دیگر واحدهای تابعه دانشگاه برای برگزاری مراسم «روزی با دانشگاه تهران» خبر داد.

به گفته دکتر امین، این مراسم روز چهارم مرداد و با هدف آشنایی جامعه دانش‌آموزی کشور و نیز والدین آنها با دانشگاه، رشته‌های دانشگاهی، امکانات و ظرفیت‌های دانشگاه و ... برگزار خواهد شد.

سومین جلسه شورای دانشگاه در سال ۱۴۰۰ با حضور هیأت رئیسه، رؤسای واحدها، پردیس‌ها و دانشکده‌های دانشگاه تهران به صورت حضوری و مجازی، دوم و شانزدهم تیرماه ۱۴۰۰، برگزار شد.

در این جلسه، دکتر محمود نیلی احمدی آبادی، رئیس دانشگاه، با اشاره به اهمیت مسئولیت اجتماعی و رسالت دانشگاه در این زمینه گفت: دانشگاه در برابر همه مسائل جامعه، به خصوص مسائلی همچون اپیدمی کرونا، قطعی برق در روزهای اخیر، مشکلات اقتصادی و.. احساس مسئولیت می‌کند و در قبال آنها فعال است.

رئیس دانشگاه تهران به اشاره به فعالیت چند خوشه علمی مشورتی در سطح دانشگاه از جمله خوشه اقتصادی، خوشه سرمایه اجتماعی افزود: بسیاری از این مسائل در جلسات و نشست‌های کاری این خوشه‌ها با حضور اندیشمندان و محققان مربوطه مورد بررسی قرار گرفته و نتایج آنها در قالب گزارش‌های تخصصی به مسئولان ارائه شده است.

دکتر نیلی احمدآبادی با اشاره به تجربه «هیأت ویژه گزارش ملی سیلاب‌ها» متشکل از ۱۵ کارگروه تخصصی و ارائه نتایج تحقیقات آن در قالب «سلسله گزارش‌های هیأت ویژه گزارش ملی سیلاب‌ها» ادامه داد: دانشگاه تهران در این زمینه دارای تجارب غنی و کافی است و لذا من از تمامی واحدها و گروه‌های آموزشی می‌خواهم در راستای مسئولیت اجتماعی، مسائل مبتلابه جامعه را در سطح دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی به بحث و بررسی بگذارند و نتایج و خروجی آنها در قالب گزارش‌های تخصصی به صورت رایگان در اختیار مسئولان و افکار عمومی قرار دهند.

رئیس دانشگاه تهران در ادامه به پایان ترم تحصیلی نیم سال دوم افزود: برای دومین سال متوالی تجربه و شرایط کرونا، کار و فعالیت دوچندانی را به دانشگاه‌ها و به خصوص بخش‌های آموزش و اعضای هیأت علمی تحمیل کرد و جا دارد از فعالیت و تلاش‌های همه مسئولان و دست‌اندرکاران این حوزه، به خصوص حوزه‌های آموزش، خدمات فناوری دیجیتال و اعضای هیأت علمی قدردانی شود.

در چهارمین جشنواره ملی شهرپژوهی کتاب «نوآوری اجتماعی در مدیریت شهری» عنوان برتر را کسب کرد



کتاب «نوآوری اجتماعی در مدیریت شهری»، تألیف استاد دانشگاه تهران و همکاران عنوان برتر چهارمین جشنواره ملی شهرپژوهی را کسب کرد.

کتاب «نوآوری اجتماعی در مدیریت شهری» تألیف دکتر کرامت‌الله زاری، استاد دانشکده جغرافیای دانشگاه تهران و همکاران (سعید جوی‌زاده، الناز امینی و سارا کاویانی آهنگر)، در چهارمین جشنواره ملی شهرپژوهی و نخستین جشنواره فن‌پژوهی شهری که به همت شهرداری اصفهان ۱۳ تیر ۱۴۰۰ برگزار شد، در محور نوآوری‌های شهری و استفاده از فناوری‌های نوین در مدیریت شهری و شهر هوشمند عنوان «کتاب برتر» را کسب کرد.

همچنین در این جشنواره، دکتر کرامت‌الله زاری به‌عنوان یکی از فعالان برتر در اهتمام به امور پژوهش و تحقیق در امور شهرپژوهی و فن‌پژوهی شهری انتخاب شد.

همسان‌سازی حقوق اعضای هیأت علمی و پرداخت معوقه افزایش حقوق کارمندان دانشگاه

دومین دستور کار جلسه شورا، موضوع همسان‌سازی حقوق اعضای هیأت علمی دانشگاه و نیز پرداخت معوقه افزایش حقوق کارمندان دانشگاه بود که گزارش آن از سوی دکتر یزدانی، معاون اداری و مالی دانشگاه، ارائه شد.

براساس گزارش دکتر یزدانی، تدابیر لازم برای اجرایی ساختن مرحله دوم همسان‌سازی حقوق اعضا هیأت علمی دانشگاه در ماه جاری (تیرماه) صورت پذیرفته و درصورت تکمیل فرایند آن از سوی اعضای هیأت علمی، مرحله دوم نیز تا پایان همین ماه انجام خواهد شد. دکتر یزدانی همچنین با اشاره به افزایش حقوق کارمندان دانشگاه نیز گفت: خوشبختانه در قانون بودجه ۱۴۰۰، پرداخت معوقه حقوق کارمندان (معوقه افزایش حقوق از اسفند ۹۸ تا بهمن ۹۹) نیز پیش‌بینی شده و لذا تصمیم براین شده این حقوق معوقه نیز در دو قسط و تا پایان شهریور ماه سال جاری پرداخت شود.

برگزاری جشنواره دانشگاه تهران دیجیتال

سومین دستور کار این نشست، گزارش دکتر فاطمی، رئیس مرکز یادگیری الکترونیک دانشگاه، از برنامه برگزاری جشنواره «دانشگاه تهران دیجیتال» بود.

به گفته دکتر فاطمی این جشنواره با هدف ارائه دستاوردهای دانشگاه تهران در زمینه فناوری دیجیتال و یادگیری الکترونیکی، تبادل تجربیات در حوزه آموزش مجازی به خصوص در ایام اپیدمی کرونا و ... است که شهریور برگزار خواهد شد.

به گفته رئیس مرکز یادگیری الکترونیک دانشگاه تهران، این جشنواره در سه بخش «جشنواره یادگیری الکترونیکی» (۹ الی ۱۱ شهریور)، جشنواره فناوری دیجیتال» (۶ الی ۱۱ شهریور) و «همایش یادگیری الکترونیکی: تجربه‌های زیسته، ارزیابی و آینده‌نگری» (۲ الی ۷ شهریور) برگزار خواهد شد.

گفتنی است قبل از شروع سومین جلسه شورا، دکتر حسینی، معاون آموزشی دانشگاه، گزارشی از انجام آزمون دکتری در واحدهای دانشگاه و نیز برگزاری مصاحبه‌های دکتری در رشته‌های مختلف ارائه داد.

معاون آموزشی دانشگاه همچنین با توجه به پایان ترم تحصیلی نیم‌سال دوم، گزارشی از برگزاری کلاس‌های در بستر و پلتفرم‌های آموزش مجازی (E-learn) به تفکیک واحدهای تابعه دانشگاه ارائه داد.

وی همچنین متوسط و میزان برگزاری کلاس‌های ترم تحصیلی گذشته در پلتفرم آموزش مجازی دانشگاه سامانه (E-learn) و دیگر پلتفرم‌های آموزش مجازی را قابل قبول دانست.

با حضور رئیس دانشگاه تهران

نخستین جلسه شورای راهبری سلامت ایمنی و محیط زیست (HSE) دانشگاه برگزار شد



شورا از مباحث مطروحه در این نشست بود. همچنین در این جلسه تصویب شد، کمیته‌های سه‌گانه مذکور زیر نظر اداره‌های کل دانشگاه که از لحاظ شرح وظایف با اهداف و مأموریت کمیته‌ها متناسب هستند، شکل بگیرد. بر این اساس، «کمیته بهداشت و سلامت» با ریاست رئیس مرکز بهداشت و سلامت، «کمیته فنی مهندسی» با ریاست مدیر کل طرح‌های عمرانی و پشتیبانی دانشگاه و «کمیته ایمنی آزمایشگاه‌ها» نیز با ریاست مدیر کل برنامه‌ریزی و نظارت پژوهشی تشکیل خواهد شد.

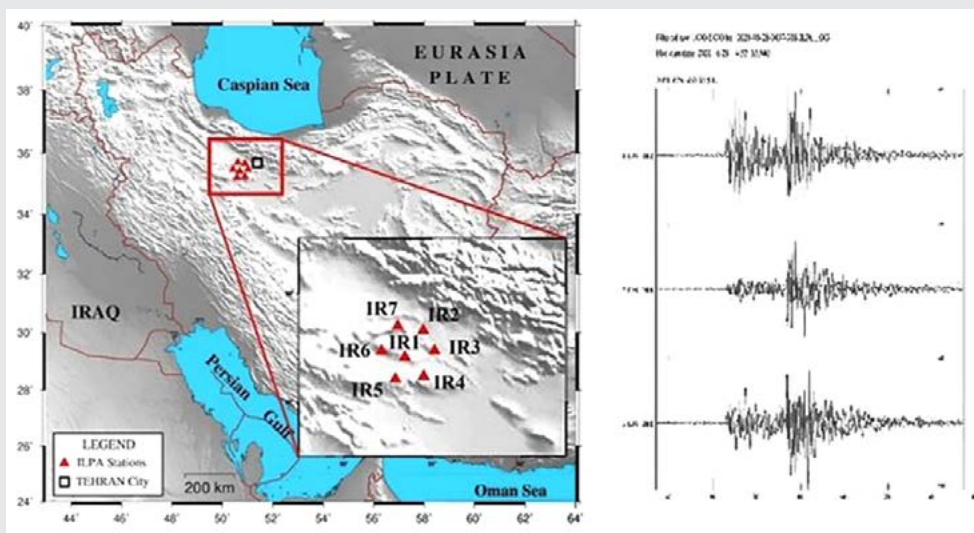
مأموریت کمیته بهداشت و سلامت، تأمین و ارتقا شاخص‌های سلامت فردی دانشگاهیان، کمیته فنی مهندسی، تأمین ایمنی و ارتقا شاخص‌های مرتبط با ایمنی عمومی، ابنیه و ساختمان، تأسیسات و تجهیزات دانشگاه تهران و کمیته ایمنی آزمایشگاه و آلودگی محیط زیست، تأمین ایمنی و ارتقا شاخص‌های مرتبط با ایمنی آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های دانشگاه تهران و آلودگی‌های محیط‌زیستی مرتبط با آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها در نظر گرفته شد.

با هدف سامان‌دهی و هماهنگ‌سازی فعالیت‌های (HSE) در واحدها و تصویب خط مشی و سیاست‌های کلان دانشگاه در زمینه سلامت، ایمنی و محیط‌زیست، نخستین جلسه شورای راهبری سلامت، ایمنی و محیط‌زیست با حضور رئیس دانشگاه تهران برگزار شد.

این جلسه با حضور دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران؛ دکتر سعید حبیبی، معاون دانشجویی دانشگاه؛ دکتر سعید یزدانی، معاون اداری و مالی دانشگاه؛ دکتر علی مقاری، معاون برنامه‌ریزی و فناوری اطلاعات؛ دکتر محمد رحیمیان، معاون پژوهشی دانشگاه؛ دکتر یوسف مقدس، رئیس مرکز بهداشت و سلامت و دکتر جابر سلطانی، مدیر کل طرح‌های عمرانی و پشتیبانی، ۳۱ خرداد ۱۴۰۰، برگزار شد.

بحث و بررسی اهداف و شرح وظایف شورا، دبیرخانه و کمیته‌های سه‌گانه (بهداشت و سلامت، فنی مهندسی و ایمنی و آلودگی محیط‌زیست آزمایشگاه) و همچنین تعیین و تصویب اعضای دبیرخانه و کمیته‌ها توسط

احیا و راه‌اندازی ایستگاه لرزه‌نگاری باند پهن «ایلپا ۶» در استان مرکزی



هفتاد به رقومی، به دلیل مانسته بودن این سامانه و عدم امکان تغییرات در روش ثبت و انتقال اطلاعات، این آرایه خارج از سرویس قرار گرفت و به مرور زمان با گسترش فضای شهرنشینی به محدوده ایستگاه‌ها، برخی از آنها دچار آسیب‌های جبران‌ناپذیر شدند. ایستگاه لرزه‌نگاری «ایلپای ۶» در حوالی روستای آغذی گنگ شهرستان مامونیه واقع در استان مرکزی یکی از هفت ایستگاه آرایه بلند دوره ایران (ایلپا) است که با همّت مرکز لرزه‌نگاری کشوری در سال ۱۴۰۰ به‌روزرسانی و مورد بهره‌برداری گرفت.

کلیه تجهیزات لرزه‌نگاری و ارتباطی و حفاظتی این ایستگاه توسط مرکز لرزه‌نگاری کشوری مؤسسه ژئوفیزیک تأمین شده‌است و داده‌های این ایستگاه به‌صورت آنالاین (برخط) به مرکز لرزه‌نگاری کشوری ارسال می‌شود و همراه با داده‌های دیگر ایستگاه‌های لرزه‌نگاری جهت پایش مناسب‌تر فعالیت‌های زمین، امور تحقیقاتی و گزارش رخداد‌های زمین‌لرزه محلی در آن ناحیه مورد استفاده قرار می‌گیرد.

در تصویر زیر شکل موج مربوط به زمین‌لرزه ۶ تیر ۱۴۰۰ طبرس واقع در استان خراسان جنوبی، ثبت شده در ایستگاه «ایلپا ۶»، به بزرگی ۴.۳ به فاصله نزدیک به ۱۰۰۰ کیلومتر نشان داده شده است.

مرکز لرزه‌نگاری کشوری وابسته به مؤسسه ژئوفیزیک دانشگاه تهران در راستای لزوم توسعه ایستگاه‌های لرزه‌نگاری برای پوشش مناسب‌تر مناطق لرزه‌خیز کشور، در خردادماه ۱۴۰۰ ایستگاه لرزه‌نگاری دائمی باند پهن «ایلپا ۶» را در استان مرکزی احیا و راه‌اندازی کرد.

در زمستان ۱۳۵۴ (ژانویه ۱۹۷۶) آرایه لرزه‌نگاری بسیار پیشرفته‌ای در جنوب غرب تهران در منطقه قم- ساوه- کرج مشتمل بر هفت ایستگاه لرزه‌نگاری بلند دوره درون‌چاهی نصب و راه‌اندازی شد. از این هفت ایستگاه لرزه‌نگاری، شش ایستگاه بر روی شش رأس یک شش ضلعی و هرکدام در فاصله تقریبی ۳۵ کیلومتر از مرکز آرایه و یک ایستگاه لرزه‌نگاری نیز تقریباً در مرکز آن قرار داشت. این مجموعه را آرایه بلند دوره ایران (Iranian Long Period Array) و به اختصار ایلپا (ILPA) نامیدند. لرزه‌سنج‌های این آرایه، سه مؤلفه‌ای و در عمق ۱۰۰ متر نصب شدند و داده‌های لرزه‌ای این ایستگاه‌ها از طریق امواج رادیویی به مرکز پایش این شبکه در تهران مخابره و بر روی نوارهای مغناطیسی، میکروفیلم و یا کاغذهای مخصوص ذخیره می‌شد.

پس از به‌روزرسانی سامانه‌های ثبت اطلاعات در دهه

معاون سامانه‌های اطلاعاتی مرکز فناوری‌های دیجیتال:

سایت شاخص‌های عملکردی دانشگاه تهران راه‌اندازی شد

شاغل به تحصیل، فارغ‌التحصیلان، آمار دانشجویان ورودی به تفکیک مقطع تحصیلی، نسبت دانشجویان به استادان، آمار دانشجویان ورودی غیر ایرانی به تفکیک مقطع تحصیلی، تعداد دانشجویان در خوابگاه به تفکیک مقطع تحصیلی، نسبت دانشجویان به ظرفیت خوابگاه‌ها و نسبت غذای رزرو شده به صرف شده به تفکیک سال‌ها را می‌توان از جمله این شاخص‌ها برشمرد.

معاون سامانه‌های اطلاعاتی مرکز فناوری‌های دیجیتال در پایان تاکید کرد: «تعداد اعضای هیأت علمی و کارکنان شاغل، روند مرتبه علمی هیأت علمی، متوسط حقوق و مزایای کارمندان و هیأت علمی، سرانه مقاله نشریات بر اساس ایندکس، مقالات ایندکس شده در نشریات، تعداد طرح‌های بنیادی برحسب سال و پهنای باند مصرفی اینترنت و اینترنت (مگابیت) به تفکیک مراکز و شاخص‌های برنامه دوم و سوم دانشگاه از دیگر شاخص‌های عملکردی دانشگاه در این سایت است. باید گفت در حال حاضر این سایت در داخل شبکه دانشگاه تهران و در دسترس هیأت رئیسه دانشگاه، جهت مدیریت روان و به هنگام قرار گرفته است.»

دکتر مصطفی صالحی، معاون سامانه‌های اطلاعاتی مرکز فناوری‌های دیجیتال، از راه‌اندازی سایت شاخص‌های عملکردی دانشگاه در مرکز فناوری‌های دیجیتال دانشگاه تهران خبر داد.

دکتر مصطفی صالحی، معاون سامانه‌های اطلاعاتی مرکز فناوری‌های دیجیتال، ضمن اعلام این خبر گفت: «در راستای رصد یکپارچه مدیران دانشگاه تهران، سایت شاخص‌های عملکردی دانشگاه به همت واحد هوش سازمانی مرکز فناوری اطلاعات به آدرس <https://kpi.ut.ac.ir> راه‌اندازی شده است.»

وی افزود: «شناسایی شاخص‌ها و پیاده‌سازی این سایت، از سال ۱۳۹۸ آغاز شده بود و هم‌اکنون بر اساس داده‌های جاری و به‌روز آماده بهره‌برداری است. در این سایت که شامل بخش‌های برنامه‌ریزی، آموزشی، پژوهشی، اداری مالی، دانشجویی، معاونت بین‌الملل و فناوری‌های دیجیتالی است، امکان مشاهده بالغ بر ۷۰ شاخص عملکردی دانشگاه وجود دارد.»

دکتر صالحی در ادامه ضمن تبیین اهم شاخص‌های عملکردی دانشگاه خاطرنشان کرد: «تعداد دانشجویان

با مصوبه هیأت وزیران

استاد دانشگاه تهران به عضویت شورای سازمان اسناد و کتابخانه ملی منصوب شد



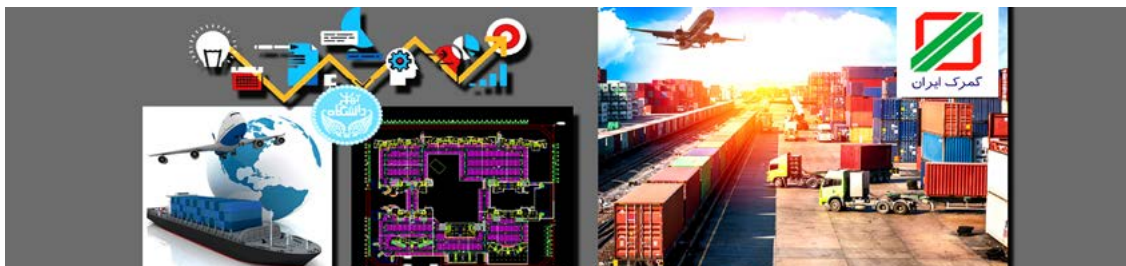
و مرکز اسناد دانشگاه تهران، تأسیس و مدیریت کتابخانه تخصصی تاریخ اسلام و ایران، ریاست کتابخانه، موزه و مرکز اسناد مجلس شورای اسلامی و عضویت

پیوسته فرهنگستان علوم را می‌توان از جمله فعالیت‌ها و کارهای اجرایی ایشان برشمرد.

با مصوبه هیأت وزیران، دکتر رسول جعفریان، استاد دانشگاه تهران به عضویت در شورای سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران منصوب شد. با مصوبه هیأت وزیران و ابلاغ دکتر اسحاق جهانگیری، معاون اول رئیس جمهور، دکتر رسول جعفریان، استاد دانشکده ادبیات و علوم انسانی و رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه تهران، به عضویت در شورای سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران منصوب شد. دکتر جعفریان، استاد دانشکده ادبیات و علوم انسانی و پژوهشگر تاریخ ایران است که ریاست کتابخانه مرکزی

رئیس کل گمرک اعلام کرد:

طراحی و پیاده‌سازی سامانه‌های پهن پیکر مبتنی بر هوش مصنوعی در گمرکات سراسر کشور



گرفته با توسعه و استقرار سامانه جامع و پنجره واحد تجارت فرامرزی و زیر سامانه‌های مختلف یکپارچه در همه رویه‌ها، همکاری جهت به‌کارگیری تجهیزات پیشرفته کنترلی و تعامل با کلیه ذی‌نفعان و سازمان‌های همجوار در خصوص اخذ الکترونیکی اطلاعات مربوط به حوزه تجارت فرامرزی، زمینه ایجاد بزرگترین بانک اطلاعات تجارت خارجی کشور را ایجاد و در حال حاضر بیش از ۷۰ درصد از تبادل اطلاعات اقتصادی در حوزه تجارت، توسط گمرک صورت می‌پذیرد. از این‌رو، زمینه مقابله مؤثر با تحریم‌ها و پدیده شوم قاچاق کالا را فراهم کرده است. از طرفی هزینه‌های مترتب بر توسعه سامانه جامع امور گمرکی در قراردادهای همکاری گمرک با دانشگاه تهران تاکنون رقمی در حدود ۳۰۰ میلیارد ریال بوده است، در حالی‌که برآوردهای کارشناسی مشاوران گمرک، توسعه سیستم‌های گمرک در چهارچوبی به مراتب محدودتر را مبلغ ۱۱۷۰۵ میلیارد ریال به علاوه ۱۲۰۴ میلیون یورو برآورد نموده بود.

ضمن قدردانی از پژوهش‌های انجام شده و همکاری‌های ارزشمند، صمیمانه از رئیس محترم دانشگاه تهران، معاون محترم پژوهشی، مدیر کل محترم پژوهش‌های کاربردی و خصوصاً استادان و پژوهشگران جوان، جهادی و شجاع آن دانشگاه که با تلاش شبانه‌روزی و دلسوزانه خود علی‌رغم همه‌های ناجوانمردانه گوناگونی که در این خصوص به انحاء مختلف و توسط افراد بی‌اطلاع و یا بعضاً مغرض، گمرک را در دستیابی به این اهداف گرانقدر یاری می‌نمایند، تشکر نموده و تقاضا می‌نمایم محکم‌تر از گذشته برای مقابله با تحریم‌های ظالمانه آمریکای جنایتکار، حمایت از مردم عزیز کشور و عمل به منویات مقام معظم رهبری، با همتی راسخ و با وجود کمبود منابع مالی گمرک، در این جنگ اقتصادی یاریگر مرزبانان اقتصادی کشور باشند».

دکتر مهدی میراشرفی، رئیس کل گمرک جمهوری اسلامی ایران، طی نامه‌ای خطاب به دکتر نیلی احمدآبادی از نقش و تلاش پژوهشگران جوان دانشگاه تهران در طراحی و پیاده‌سازی سامانه‌های پهن پیکر مبتنی بر هوش مصنوعی در گمرکات سراسر کشور قدردانی کرد.

در بخشی از نامه قدردانی دکتر میراشرفی، رئیس کل گمرک جمهوری اسلامی ایران، خطاب به دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران آمده است:

«همکاری مؤثر دانشگاه تهران با گمرک جمهوری اسلامی ایران در چهارچوب جهاد اقتصادی اکنون قریب به یک دهه سابقه دارد. مطالعات و پژوهش‌های مؤثر دانشگاه تهران برخلاف دیگر پژوهش‌هایی که در کتابخانه‌ها بایگانی می‌شود منجر به طراحی و پیاده‌سازی سامانه‌های پهن پیکر مبتنی بر هوش مصنوعی گردیده و اکنون در گمرکات سراسر کشور اجرایی شده است. این تحقیقات از آنجا دارای اهمیت دو چندان است که سامانه‌های بومی کشور که توسط پژوهشگران و استادان جوان آن دانشگاه توسعه یافته است. اکنون جایگزین روش‌های سنتی و سامانه ASYCUDA که پیش از این در رویه واردات و صادرات برخی گمرکات کشور اجرایی شده بود، گردیده است، سیستمی که توسط UNCTAD با هدف یکپارچگی کشورهای در حال توسعه با اقتصاد جهانی توسعه یافته است. نگاهی به برخی از سوابق نشان می‌دهد تضمین امنیت اطلاعات و عدم دسترسی بیگانگان خصوصاً دول متخاصم به اطلاعات حساس تجارت خارجی جمهوری اسلامی ایران یکی از مخاطرات جدی بوده که هم‌اکنون با استقرار سامانه‌های بومی رفع گردیده است.

استفاده بهینه از توان علمی آن دانشگاه و تجهیز مرزبانان اقتصادی به فناوری‌های روز از طریق تحقیقات صورت

کتاب حامیان دانشکده جغرافیای دانشگاه تهران منتشر شد



ir/pay نسبت به حمایت از آینده‌سازان کشور و ارتقای علم و دانش، اقدام کنند.

کتاب حامیان سال‌های ۱۳۹۹-۱۳۹۸ دانشکده جغرافیا توسط بنیاد حامیان دانشگاه تهران منتشر شد.

این بنیاد در کتابچه‌ای اسامی حامیان نیکاندیش دانشکده جغرافیای دانشگاه تهران را که در سال‌های تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۳۹۸ حمایت‌های ارزشمند خود را به این دانشکده اهدا کرده‌اند، منتشر کرد.

همچنین بخشی از این کتاب، به درج نام همیاران گرانقدر اندوخته و صندوق نیکوکاری این دانشکده در سال‌های مذکور اختصاص یافته است. در انتهای کتاب نیز اسامی حدود ۳۰ دانشجوی برتر این دانشکده در مقاطع کارشناسی، کارشناسی‌ارشد و دکتری و دانشجویان بین‌الملل دانشکده که در سال‌های تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ و ۱۳۹۹-۱۳۹۸ با حمایت خیرین نیکاندیش دانشگاه تهران جایزه تحصیلی دریافت کرده‌اند، عنوان شده است.

لازم به ذکر است، در این کتابچه مقایسه آماری دانشجویان بورسیه برتر و دانشجویان افتخارآفرین دانشکده جغرافیا از سال ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۹ ارائه شده است.

علاقه‌مندان می‌توانند با مراجعه به بخش حمایت از دانشگاه وب‌گاه بنیاد حامیان به نشانی <https://utf.charityapp>.

موزه زمین‌شناسی دانشگاه تهران در فهرست موزه‌های جهانی قرار گرفت



موزه زمین‌شناسی پردیس علوم دانشگاه تهران در فهرست کمیته بین‌المللی موزه‌ها و مجموعه‌های دانشگاهی UMAC قرار گرفت.

موزه زمین‌شناسی پردیس علوم دانشگاه تهران با قدمتی حدود ۷۰ سال و با شاخص‌هایی از قبیل نمونه‌های ارزشمند موجود، تنوع سنگ‌ها و کانی‌ها، جزو ۲۵

موزه دانشگاهی کشور به شمار می‌رود که در UMAC ثبت جهانی شده است.

موزه زمین‌شناسی دانشگاه تهران، قدیمی‌ترین موزه علمی زمین‌شناسی است که پایه‌گذاری آن به دهه ۱۳۲۰ بازمی‌گردد. از زمان تأسیس رشته علوم طبیعی در سال ۱۳۱۷ در دانشگاه تهران، استادان وقت از جمله مرحوم دکتر

یدالله سحابی و دکتر فریدون فرشاد و سایر همکاران آنان، با گردآوری نمونه‌های مختلف سنگی- فسیلی ایران زمین و خرید نمونه‌های خارج از کشور، موزه زمین‌شناسی پردیس علوم را پایه‌گذاری کردند. از آن زمان تاکنون جمع‌آوری نمونه‌ها توسط استادان دیگر و دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده زمین‌شناسی به مرور بر غنای علمی این موزه افزوده و دائماً در حال تکمیل و افزایش است.

مراسم تکریم و معارفه مدیر کل امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تهران برگزار شد



مراسم تکریم و معارفه مدیر کل امور فرهنگی و اجتماعی، با حضور مشاور رئیس و مدیر کل حوزه ریاست دانشگاه تهران برگزار شد.

در این مراسم که با حضور مشاور رئیس و مدیر کل حوزه ریاست، مدیران، اعضای هیأت علمی و کارمندان (۲۶ تیر) برگزار شد، دکتر سیدعباس احمدی به عنوان مدیر کل امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تهران معارفه و از زحمات دکتر محمدعلی زارع چاهوکی در زمان تصدی این سمت تقدیر شد.

دکتر جمال موسوی، مشاور رئیس و مدیر کل

حوزه ریاست دانشگاه تهران، در این مراسم ضمن قدردانی از زحمات و تلاش‌های دکتر سرسنگی، معاون پیشین فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، گفت: «دکتر زارع چاهوکی به عنوان یکی از مدیران برجسته، در حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه انجام وظیفه خواهند کرد. این جلسه هم به مناسبت قدردانی از زحمات دکتر زارع به واسطه مسئولیتی بوده که در سمت مدیر کل امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه بر عهده داشته‌اند، برگزار شده است، امیدوارم ایشان در مسیر علم، دانش و فرهنگ همواره موفق و مؤید باشند».

وی افزود: «همچنین از دکتر احمدی، برای قبول این مسئولیت تشکر می‌کنم، ایشان پیش از این مسئولیت معاونت فرهنگی و دانشجویی دانشکده جغرافیا را بر عهده داشتند که با توجه به تجربیات و عملکردشان امیدوارم با همکاری و تلاش همه همکاران این حوزه بتوانند گام‌های مؤثری جهت پیشرفت هر چه بیشتر حوزه فرهنگی دانشگاه تهران بردارند».

دکتر موسوی با بیان اینکه خدمت در دانشگاه تهران به عنوان دانشگاه مادر و پیشرو کشور یک افتخار محسوب می‌شود، تصریح کرد: «هر چند پذیرش مسئولیت در دانشگاه تهران سختی‌های خاص خود را دارد، اما همه ما در پست‌های علمی و اجرایی که داریم به این خدمت افتخار می‌کنیم و همگان باید با تلاش و جدیت در مسیر تعالی و رشد هر چه بیشتر این دانشگاه حرکت کنیم».

مشاور رئیس و مدیر کل حوزه ریاست دانشگاه با اشاره

به مباحث فرهنگی در دانشگاه تهران و تجربه‌ای که دانشجویان در زیست‌بوم دانشگاه کسب می‌کنند، عنوان کرد: «همه کسانی که وارد هر دانشگاهی از جمله دانشگاه تهران به عنوان یک دانشگاه منحصر به فرد به لحاظ وسعت و سابقه می‌شوند، به گونه‌ای این تجربه را کسب می‌کنند. دانشجویان با توجه به دانشکده‌ها، رشته‌های مختلف و دوره‌های آموزشی و پژوهشی که طی می‌کنند تجربه‌های متفاوتی را به دست می‌آورند. مأموریت اصلی دانشگاه هم بر این است تا دانشجویان در نهایت بتوانند با تجربه‌های آموزشی و پژوهشی که در دانشگاه کسب کرده‌اند به جامعه خدمت کنند».

وی در ادامه با اظهار اینکه جدای از این تفاوت‌ها همه دانشجویانی که وارد دانشگاه می‌شوند یک تجربه مشترک نیز دارند، اظهار کرد: «آن تجربه، تجربه زندگی در دانشگاه تهران حداقل به مدت چهار سال است. این تجربه در موقعیت‌ها و مکان‌های مختلف دانشگاه توسط دانشجو کسب می‌شود که همه ما به گونه‌ای این نوع تجربه‌ها را داریم. اگر دانشجویی نتواند از دانشگاه فارغ‌التحصیل شود و دوره‌های خود را با موفقیت به پایان نرساند، باز این تجربه زیسته را در دانشگاه تهران کسب کرده است، یعنی حتی اگر دانشجویی نتواند مدرکی هم اخذ کند، باز دست خالی از دانشگاه نرفته و این تجربه همواره در زندگی همراه او خواهد بود و شخصیت آن را شکل می‌دهد. باید گفت بسترسازی و فراهم کردن سازوکار این تجربه در حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی و به ویژه اداره کل فرهنگی و اجتماعی دانشگاه است که با رویکردها، فعالیت‌ها و چشم‌اندازهای مختلف باید بتواند



کارهای صورت گرفته بدهم و باید بگویم همه فعالیت‌هایی که انجام شده با حمایت رئیس محترم دانشگاه، راهنمایی‌های معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، همت همکاران این حوزه، همکاری معاونان فرهنگی و دانشجویی واحدها و تلاش دانشجویان بوده است».

وی با بیان اینکه چند نکته را در خصوص تجربه‌هایی که در مدت تصدی فعالیت‌های اجرایی داشته‌ام عنوان خواهم کرد، افزود: «در دورانی که ما به‌عنوان مسئول در دانشگاه سپری می‌کنیم، علاوه بر اینکه یکسری وظایفی را بر عهده داریم، به‌گونه‌ای دوره یادگیری هم تلقی می‌شود. در مدت چهار سال و نیمی که در خدمت دکتر سرسنگی به‌عنوان یکی از مدیران توانمند و شایسته حوزه فرهنگی و اجتماعی بودم، شاید بتوان گفت به اندازه یک دوره تحصیلی از ایشان آموختم و امیدوارم که توانسته باشم این دوره را به خوبی طی کنم».

دکتر زارع چاهوکی در ادامه سخنان خود اظهار کرد: «مدیران دانشگاه باید این نکته را مورد توجه قرار دهند که فعالیت در تشکلهای دانشجویی جزو یادگیری دانشجویان است. برای اینکه بتوانیم مهارت‌های گروهی، فردی و اجتماعی و خلاقیت و نوآوری را در دانشجویان ارتقا بدهیم و دانشجویان توانمند، مسئولیت‌پذیر، متعهد و متخصص تربیت کنیم، این رویکرد که تشکلهای دانشجویی می‌توانند این کار مهم را انجام دهند باید به‌عنوان هدف قرار داده شود. در این صورت خیلی از مشکلات ما در حوزه فرهنگی و اجتماعی رفع خواهد شد، از این جهت باید با تلاش و همکاری زمینه ارتقا تشکلهای و مشارکت تمام دانشجویان را فراهم کنیم».

مدیر کل پیشین امور فرهنگی و اجتماعی با عنوان اینکه کار در حوزه فرهنگی با حوزه‌های دیگر متفاوت است، گفت: «اگر ما بخواهیم در حوزه فرهنگی موفق شویم باید دلسوزی، علاقه و انگیزه داشته باشیم، در این صورت

این زمینه را فراهم کند».

دکتر موسوی با تصریح اینکه دانشگاه تهران به‌عنوان یک دانشگاه جامع و بزرگ جایگاه خاص و ویژه‌ای دارد، گفت: «این دانشگاه، یک مرجع و الگو در حوزه‌های مختلف و به‌خصوص حوزه فرهنگی و اجتماعی است. از گذشته دانشگاه تهران به‌عنوان یک دانشگاه سیاسی و فرهنگی شناخته می‌شده و با توجه به بزرگی دانشگاه تهران دانشجویانی که وارد این دانشگاه می‌شوند از اقوام و فرهنگ‌های مختلفی هستند، همین ویژگی بار مسئولیت حوزه اداره کل فرهنگی دانشگاه را دو چندان می‌کند. با توجه به این تفاوت‌ها، نیاز به برنامه‌ریزی دقیق و منظم در این زمینه وجود دارد. بنابراین، مسئولیت در حوزه فرهنگی و اجتماعی با این حال که سخت و تا حدی هم طاقت‌فرسا است، اما زمینه برای فعالیت‌های متنوع آن فراهم می‌باشد به‌گونه‌ای که برای هر مدیر و مسئول، خدمت در این سمت باعث افتخار است».

مشاور رئیس و مدیر کل حوزه ریاست دانشگاه با اشاره به بحران شیوع کرونا و تبیین رویکردهای دانشگاه در حوزه‌های مختلف خاطرنشان کرد: «دانشجویان پیش از کرونا، در کنار کسب علم و دانش، تجربه زیسته دانشگاهی را هم به دست می‌آوردند که یقیناً این تجربه و آموزه‌های آن، در زندگی شخصی و اجتماعی آنان تأثیر بسیاری به همراه خواهد داشت، متأسفانه از بهمن‌ماه سال ۹۸ دانشجویان دانشگاه از این تجربه محروم شده‌اند. با اینکه فضای مجازی در این زمینه کمک می‌کند و دانشگاه در بحث مأموریت اصلی خود یعنی ارائه آموزش موفق عمل کرده است، اما همه مسئولان دانشگاهی و وزارت عتف در صدد این هستند که از مهرماه امسال حتی به‌صورت محدود هم که شده دانشگاه‌ها بتوانند حضوری فعالیت خود را ادامه دهند تا اینکه هم فرهنگ دانشگاهی به مرور زمان از بین نرود و هم دانشجویان از این تجربه و زیست بوم دانشگاه به بهترین نحو بهره‌برداری کنند. امیدواریم این شرایط هر چه زودتر فراهم شود تا دانشجویان بتوانند نه تنها محیط فیزیکی دانشگاه را، بلکه زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی آن را هم تجربه کنند که قطعاً وظیفه اداره کل فرهنگی و اجتماعی در وضعیت فعلی و در زمان بازگشایی دانشگاه سنگین و حساس خواهد بود».

دکتر محمدعلی زارع چاهوکی، مدیر کل پیشین امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه نیز در بخش دیگری از این مراسم خاطرنشان کرد: «معمولاً در این جلسات گزارش‌های عملکرد ارائه می‌شود، اما بنده قصد ندارم گزارش چندانی از

در ادامه مراسم دکتر سیدعباس احمدی، مدیر کل امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه گفت: «مباحث فرهنگی مقوله بسیار گسترده‌ای دارد. در گذشته نام وزارت عتف تحت عنوان وزارت فرهنگ و آموزش عالی بود که این خود نشان‌دهنده جایگاه ویژه حوزه فرهنگی است. با توجه به اهداف عالی دانشگاه تهران که در زمینه رویکردهای فرهنگی ترسیم شده، باید گفت مباحث فرهنگی گستره بسیار وسیعی را در دانشگاه شامل می‌شود».

وی افزود: «همچنین پیچیدگی حوزه فرهنگ باعث شده تا اتفاق نظر در خصوص رفتار فرهنگی خیلی کم به وجود آید، به‌ندرت نظرها و دیدگاه‌ها درباره مسائل فرهنگی همسو می‌شوند و گاهی اوقات ممکن است برخی از رویکردهای فرهنگی روبه‌روی یکدیگر قرار بگیرند. شاید یکی از ضروری‌ترین کارها در سطح کلان، تعریف مفهوم و حوزه فعالیت‌های فرهنگی است تا بتوانیم از سرگردانی‌هایی که در این مسیر پیش می‌آید، فاصله بگیریم».

دکتر احمدی تصریح کرد: «با تلاش‌های صورت گرفته در حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی باید گفت در دانشگاه تهران به لحاظ زیرساخت‌ها بستر بسیار خوبی ایجاد شده و در زمینه نرم‌افزاری و سامانه‌ها فعالیت‌های مناسبی صورت گرفته است. حتی در دوران بحران کرونا فعالیت‌های فرهنگی دانشگاه متوقف نشده و به‌گونه‌ای در زمینه‌های مختلف اقدام‌های شایسته و قابل توجهی انجام شده است».

مدیر کل امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه با بیان اینکه محور برنامه‌های پیشنهادی ارائه شده است، استفاده از ظرفیت‌های فضای مجازی به‌عنوان بستر جدید برای تداوم فعالیت‌های فرهنگی با توجه به شرایط بحران کرونا، تلاش برای ارتقا سطح آگاهی‌های فرهنگی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانشگاهیان، تلاش برای شناخت مشکلات و معضلات فرهنگی و تلاش برای درک عمومی دانشگاهیان از هویت ملی، دینی، اخلاقی و انقلابی را از اهم این محورها برشمرد.

در پایان این مراسم با اهدای لوح از سوی رئیس دانشگاه تهران و مسئولان بخش‌های مختلف دانشگاه از زحمات دکتر محمدعلی زارع چاهوکی، مدیر کل پیشین امور فرهنگی و اجتماعی تقدیر شد. همچنین حکم دکتر سیدعباس احمدی به‌عنوان مدیر کل امور فرهنگی و اجتماعی به وی اعطا شد. پیش از این با حکم رئیس دانشگاه تهران، دکتر زارع چاهوکی به سمت معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تهران منصوب شده است.

زمانی که کاری از سوی دانشجو و یا تشکلهای ارجاع می‌شود همانند یک نعمت با آن برخورد می‌کنیم، به نظر بنده با اتخاذ چنین رویکردی خیلی از مشکلات برطرف خواهد شد. هر چند که در سال‌های اخیر محدودیت‌هایی را در منابع مالی و نیروی متخصص داشتیم، اما با تلاش‌های همه همکاران فعالیت‌های خوبی در حوزه فرهنگی و اجتماعی صورت گرفته است».

وی سامانه‌سپاری و حذف بالاسری برای تشکلهای دانشجویی را از جمله اقدام‌های انجام شده برشمرد و تصریح کرد: «برای انجام این امور پیگیری‌های بسیاری صورت گرفته است، به طور مثال راه‌اندازی سامانه جامع یکی از اقدام‌های مؤثری بود که تحقق پیدا کرد، هر چند این سامانه باید ارتقا پیدا کند اما در همین شرایط هم برای تسهیل امور و شفاف‌سازی بسیار کاربردی است و دانشجویان تمام امور مربوط به فعالیت‌ها و درخواست‌های خود را می‌توانند در قالب سامانه برای مدیران فرهنگی دانشگاه ارسال کنند».

دکتر زارع چاهوکی با اظهار اینکه در دانشگاه تهران تشکلهای دانشجویی بسیار توانمند و خوبی فعالیت می‌کنند، عنوان کرد: «این تشکلهای به یک حد بلوغی رسیده‌اند که می‌توانند کارهای مربوط به خود را انجام دهند به شرط آنکه ما موانع بر سر راه آنها ایجاد نکنیم و همچنین اگر مانعی وجود دارد آن را برطرف کنیم. کار در حوزه فرهنگی و دانشجویی حساسیت‌های خود را دارد و هر دانشجویی یکسری ظرفیت‌ها و علاقه‌مندی‌هایی دارد، اگر اینها را به طور کامل بشناسیم خیلی خوب می‌توانیم در حوزه‌های یاددهی، یادگیری و فرهنگی کار کنیم و در مواجهه با فعالیت‌هایی که دانشجویان و تشکلهای انجام می‌دهند تسهیل‌گر باشیم».

مدیر کل پیشین امور فرهنگی و اجتماعی در پایان خاطرنشان کرد: «در دانشگاه تهران ظرفیت‌های بسیار مناسبی در حوزه‌های مختلف وجود دارد که استفاده از آنها می‌تواند به ما در حوزه فرهنگی و اجتماعی کمک کند. همواره تلاش شده است تا از این ظرفیت‌ها حداکثر بهره‌مندی لازم صورت بگیرد، یکی از این ظرفیت‌های مهم اعضای محترم هیأت علمی هستند که در خصوص استاد مشاور انجمن‌ها و کانون‌ها و استاد مشاور فرهنگی و علمی خوشبختانه برنامه بسیار خوبی مصوب و اجرا شده است. همچنین طرح افزایش توانمندی‌ها و شایستگی‌های اعضای هیأت علمی هم از طرح‌هایی بود که با همکاری معاونت آموزشی دانشگاه تهیه و در حال اجرا است».

انعقاد تفاهم‌نامه همکاری سه‌جانبه

با هدف ترویج فرهنگ کار آفرینی و ارتقای مهارت‌های تخصصی دانشجویان



تهران، نیز اظهار کرد: «امضای این تفاهم‌نامه گامی در جهت نزدیک‌تر کردن فعالیت‌های معاونت فرهنگی و اجتماعی، بنیاد حامیان دانشگاه و بنیاد نیکوکاری جمیلی است تا هم‌افزایی صورت بگیرد. خوشبختانه این تفاهم‌نامه سه‌جانبه می‌تواند زمینه همکاری‌ها را هموارتر و حرکت را جهت‌دار کند. انعقاد تفاهم‌نامه در مسیر اعتلای بیش از پیش جشنواره قرن کمک کننده است». در ادامه جلسه مهندس ابراهیم جمیلی، مؤسس و رئیس هیأت مدیره بنیاد جمیلی و رئیس شورای سیاست‌گذاری جشنواره اندیشمندان و دانشمندان جوان، تاکید کرد: «برای اجرا شدن این تفاهم‌نامه بهتر است کمیته اجرایی تشکیل شود و هر چند وقت یک‌بار جلسه‌ای برای رفع موانع موجود فعالیت‌ها برگزار شود. اهدافی که در تفاهم‌نامه آورده شده، بسیار مطلوب است و با همکاری طرفین تحقق خواهد یافت».

در بخش دیگری از این جلسه محمد قوشچیان، دبیر انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه؛ ملیکا حاجی محمدی، دبیر دبیران انجمن‌های علمی دانشجویی پردیس علوم و فاطمه سخاوت از فعالان انجمن‌های علمی دانشجویی به بیان دیدگاه‌ها و نظرات خود در خصوص فعالیت انجمن‌های علمی دانشجویی پرداختند.

تفاهم‌نامه همکاری سه‌جانبه با هدف «ترویج فرهنگ کار آفرینی و ارتقای مهارت‌های تخصصی دانشجویان» بین معاونت فرهنگی و اجتماعی، جشنواره اندیشمندان و دانشمندان جوان و بنیاد حامیان دانشگاه تهران منعقد شد.

با هدف اعتلای فعالیت‌های علمی، فرهنگی و اجتماعی، حمایت از ایده‌های نوآورانه دانشجویان، ترویج فرهنگ مسئولیت‌پذیری اجتماعی و ارتقای مهارت‌های تخصصی دانشجویان برای ورود به کسب و کار و جامعه تفاهم‌نامه همکاری سه‌جانبه بین معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تهران، جشنواره اندیشمندان و دانشمندان جوان و بنیاد حامیان دانشگاه تهران منعقد شد.

دکتر محمدعلی زارع چاهوکی، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تهران، در جلسه انعقاد تفاهم‌نامه گفت: «هدف از انعقاد این تفاهم‌نامه همکاری، این است که زمینه حمایت‌های بنیاد حامیان از حوزه کسب و کارهای دانشجویی در حوزه علوم پایه فراهم شود». وی افزود: «خوشبختانه در حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تهران، فعالیت‌های مؤثری در حوزه کسب و کارهای دانشجویی و مهارت‌آموزی دانشجویان انجام شده است، زیرا معتقدیم رسالت اصلی دانشگاه پرورش دانش‌آموختگان متعهد، متخصص و مؤثر در جامعه است. برای تحقق این هدف باید در کنار فعالیت‌های رسمی آموزشی، مهارت‌های عمومی و تخصصی دانشجویان را برای ورود به کسب و کار و جامعه ارتقا داد».

دکتر زارع چاهوکی خاطرنشان کرد: «امیدوارم این تفاهم‌نامه همکاری در جهت توسعه و تقویت مهارت‌های تخصصی دانشجویان مؤثر واقع شود، قطعاً دانشجویان با کسب مهارت‌های تخصصی برای ورود به جامعه آماده‌تر می‌شوند».

دکتر محمود کمراهی، رئیس هیأت مدیره بنیاد حامیان دانشگاه

خانواده بزرگ دانشگاه تهران در غم از دست دادن چند تن از استادان به سوگ نشست

بهراد فرخنده، دانشجوی مهندسی مکانیک
پردیس دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران



دکتر تیمور توکلی هاشجین، استاد
پیشکسوت پردیس کشاورزی و منابع
طبیعی دانشگاه تهران



دکتر ایرج گلدوزیان، استاد پیشکسوت
دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران



دکتر محمود منصور استاد پیشکسوت
حوزه روانشناسی



محرک

بین‌المللی
بهار



انتشار مقاله مشترک دانش‌آموخته
دانشگاه تهران
در نشریه «آکادمی علوم آمریکا» و
بازتاب آن در «نیچر»



موزه انگل‌شناسی دانشکده دامپزشکی
دانشگاه تهران
به جمع موزه‌های دانشگاهی جهان
UMAC پیوست



با هدف توسعه تبادلات علمی و بین‌المللی
سفیر اسلواکی با رئیس دانشگاه تهران
دیدار کرد



از سوی انتشارات وایلی کتاب راهنمایی
بر روش‌های تصمیم‌گیری چند معیاره
(MADM) منتشر شد

بر اساس آخرین رتبه‌بندی Web of Science

نشریه International Journal of Environmental Research دانشگاه تهران ارتقا یافت

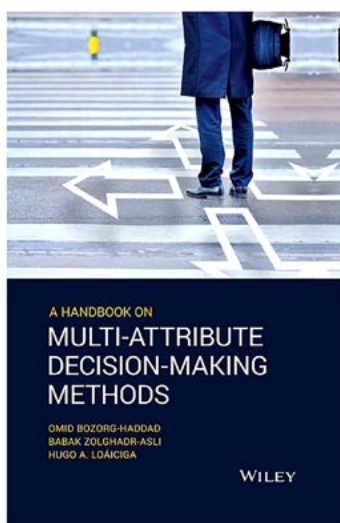


بر اساس آخرین رتبه‌بندی Web of Science در سال ۲۰۲۰، نشریه International Journal of Environmental Research دانشگاه تهران به ضریب تأثیر ۲.۴۷۹ ارتقا یافت.

در آخرین رتبه‌بندی Web of Science، نشریه International Journal of Environmental Research با صاحب امتیازی دانشگاه تهران از ضریب تأثیر (Impact Factor) ۲.۰۰۷ به ۲.۴۷۹ ارتقا یافته است.

این نشریه از سال ۲۰۰۷ در دانشکده محیط‌زیست پردیس دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران منتشر شده و دارای نمایه‌های متعددی از جمله Web of Science و Scopus است و از سال ۲۰۱۷ با مشارکت Springer به چاپ می‌رسد. در حال حاضر سردبیری این نشریه بر عهده دکتر محمد حسین نیک‌سخن، عضو هیأت علمی دانشکده محیط‌زیست است.

از سوی انتشارات وایلی کتاب راهنمایی بر روش‌های تصمیم‌گیری چند معیاره (MADM) منتشر شد



خانواده‌ای از روش‌های تصمیم‌گیری چند معیاره، سابقه مطالعاتی جامع و شامل به همراه مثال‌های کاربردی و متنوع برای روش‌های مذکور با توجه به رشته‌های مختلف، مبانی نظری مرتبط برای درک هرچه بهتر

روش‌های مذکور و بررسی نحوه پیاده‌سازی روش‌های یادشده در حل مسائل واقعی عنوان شده است.

در روش‌های تصمیم‌گیری چند معیاره اهداف ذینفعان به شکل دسته‌ای از معیارهای غالباً متعارض بیان می‌شوند. این امر باعث می‌شود این دسته از روش‌ها بتوانند برای حل بسیاری از مسائل واقعی کاربرد داشته باشند. کتاب یادشده به بررسی برخی از مهم‌ترین و پرکاربردترین این روش‌ها می‌پردازد. مطالعه این کتاب به محققان، دانشجویان و استادانی که در تحقیقات و پروژه‌های خود به ساختار تصمیم‌گیری پایدار و چند معیاره نیاز دارند، توصیه می‌شود.

انتشارات بین‌المللی وایلی، کتاب «راهنمایی بر روش‌های تصمیم‌گیری چند معیاره (MADM)» اثر مشترکی از دکتر امید بزرگ‌حداد، استاد پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران، پروفسور هیگو لواسیگا، استاد دانشگاه کالیفرنیا، سانتا باربارا و بابک ذوالقدر اصلی، دانش‌آموخته دانشگاه تهران، را منتشر کرد.

در کتاب راهنمایی بر روش‌های تصمیم‌گیری چند معیاره (MADM) مبانی نظری و عملی پیاده‌سازی گام به گام این دسته روش‌ها مورد بررسی قرار گرفته است. در این اثر، نویسندگان با دیدی فرا رشته‌ای به بررسی برخی از مهم‌ترین و پرکاربردترین روش‌های مربوط به تصمیم‌گیری چند معیاره پرداخته و عملکرد آنها را در رشته‌های مختلف مورد ارزیابی قرار داده‌اند. در این کتاب، افزون‌بر بررسی بیش از ۲۰ روش پرکاربرد موجود، چندین چهارچوب وزن‌دهی ساده نیز مورد بررسی قرار گرفته است.

مطالب کتاب به گونه‌ای تنظیم شده تا در صورت لزوم، خواننده بتواند از مطالب و محتویات هر فصل به‌طور مستقل بهره‌برد. در هر فصل از کتاب، موضوع‌هایی همچون دستورالعمل گام‌به‌گام برای پیاده‌سازی یک روش یا در برخی موارد

با هدف توسعه تبادلات علمی و بین‌المللی

سفیر اسلواکی با رئیس دانشگاه تهران دیدار کرد



بین‌المللی دانشگاه تهران با دانشگاه‌های کشور اسلواکی به برگزاری بزرگداشت دانشمند برتر اسلواکی «کمنیوس» در دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی اشاره کرد.

مدیرکل روابط بین‌الملل دانشگاه اظهار کرد: «سفیر قبلی کشور اسلواکی علاقه‌مند به بازدید از پارک علم و فناوری دانشگاه تهران قبل از شیوع ویروس کرونا بودند و در این فرصت دانشگاه تهران از شما به‌عنوان سفیر جدید دعوت می‌کند تا با توجه به محقق‌نشدن این دیدار و پس از انجام طرح واکسیناسیون کرونا از پارک علم و فناوری بازدید به‌عمل آورید. همچنین باید گفت برای توسعه روابط دانشگاهی، دانشگاه تهران علاقه‌مند به امضای تفاهم‌نامه با دانشگاه‌های کامنیوس و براتیسلاوا کشور اسلواکی است».

درخواست اعطای بورس دولت اسلواکی به دانشجویان دانشگاه تهران برای تحصیل در دانشگاه‌های اسلواکی، انجام کارورزی دانشجویان و تحقیقات استادان دانشگاه تهران در کارخانه‌های کشور اسلواکی و بالعکس، ارتباط پارک علم و صنعت اسلواکی با پارک علم و فناوری دانشگاه تهران و تسهیل در روند صدور روادید کشور اسلواکی برای دانشجویان ایرانی به‌ویژه دانشجویان و استادان دانشگاه تهران از دیگر مسائل مطروحه در این دیدار بود.

در پایان این دیدار، رئیس دانشگاه تهران با تأکید مجدد بر همکاری مؤسسه لغت‌نامه دهخدا و مرکز بین‌المللی آموزش زبان فارسی برای ارتباطات بیشتر با دانشجویان اسلواکی از سفیر آن کشور برای سخنرانی در دانشگاه تهران دعوت کرد. همچنین دکتر نیلی احمدآبادی مدال نقره‌ای نشان دانشگاه تهران به همراه کتاب آموزش عالی در ایران به زبان انگلیسی را به سفیر اسلواکی اهدا کرد.

با هدف توسعه تبادلات علمی و بین‌المللی، لادیسلاو بالاک، سفیر اسلواکی، سوم خرداد ۱۴۰۰، با دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، دیدار و گفت‌وگو کرد. در ابتدای این دیدار دکتر نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، ضمن خوش‌آمدگویی به سفیر جدید اسلواکی به معرفی رشته‌ها و پردیس‌های دانشگاه تهران پرداخت و گفت: «از تبادلات علمی بیشتر با دانشگاه‌های اسلواکی استقبال خواهیم کرد، هر چند همکاری‌های کنونی کافی نیست و باید با تعاملات دوجانبه توسعه بیشتری پیدا کند».

لادیسلاو بالاک، سفیر اسلواکی، نیز ضمن ابراز خرسندی از دستاوردهای بزرگ دانشگاه تهران، از دانشجویان ایرانی به‌ویژه دانشجویان دانشگاه تهران به‌عنوان برترین دانشجویان دانشگاه‌های جهان یاد کرد.

وی همچنین با تمجید از زبان و فرهنگ ایرانی علاقه و تمایل زیاد خود به یادگیری زبان فارسی در مرکز آموزش زبان فارسی دهخدا و حتی تحصیل مجدد در دوره دکترا در دانشگاه تهران را اعلام کرد.

سفیر اسلواکی ایرانیان را به‌عنوان مردمانی تأثیرگذار در دنیا توصیف کرد و از ابراز علاقه دانشگاه‌های کشور خود از امضای تفاهم‌نامه با دانشگاه تهران به‌ویژه در پروژه‌های اراسموس پلاس خبر داد و ابراز امیدواری کرد دو کشور از این طریق بتوانند روابط فرهنگی، آموزشی بیشتری داشته باشند.

در ادامه دکتر محمدحسین صراف‌زاده، معاون بین‌الملل دانشگاه تهران، خاطرنشان کرد: «دانشگاه تهران، جاذبه‌های زیادی برای جذب دانشجویان غیرایرانی دارد. از جمله این جاذبه‌ها تحصیل در پردیس‌های مختلف دانشگاه در نقاط مختلف کشور ایران در شمال و جنوب و ارائه بورس‌های مختلف برای تحصیل این دانشجویان است».

دکتر صراف‌زاده تأکید کرد: «دانشگاه تهران بیشترین تعداد تفاهم‌نامه‌های اراسموس پلاس را با اتحادیه اروپا داشته است و ما از دانشگاه‌های اسلواکی دعوت می‌کنیم تا با پیوستن به یکی از پروژه‌های (Action 1) و یا (Action 2 Capacity Building) به‌منظور همکاری بیشتر با دانشگاه تهران اقدام‌های لازم را انجام دهند».

در بخش دیگری از این دیدار عبدالمجید اسکندری، مدیرکل روابط بین‌الملل دانشگاه، با اشاره به تاریخچه همکاری‌های

با هدف توسعه همکاری‌های دوجانبه رایزن فرهنگی چین با معاون بین‌الملل دانشگاه تهران دیدار کرد



گذشته پیگیری خواهد شد.

در ادامه این نشست، جوزی هاوو، رایزن فرهنگی سفارت چین، ضمن ابراز خرسندی از حضور در این جلسه و تجدید خاطرات خود از هنگام تحصیل در دانشگاه تهران، افزون بر زبان و ادبیات فارسی و چینی، رشته طب سنتی را نیز یکی دیگر از زمینه‌های همکاری اعلام کرد و کشور چین را در این زمینه پیشگام دانست.

رایزن فرهنگی سفارت چین با تشکر از همکاری‌های انجام شده اظهار امیدواری کرد که پس از کرونا، شرایط ملاقات سفیر چین در ایران با ریاست دانشگاه تهران فراهم شود. همچنین در زمینه آشنایی قبلی خود با دانشگاه تهران و ایران و در خصوص رشد زیاد و تغییرات در ایران به‌ویژه ارتقا حوزه تکنولوژی مطالبی را بیان کرد.

وی از دانشگاه تهران بابت همدردی با دانشجویان چینی در دوران کرونا قدردانی کرد و گفت: «از مرکز کنفسیوس نیز بابت همکاری و همدردی که در دوران سخت کرونا داشتند، تشکر می‌کنم. می‌توان گفت دانشگاه تهران بهترین دانشگاه ایران است و ما از توسعه همکاری‌ها با این دانشگاه بسیار خوشنودیم. مرکز کنفسیوس و سفارت وظایف مختلفی دارند و ما به‌نوبه خود آماده حمایت و تسهیل جهت رشد بیشتر توافقات دوجانبه هستیم. سفارت از توسعه همکاری دانشگاه تهران با سایر دانشگاه‌های چین و تبادل استاد و دانشجو نیز حمایت می‌کند».

جوزی هاوو در پایان سخنان خود با آرزوی داشتن بهترین روابط بین ایران و چین، پیشنهاد برگزاری کلاس تخصصی زبان چینی را به دانشگاه تهران ارائه داد و گفت: «امیدوارم این جلسه پلی برای ارتقا روابط ایران و چین قرار بگیرد و پنجره‌ای برای «پدیده چین‌شناسی نو» باشد که در این زمینه برگزاری کنفرانس «چین‌شناسی» در دانشگاه تهران پیشنهاد می‌شود».

با هدف توسعه همکاری‌های دوجانبه جوزی هاوو، رایزن فرهنگی سفارت چین، با دکتر محمدحسین صراف‌زاده، معاون بین‌الملل دانشگاه تهران، ۱۹ خرداد ۱۴۰۰، دیدار و گفت‌وگو کرد.

در ابتدای این جلسه دیدار دکتر صراف‌زاده، معاون بین‌الملل دانشگاه تهران، ضمن اشاره به برگزاری نشستی با عنوان همکاری‌های علمی و فناوری با دانشگاه‌های چین گفت: «در برنامه راهبردی دانشگاه تهران در حوزه بین‌الملل، همکاری با کشور چین در اولویت قرار دارد. نظر به اهمیت جایگاه این کشور، در تعاملات بین‌الملل دانشگاه تهران، ایجاد کارگروه همکاری با مدیریت دکتر بذرافشان، مدیر مرکز چین‌شناسی دانشگاه تهران (کنفسیوس) پیشنهاد می‌شود».

معاون بین‌الملل دانشگاه تهران در ادامه به معرفی اتحادیه دانشگاه‌های آسیا و اقیانوسیه (AUAP) با شبکه وسیع بیش از ۱۵۰ دانشگاه و شبکه پژوهشی آسیا (ARN) با همکاری هجده دانشگاه برتر آسیا و یازده دانشگاه چینی پرداخت.

دکتر صراف‌زاده در بخش دیگر سخنان خود از آمادگی دانشگاه تهران جهت اعطای بورس به دانشجویان چینی واجد شرایط خبر داد و بر علاقه‌مندی این دانشگاه، برای جذب بیشتر دانشجو تأکید کرد. ایشان همچنین با اشاره به تجربه موفق دبیرخانه مشترک دانشگاه‌های برتر ایران و روسیه، برقراری چنین همکاری مشابهی را با دانشگاه‌های چین پیشنهاد داد.

وی با تبیین نقش محوری و مادری دانشگاه تهران تصریح کرد: «این دانشگاه، با توجه به جایگاه خود با دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی چین ارتباط دارد. مشکل خوابگاه دانشجویان چینی بیشتر مربوط به پردیس مرکزی است که حتماً حل خواهد شد. دانشجویان چینی می‌توانند به مرکز بین‌المللی آموزش زبان فارسی مؤسسه لغت‌نامه دهخدا، برای آموزش زبان فارسی هم‌زمان با تحصیل معرفی شوند».

معاون بین‌الملل دانشگاه تهران افزود: «ما تماس‌های خود را با دانشگاه‌های چین در زمینه تبادل استاد و دانشجو و انجام پروژه‌های تحقیقاتی مشترک ادامه می‌دهیم و برنامه‌های متنوعی را در مراکز مختلفی که در دانشگاه تهران در ارتباط با چین و توسعه همکاری‌های علمی بین‌المللی است، ارائه خواهیم داد. موضوع‌های برگزاری نشست‌های تخصصی، تبادل استاد و دانشجو، استفاده از ظرفیت‌های پژوهشی مشترک، برگزاری برنامه‌های فرهنگی و علمی نیز همچون

با هدف اجرای سیاست‌های همکاری علمی بین‌المللی

نشست «فروش کشتی به دستور دادگاه با تأکید بر سند پیش‌نویس آنسیترال» برگزار شد



با هدف اجرای سیاست‌های همکاری علمی بین‌المللی آموزش عالی کشور در ایام کرونا و گسترش فعالیت‌های بین‌المللی مؤسسه حقوق تطبیقی، نشست «فروش کشتی به دستور دادگاه با تأکید بر سند پیش‌نویس آنسیترال» با حضور پروفسور خوان پابلو رودریگز دلگادو، به‌صورت وینار برگزار شد.

با هدف اجرای سیاست‌های همکاری علمی بین‌المللی آموزش عالی کشور در ایام کرونا و گسترش فعالیت‌های بین‌المللی مؤسسه حقوق تطبیقی، به‌ویژه در شرایطی که همه‌گیری بیماری کرونا موانعی را در راه فعالیت‌های معمول و متداول بین‌المللی به وجود آورده است، این مؤسسه، به‌صورت وینار اقدام به برگزاری سلسله سخنرانی‌هایی با حضور استادان حقوقی دانشگاه‌های معتبر دنیا کرده است. به همین منظور نشستی، ۲۴ خرداد ۱۴۰۰، تحت عنوان «فروش کشتی به دستور دادگاه با تأکید بر سند پیش‌نویس آنسیترال» با حضور پروفسور خوان پابلو رودریگز دلگادو، استاد و مدرس ارشد حقوق تجارت و حقوق دریایی برگزار شد.

در بخش اول این نشست که اختصاص به ارائه استاد داشت، پروفسور دلگادو، ابتدا به لزوم تعبیه یک رژیم حقوقی کارآمد پیرامون فروش اجرایی کشتی که بر اساس آن بتوان به بهترین قیمت ممکن کشتی را به فروش رساند و مطالبات بیشتری را از طلبکاران وصول کرد، پرداخت. او معتقد به لزوم مداخلات بین‌المللی برای ایجاد یک رژیم حقوقی کارآمد بود و در همین راستا سند آنسیترال را به‌عنوان اولین سند بین‌المللی که در صدد تنظیم رژیم حقوقی فروش اجرایی کشتی‌هاست معرفی و آن را مورد تجزیه و تحلیل قرار داد.

در بخش دوم، پروفسور دلگادو حدود ۳۰ دقیقه پاسخگوی پرسش‌های حاضران در جلسه به‌صورت شفاهی (اتصال میکروفون) و کتبی (درج در کامنت) بود. بر اساس آمار مؤسسه حقوق تطبیقی در این نشست

تخصصی حدود پنجاه نفر از استادان، دانشجویان و علاقه‌مندان به مباحث حقوقی شرکت داشتند. پروفسور خوان پابلو رودریگز دلگادو استاد و مدرس ارشد حقوق تجارت و حقوق دریایی و فارغ‌التحصیل دکتری حقوق خصوصی دانشگاه کارلوس ۳ مادرید است. این استاد حقوق، دارای بیش از ۳۰ مقاله در حوزه حقوق تجارت و حمل‌ونقل دریایی است و افتخارات متعددی به‌واسطه مقالات خود به دست آورده که از جمله این افتخارات می‌توان به کسب جایزه el III PREMIO PABLO ACERO در حوزه بهترین مقاله حقوقی از انجمن بین‌المللی حقوق بنادر و جایزه بهترین مقاله حقوقی جشنواره ICAM اشاره کرد. پروفسور دلگادو همچنین کتاب‌های متعددی در حوزه حقوق حمل‌ونقل دریایی به رشته تحریر درآورده که مهم‌ترین آن El periodo de responsabilidad del porteador en el transporte marítimo de mercancías 2016: Marcial Pons است. این استاد حقوق، هم‌اکنون عضویت هیأت علمی دانشگاه کارلوس ۳، عضویت انجمن حقوق دریایی اسپانیا، عضویت انجمن بین‌المللی حقوق بنادر و عضویت کانون وکلای دادگستری مادرید را دارد.

موزه انگل‌شناسی دانشکده دامپزشکی دانشگاه تهران به جمع موزه‌های دانشگاهی جهان UMAC پیوست

جمع‌آوری، شناسایی، تشخیص، تعیین و نگهداری انگل‌های کل کشور اعم از انسانی، دامی، حیات وحش و آبزیان، ایجاد پایگاه اطلاعاتی انگل‌های ایران، تعیین تنوع و توزیع جغرافیایی انگل‌ها در ایران، حمایت از مطالعات اپیدمیولوژیک و کنترل بیماری‌های انگلی و حفظ منابع ژنتیکی انگل‌ها برای استفاده در تحقیقات و آموزش از اهداف مؤسسان موزه انگل‌شناسی است.

انگل‌شناسی در ایران سابقه‌ای به قدمت علم پزشکی و دامپزشکی دارد. از این رو ایجاد مجموعه‌ای به عنوان موزه انگل‌شناسی، می‌تواند نقش مؤثری در تحقیقات، آموزش و ترویج در زمینه کنترل و پیشگیری از بیماری‌های مشترک انسان و دام و افزایش دانش جامعه در زمینه بهداشت عمومی داشته باشد.

علاقه‌مندان می‌توانند برای مشاهده موزه‌های دانشگاهی ایران و جهان و همچنین موزه انگل‌شناسی دانشکده دامپزشکی به سایت <http://umac.icom.museum/database> مراجعه نمایند.

موزه انگل‌شناسی دانشکده دامپزشکی دانشگاه تهران به جمع موزه‌های دانشگاهی جهان پیوست و در (UMAC) کمیته بین‌المللی موزه‌های دانشگاهی جهان ثبت شد.

موزه ملی انگل‌شناسی ایران اولین و تنها موزه اختصاصی انگل‌شناسی در خاورمیانه است. این موزه با همکاری مشترک دانشکده دامپزشکی دانشگاه تهران، سازمان دامپزشکی ایران، مؤسسه تحقیقات شیلات ایران و با حمایت بنیاد ملی علوم ایران، بیش از یک دهه اقدام به جمع‌آوری، شناسایی و نگهداری نمونه‌های انگلی بومی ایران از سراسر کشور نموده است.

در مجموع بیش از ۴۵۰۰ نمونه انگلی در این موزه جمع‌آوری و نگهداری می‌شود که از این تعداد، تنوع گونه‌های انگلی به بیش از ۳۰۰ گونه می‌رسد.

ارائه خدمات رایگان تشخیص نمونه‌های انگلی، نگهداری و ثبت آن‌ها در صورت لزوم به نام آورنده نمونه در پایگاه اطلاعاتی موزه و ارائه ترسیم انگل‌های تشخیص داده شده به آورنده نمونه از جمله خدمات موزه است.

طرح پژوهشی استاد دانشگاه تهران در میان طرح‌های منتخب مشترک پژوهشگران ایرانی و ترکیه‌ای قرار گرفت

و ترکیه‌ای منجر شد، داوری‌های فنی و علمی از طریق سامانه‌های ویژه بارگذاری و داوری طرح‌ها در دانشگاه تبریز به عنوان مسئول کارگروه همکاری‌های علمی ایران و ترکیه، مؤسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران (NIMAD) و نیز سازمان پژوهش و فناوری ترکیه (توبیتاک) انجام شد.

فرایند بررسی اولیه مدارک ارسالی توسط کارشناسان هر حوزه انجام گرفت و سپس ۱۵۶ طرح نهایی که مطابق موارد درخواستی هر دو طرف بارگذاری و ارسال شده بودند در دی ماه ۱۳۹۹ وارد مرحله داوری شدند. داوری علمی طرح‌های غیر حوزه علوم پزشکی (MSRT) با دعوت از اعضای هیأت علمی و محققان از دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی سراسر کشور انجام شد و برای هر طرح دو داور منتخب از محققین سراسر کشور اختصاص یافت. در کشور ترکیه نیز داوری‌ها توسط توبیتاک با اختصاص سه داور به هر طرح انجام گرفت.

طرح پژوهشی دکتر رهام رفیعی، عضو هیأت علمی دانشکده علوم و فنون نوین دانشگاه تهران، در میان طرح‌های منتخب مشترک پژوهشگران ایرانی و ترکیه‌ای در چهارچوب برنامه TUBITAK-MSRT-NIMAD Joint Call ۲۰۲۰ (وزارت عتف-توبیتاک-نیماد) قرار گرفت.

بر اساس نتایجی که اردیبهشت ۱۴۰۰ اعلام شد، تعداد ۲۵ طرح مشترک میان پژوهشگران ایرانی و ترکیه‌ای معرفی شدند که طرح دکتر رهام رفیعی، عضو هیأت علمی دانشکده علوم و فنون دانشگاه تهران، با عنوان «توسعه شیوه بهینه‌سازی چند هدفی و چند سطحی برای بال کامپوزیتی پرنده بدون سرنشین» در میان طرح‌های منتخب قرار گرفت. بنا بر گزارش دانشگاه تبریز، در پی اعلام دومین فراخوان طرح‌های پژوهشی مشترک جمهوری اسلامی ایران و جمهوری ترکیه در چهارچوب برنامه TUBITAK-MSRT-NIMAD Joint Call ۲۰۲۰ در مهر ۱۳۹۹ که به دریافت ۱۷۲ طرح پژوهشی مشترک محققان ایرانی

وبینار تحولات اخیر کپی رایت در اتحادیه اروپا برگزار شد



در حوزه مالکیت فکری به شمار آمد. وی دارای دو کتاب به نام Originality in EU Copyright و ۲۰۱۳ انتشارات ادوارد الگار و Copyright and the Court of Justice of the European Union چاپ

۲۰۱۹ آکسفورد است. وی هم‌اکنون استاد مدعو مرکز بین‌المللی حقوق مالکیت فکری دانشگاه استراسبورگ، عضو پژوهشی و مدرس دانشگاه EDHEC و عضو مرکز مالکیت فکری و حقوق اطلاعات دانشگاه کمبریج است. مؤسسه حقوق تطبیقی دانشگاه تهران در راستای اجرای سیاست‌های همکاری علمی بین‌المللی آموزش عالی کشور در ایام کرونا و گسترش فعالیت‌های بین‌المللی مؤسسه حقوق تطبیقی و با هدف بهره‌گیری از دانش و تجربه استادان معتبر خارجی، سلسله سخنرانی‌های حقوقی را به‌صورت وبینار با استادان حقوقی دانشگاه‌های معتبر دنیا برگزار کرده است.

مؤسسه حقوق تطبیقی دانشگاه تهران وبیناری با عنوان «تحولات اخیر کپی رایت در اتحادیه اروپا- دستورالعمل ۲۰۱۹/۷۹۰» با حضور پروفیسور الئونورا روزاتی برگزار کرد. در این وبینار که دهم خرداد ۱۴۰۰ و با استقبال خوب استادان و علاقه‌مندان به مباحث حقوقی برگزار شد، پروفیسور روزاتی در ابتدا به بررسی تاریخچه اصلاحات حق کپی رایت در کشورهای عضو اتحادیه اروپا در طی سی سال گذشته در سطح مقررات داخلی و مقررات اتحادیه پرداخته سپس با بررسی استراتژی بازار واحد دیجیتال (DSM) این موضوع را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۹/۷۹۰ تشریح کرد.

الئونورا روزاتی، وکیل ایتالیایی، استاد حقوق مالکیت فکری، مدیر انستیتوی حقوق مالکیت فکری و بازار و مدیر گروه حقوق مالکیت فکری اروپا دانشگاه استکهلم است. وی دارای مدرک کارشناسی حقوق از دانشگاه فلورانس، مدرک کارشناسی ارشد از دانشگاه کمبریج و دکتری حقوق از مؤسسه دانشگاه اروپاست. الئونورا در سال ۲۰۱۸ در لیست ۵۰ نفر اشخاص قدرتمند و با نفوذ در حوزه مالکیت فکری قرار داشت و در سال ۲۰۲۰ از جمله زنان تأثیرگذار

پردیس بین‌المللی کیش دانشگاه تهران برگزار کرد:

کارگاه آموزشی بین‌المللی نگاه تطبیقی به فساد اداری از دیدگاه حقوقی، جرم‌شناختی و جامعه‌شناختی

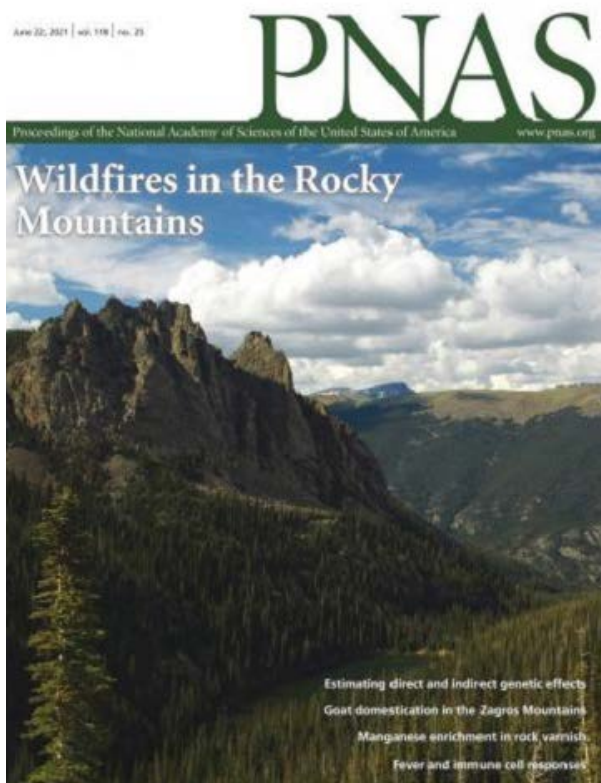


عضو هیأت علمی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران، به تبیین موضوعات تخصصی پرداختند. در بخش دیگری از این کارگاه دکتر مجید علی‌زاده، رئیس پردیس بین‌المللی کیش دانشگاه تهران، محمد حسین ساکت، رئیس هیأت مدیره انجمن حقوق‌شناسی و دکتر فریدون نهرینی، مدیر گروه حقوق پردیس بین‌المللی کیش نیز سخنرانی کردند.

پردیس بین‌المللی کیش دانشگاه تهران با حضور استادان و صاحب‌نظران نامدار دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های حقوقی آلمان و ایران، کارگاه آموزشی بین‌المللی «نگاه تطبیقی به فساد اداری از دیدگاه حقوقی، جرم‌شناختی و جامعه‌شناختی» را برگزار کرد. این پردیس، در راستای ایفای مسئولیت اجتماعی خود و با هدف گسترش آموزش‌های آکادمیک و حرفه‌ای و با همکاری انجمن حقوق‌شناسی ایران، کارگاه آموزشی با عنوان «نگاه تطبیقی به فساد اداری با رویکرد حقوقی، جرم‌شناختی و جامعه‌شناختی» را برگزار کرد.

در این کارگاه فصلی آنالین، هانس یورک آلبرشت، رئیس پیشین بخش جرم‌شناسی مؤسسه ماکس پلانک آلمان؛ پیتروکنتره، عضو مؤسسه هومبولت و یادرینا از آلمان؛ کلاوس هایتمن قاضی پیشین دادگاه‌های مدنی و اقتصادی آلمان؛ دکتر مهدی هداوند، عضو هیأت علمی دانشکده حقوق دانشگاه علامه طباطبائی و دکتر فیروز محمودی جانکی،

انتشار مقاله مشترک دانش آموخته دانشگاه تهران در نشریه «آکادمی علوم آمریکا» و بازتاب آن در «نیچر»



چشمه‌ها به شدت کاهش یافته، اما آبدهی چاه‌های عمیق افزایش داشته است که نشان‌دهنده تمایل برداشت هر چه بیشتر از منابع آب زیرزمینی است. بررسی روند شوری (هدایت الکتریکی) آب زیرزمینی در سطح کشور مشخص کرد که به استثنای دو حوضه آبریز انزلی و هراز در شمال کشور، بقیه حوضه‌های آبریز کشور (۲۸ حوضه) دارای روند افزایش شوری بوده‌اند. همچنین متوسط شوری آب زیرزمینی در ۱۶ حوضه از ۳۰ حوضه آبریز کشور، که غالباً در بخش‌های مرکزی، جنوبی و شرق کشور قرار دارند، به میزانی بود که استفاده از آن آب تنها برای آبیاری محصولات مقاوم به شوری توصیه می‌شود. به عقیده نگارندگان، با توجه به استمرار روند خشک‌سالی‌های اخیر، در سال‌های آینده انتظار می‌رود که وابستگی به آب زیرزمینی در کشور افزایش یابد که نتیجه آن می‌تواند ادامه روند افزایش برداشت از منابع تجدیدناپذیر آب زیرزمینی و تشدید پیامدهای منفی اجتماعی، اقتصادی، و زیست‌محیطی باشد.

مقاله مشترک دانش آموخته دانشگاه تهران که با همکاری تعدادی از پژوهشگران تحت عنوان «افت انسان‌محور آبخوان‌های ایران» نگاشته شده است از سوی نشریه آکادمی علوم آمریکا منتشر شد.

مقاله مشترک دکتر محسن مغربی، دانش آموخته مقطع دکتری رشته مهندسی محیط‌زیست، گرایش منابع آب دانشکده محیط‌زیست پردیس دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران که با همکاری تعدادی از پژوهشگران تحت عنوان «افت انسان‌محور آبخوان‌های ایران» نگاشته شده است، در نشریه «آکادمی علوم آمریکا» انتشار یافت. همچنین با توجه به اهمیت موضوع مورد پژوهش، «انتشارات نیچر» نیز خلاصه‌ای از دستاوردهای این مقاله را در وب‌سایت خود منتشر کرده است. در چکیده این مقاله آمده است:

«طی دهه‌های اخیر به دلیل اضافه برداشت و از طرفی کاهش مقدار تغذیه منابع آب زیرزمینی، تعادل بین تغذیه و برداشت از آبخوان‌ها در بسیاری از نقاط کشور از بین رفته که پیامد آن قرار گرفتن ایران در رده‌های نخست کشورهای با بالاترین میزان افت در آب زیرزمینی بوده است. در این پژوهش با استفاده از اطلاعات مربوط به بیش از ۱۲ هزار پیزومتر، ۱۴ هزار و ۸۰۰ چاه مشاهده‌ای و بیش از یک میلیون نقطه برداشت آب زیرزمینی در سراسر کشور، وضعیت کمی و کیفی آب زیرزمینی کشور در یک بازه زمانی ۱۴ ساله (۲۰۰۲ تا ۲۰۱۵) بررسی شد.

بر اساس این تحقیق، تعداد نقاط برداشت آب زیرزمینی در کشور از حدود ۵۵۰ هزار در سال ۲۰۰۲ به بیش از یک میلیون در سال ۲۰۱۵ افزایش یافته بود که پیامد آن افت میانگین سالانه سطح آب در کشور به میزان نیم متر و همچنین برداشت میانگین سالانه ۵.۴ میلیارد مترمکعب از منابع تجدیدناپذیر آب زیرزمینی در کشور بود. برخلاف افزایش تعداد نقاط برداشت آب زیرزمینی، میزان برداشت آب از آبخوان‌های کشور از ۷۴.۶ میلیارد مترمکعب در سال ۲۰۰۲ به ۶۱.۳ میلیارد مترمکعب در سال ۲۰۱۵ کاهش داشت که این میزان ۱۸ درصدی کاهش به دلیل محدودیت فیزیکی و شوری آب بوده است.

در بازه زمانی این تحقیق در حالی که آبدهی قنات و

نخستین دوره وینارهای ایران‌شناسی ویژه اسپانیایی‌زبان‌ها برگزار شد



معاون بین‌الملل دانشگاه تهران خاطرنشان کرد: «ما در دانشگاه تهران مؤسسه لغت‌نامه دهخدا را داریم که وظیفه آموزش زبان فارسی را برعهده دارد. اگر دانشگاه اوانان مایل باشد، آمادگی داریم تا نمایندگی این مؤسسه را در آن دانشگاه راه‌اندازی کنیم و به دانشجویان آموزش زبان فارسی را ارائه دهیم».

در ادامه دکتر رودریگز، رئیس دانشگاه اوانان نیکاراگوئه، نیز ضمن تشکر مسئولان شرکت‌کننده در جلسه باید گفت: «این لحظه مهمی است که آموزش ایران‌شناسی را شروع می‌کنیم و با سیر تحول سینمای انقلابی و ادبیات و سایر موضوع‌ها آشنا می‌شویم. این حرکت باعث وحدت دو کشور انقلابی و منجر به توسعه همکاری‌های بیشتر خواهد شد».

در بخش دیگری از این وینار سخنرانی‌هایی در زمینه‌های مختلف مرتبط با ایران‌شناسی به زبان اسپانیایی و با موضوع‌های، سینمای انقلاب ایران (دکتر سینا اسکندری)، مقایسه انقلاب ایران و نیکاراگوئه (دکتر الهه نوری)، تأثیر ادبیات شرقی بر ادبیات اسپانیایی‌زبان (دکتر مریم حق روستا)، سیاست و حکومت در ایران (دکتر الهه نوری)، تأثیر شاهنامه بر ادبیات اسپانیایی‌زبان (دکتر بئاتریس سالاس) و روابط ایران و ایالات متحده آمریکا (دکتر مریم حق‌روستا) ارائه شد.

نخستین دوره وبی‌نارهای ایران‌شناسی ویژه اسپانیایی‌زبان‌ها با همکاری مرکز پژوهشی مطالعات کشورهای اسپانیایی‌زبان دانشگاه تهران و دانشگاه اوانان نیکاراگوئه برگزار شد.

در این وینار که ۲۴ خرداد ۱۴۰۰ با حضور سفرای دو کشور و رئیس دانشگاه اوانان نیکاراگوئه برگزار شد، دکتر محمدحسین صراف‌زاده، معاون بین‌الملل دانشگاه تهران، گفت: «حضور ریاست دانشگاه اوانان نیکاراگوئه و سفرای دو کشور نشان از اهمیتی است که برای ارتباطات هر چه بیشتر دانشگاهی قائلند. آقای براوو اولین سفیری بودند که بعد از پذیرش مسئولیت با ایشان دیدار کردم و از ابتدا خواستار توسعه ارتباطات بودند، همچنین در این دیدار، بحث برگزاری وینارهای مشترک مطرح شد. در این جلسه دانشجویان را می‌بینیم و امیدوار هستم با اتمام کرونا میزبان این دانشجویان عزیز در دانشگاه تهران باشیم».

وی افزود: «دانشگاه تهران با بیش از ۴۰ هزار دانشجوی ۲ هزار هیأت علمی دانشگاه اول و برتر ایران است. در اغلب رشته‌های دانشگاهی امکان تحصیل برای دانشجویان نیکاراگوئه‌ای در دانشگاه تهران مهیا است و ما آمادگی پذیرش را داریم. در حال حاضر نیز ملاحظه می‌شود که کرونا مانع ارتباطات ما نشده است و می‌توانیم به‌صورت مجازی ارتباط برقرار کنیم».

از سوی مجله بین‌المللی مهندسی ساختمان یافته‌های تحقیق درباره توسعه چهارچوب دانشگاه سبز در دانشگاه تهران منتشر شد



جهانی دانشگاه‌های سبز UI GreenMetric را مؤید مفید بودن این اقدام‌ها می‌داند و اولویت‌های اجرایی مرتبط را نیز تبیین می‌کند.

مقاله توسعه چهارچوب دانشگاه سبز حاصل فعالیت‌های مدیریت سبز در دانشگاه تهران بین سال‌های ۱۳۹۵ تا ۱۳۹۸ در مجله معتبر بین‌المللی مهندسی ساختمان (Journal of Building Engineering)، منتشر شد.

این مقاله پژوهشی توسط دکتر غلامرضا هروی، استاد دانشکده مهندسی عمران پردیس دانشکده‌های فنی، مهندس دانیال آریانپور و مهندس میلاد رستمی از فارغ‌التحصیلان تحصیلات تکمیلی این دانشکده، تهیه و تدوین شده است. در این کار پژوهشی به تعریف، طبقه‌بندی و تحلیل اقدام‌های سبز در دانشگاه تهران به‌عنوان مطالعه موردی با استفاده از اجماع نظرات گروه‌هایی از متخصصان و مسئولان امر در سطح دانشگاه و بهره‌گیری از روش‌های آماری، مدل‌سازی معادلات ساختاری و مدل‌سازی ساختاری تفسیری پرداخته و به اعمال بخشی از این اقدام‌های مدیریت سبز در دانشگاه اشاره می‌کند. همچنین این مقاله، افزایش امتیازهای دانشگاه در طبقه‌بندی

عضویت هیأت علمی دانشگاه تهران در کارگروه تخصصی فدراسیون بین‌المللی معماران منظر (IFLA)



دکتر مهدی خان‌سفید، استادیار رشته مهندسی فضای سبز پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران به عضویت کارگروه تخصصی مسابقات دانشجویی کمیته آموزش و امور دانشگاهی فدراسیون بین‌المللی معماران منظر (IFLA)، انتخاب شد.

کمیته آموزش و امور دانشگاهی فدراسیون بین‌المللی معماران منظر، اهداف مرتبط با پیشبرد آموزش این رشته تخصصی را از طریق ایجاد و بالا بردن استانداردهای آموزشی، با تسهیل و حمایت از همکاری و تعامل اعضای این تشکل بین‌المللی دنبال می‌کند. همچنین این کمیته در توسعه برنامه‌های آموزشی و مطالعات، تحقیقات، تبادل دانش و اطلاعات بین کشورهای عضو و مناطق این فدراسیون جهانی فعالیت دارد. کارگروه تخصصی مسابقات دانشجویی این کمیته وظیفه شناساندن، تشویق و گسترش معماری منظر را از طریق سیاست‌گذاری، تدوین ضوابط، هماهنگی امور مربوط به انتخاب داوران و فرآیند داوری و برگزاری مسابقات و جوایز را بر عهده دارد. این امر، با توجه به موضوعات تخصصی و محورهای کنگره‌های سالیانه فدراسیون بین‌المللی معماران

منظر، در سه بخش تجزیه و تحلیل و برنامه‌ریزی، طراحی و پژوهش‌های عملیاتی در حوزه منظر، صورت می‌پذیرد. لازم به ذکر است، فدراسیون بین‌المللی معماران منظر، مجموعه‌ای بین‌المللی متشکل از اعضا و نمایندگان بیش از ۷۷ کشور جهان است که با هدف ارتقا تخصص معماری منظر و علوم و هنرهای مرتبط با آن در سطح جهانی و کمک به ارتقا استانداردهای این حرفه در حوزه‌های برنامه‌ریزی، طراحی، مدیریت، حفاظت و توسعه منظر و تبادل دانش، پژوهش، مهارت و تجربه در این زمینه تخصصی با همکاری کشورهای عضو و سایر نهادهای بین‌المللی فعالیت می‌کند.

با هدف توسعه همکاری‌های بین‌المللی

پردیس بین‌المللی کیش دانشگاه تهران با دو دانشگاه آلمانی و اندونزیایی تفاهم‌نامه‌های همکاری امضا کرد



دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد مشترک که به دریافت مدرک تحصیلی در هر یک از دو دانشگاه بیانجامد و نیز تبادل استاد و دانشجو، موافقت شد. برگزاری دوره‌های آموزشی و پژوهشی کوتاه‌مدت، همکاری با پارک علم و فناوری پردیس بین‌المللی کیش دانشگاه تهران، تبادل داده و اطلاعات علمی، انجام پروژه‌های تحقیقاتی، اختراع، چاپ مقاله مشترک، برگزاری کنفرانس‌ها، کارگاه‌ها و سمینارهای مشترک و شرکت در دوره‌های آموزشی طرفین به‌خصوص دوره آموزش زبان فارسی در مرکز بین‌المللی آموزش زبان فارسی پردیس کیش از دیگر مفاد این تفاهم‌نامه علمی آموزشی است.

دانشگاه "bbw" آلمان، یکی از مراکز علمی در شهر برلین آلمان با بیش از ۲۵ رشته نو در زمینه مدیریت، مهندسی و صنعت نسل چهارم است. همکاری دوسویه با این دانشگاه می‌تواند زمینه‌ساز انتقال علمی و صنعتی نوین در صنعت نسل چهارم برای کشور و منطقه باشد. دانشگاه "UPN VETERAN Yogyakarta" نیز در زمره دانشگاه‌های معتبر اندونزی و شرق آسیا در رشته‌های کشاورزی، معدن، نفت و گاز است و همکاری متقابل با این دانشگاه می‌تواند، زمینه جذب دانشجو، انجام پروژه‌های صنعتی و تبادل علمی و فنی را به همراه آورد.

پردیس بین‌المللی کیش دانشگاه تهران با هدف توسعه همکاری‌های بین‌المللی، تفاهم‌نامه‌های همکاری با دانشگاه‌های "UPN VETERAN Yogyakarta" اندونزی و "bbw" آلمان منعقد کرد.

در راستای توسعه همکاری‌های بین‌المللی تفاهم‌نامه همکاری بین پردیس بین‌المللی کیش و دانشگاه "UPN VETERAN Yogyakarta" اندونزی، در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و استفاده از توانمندی‌های مشترک دو دانشگاه، به‌ویژه انجام پروژه‌های مشترک آموزشی و پژوهشی نو منعقد شد.

ایجاد فرصت‌های مطالعاتی، برگزاری کارگاه‌های آموزشی، تبادل استاد و دانشجو و انجام چندین برنامه فرهنگی مشترک مانند شرکت در دوره‌های آموزشی زبان فارسی مرکز بین‌المللی آموزش زبان فارسی پردیس کیش را می‌توان از جمله زمینه‌های همکاری‌های این تفاهم‌نامه مشترک برشمرد. بیشترین موضوع این همکاری‌ها، در بخش تحصیلات تکمیلی و گسترش پروژه‌های تحقیقاتی در زمینه‌های نفت، گاز، معدن و کشاورزی خواهد بود.

همچنین این پردیس، با هدف توسعه توانمندی‌ها در زمینه‌های علمی و پژوهشی و تقویت همکاری‌های علمی بین‌المللی تفاهم‌نامه دیگری را با دانشگاه "bbw" برلین آلمان منعقد کرد. در این تفاهم‌نامه، نسبت به برقراری

نخستین مدرسه تابستانی دیزاین لهستان در دانشگاه تهران برگزار شد



نخستین مدرسه تابستانی دیزاین لهستان با حمایت سفارت جمهوری لهستان در ایران و انستیتو طراحی صنعتی ورشو لهستان و با حضور استادان و طراحان به نام این کشور و همچنین دانشجویان این رشته، به صورت مجازی در گروه طراحی صنعتی پردیس هنرهای زیبا دانشگاه تهران برگزار شد.

این دوره مجازی با محوریت «حواس انسان و طراحی» به مدت سه روز با ارائه دکتر یوانا یورگا، استاد دانشگاه و طراح محصول و فضای داخلی، جاستینا پوچالسکا، طراح محصول و مدیر طراحی، کاما ویرالسکا، طراح محصول و نورپردازی، ماریا پرزبیزوسکا، طراح غذا و الکساندرا پاولوفسکا، طراح بو برگزار شد.

در ادامه این مدرسه تابستانی، دانشجویان باید پروژه‌هایی را در حوزه طراحی محصول و خدمات با محوریت «سلامت ذهن در دوران کرونا» انجام دهند. پروژه‌های منتخب پس از داوری، با حمایت سفارت لهستان به

مرحله ساخت نمونه اولیه رسیده و در نمایشگاهی در معرض دید عموم قرار خواهد گرفت.

لازم به ذکر است، دبیران این برنامه دکتر مریم خلیلی، دبیر اجرایی و عضو هیأت علمی گروه طراحی صنعتی، دکتر مهران فاطمی‌نیا، دبیر علمی و عضو هیأت علمی گروه طراحی صنعتی، دکتر عادل مظلومی، دبیر علمی و عضو هیأت علمی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی تهران و دکتر یوانا یورگا، استاد دانشگاه لهستان بودند.

اولین نشست کمیته «ارتباطات» اتحادیه دانشگاه‌های آسیا و اقیانوسیه (AUAP) برگزار شد



اولین نشست کمیته «ارتباطات» اتحادیه دانشگاه‌های آسیا و اقیانوسیه (AUAP) (۲۰ ژوئیه) با حضور تمامی اعضا و به صورت مجازی برگزار شد.

در ابتدای این نشست پروفیسور موهان هاری گوپتا، رئیس کمیته «ارتباطات» این اتحادیه با اشاره به ضرورت برجسته‌سازی نقش و اهمیت دانشگاه‌های کشورهای آسیایی از طریق فعالیت‌های ارتباطی و روابط عمومی، بر نقش محوری اتحادیه AUAP در برندسازی و نیز تقویت همکاری‌های بین دانشگاهی در درون این اتحادیه و نیز دانشگاه‌های دیگر کشورها تاکید کرد.

در ادامه و بر اساس دستور جلسه، پروپزال پیشنهادی رئیس کمیته ارتباطات در خصوص «برندسازی» برای اتحادیه دانشگاه‌های آسیا و اقیانوسیه و نیز دانشگاه‌های عضو این اتحادیه مورد بحث قرار گرفت و مقرر شد این کمیته در یک بازه زمانی شش ماه، برنامه عملیاتی برای ارتقا «برند» اتحادیه را تدوین و برای اجرایی سازی به رئیس این اتحادیه ارائه دهد.

در این نشست همچنین براساس رأی‌گیری از اعضا، دکتر

دیواکار شوکلا از کشور هندوستان و دکتر عباس قنبری باغستان از ایران به ترتیب به عنوان دبیر (Secretary) و هماهنگ کننده (Coordinator) این کمیته انتخاب شدند. لازم به یادآوری است که کمیته «ارتباطات» اتحادیه دانشگاه‌های آسیا و اقیانوسیه ۱۶ عضو از دانشگاه‌های کشورهای متخلف این اتحادیه دارد.

مکتب

ماه‌نوشت



ماه‌نوشتی از رخدادهای تیر
دانشگاه تهران



ماه‌نوشتی از رخدادهای خرداد
دانشگاه تهران

ماه‌نوشت رویدادهای خرداد ماه دانشگاه تهران



بهار دانشگاه تهران با خردادی پر از دستاورد، رویدادهای خوش و توأم با برنامه‌ریزی برای پیشرفت روزافزون سپری شد. در این ماه‌نوشت، همراهی تقی زاده، دانشجوی کارشناسی رشته علوم ارتباطات، خرداد ماه دانشگاه تهران را برایتان روایت می‌کند.

- دانشگاه تهران، مزین به نام دانشگاه سبز است و در راستای مسئولیت اجتماعی و نهاد پیشگام در زمینه توسعه پایدار، تفاهم‌نامه همکاری ایجاد باغ موزه گیاه‌شناسی بین دانشگاه تهران و شهرداری تهران منعقد شد.
- همچنین بوستان آسیایی شهر تهران با مشارکت دانشگاه تهران در راستای ارتقای دیپلماسی شهری ایجاد می‌شود.
- با هدف همکاری در حفاظت، احیا و مدیریت محیط‌زیست دریایی، ساحلی و تالاب‌های ایران توافق‌نامه همکاری مشترک بین پژوهشکده علوم دریایی دانشگاه تهران و معاونت محیط‌زیست دریایی سازمان حفاظت محیط زیست نیز منعقد شد.

فعالیت‌های بین رشته‌ای، اولویت و سیاست جدی دانشگاه تهران است

- در خرداد ماه از برگزیدگان جشنواره حرکت تقدیر شد و رئیس دانشگاه تهران بر پشتیبانی و تقویت فعالیت‌های دانشجویی تأکید کرد. وی با بیان اینکه فعالیت‌های بین رشته‌ای اولویت و سیاست جدی دانشگاه است، اظهار کرد: «توصیه می‌کنم انجمن‌های علمی دانشجویی حوزه فعالیت‌های خود را گسترده‌تر کنند. مراکز نوآوری دانشگاه فضای جدیدی را فراهم کرده‌اند تا شما را به بیرون از دانشگاه متصل کنند، از این‌رو هر چه فعالیت‌های شما اثربخشی بیشتری در جامعه داشته باشد، خلاقیت و اثربخشی شما نیز بیشتر خواهد شد».
- همچنین دومین سمپوزیوم مطالعات میان‌رشته‌ای در پردیس البرز دانشگاه نیز برگزار شد و معاون آموزشی دانشگاه تهران گفت که دانشگاه‌ها باید در صورت داشتن ظرفیت لازم و مناسب، مجاز به راه‌اندازی رشته‌های میان‌رشته‌ای باشند.

انوار چراغ عالم افروز خرد از دانش و آزمایش افزون گردد

«دانشگاه‌های نسل چهارم، به عنوان «موتور محرکه» پیشگام توسعه اجتماعی، اقتصادی و فناوری جامعه محسوب می‌شوند.» در همین راستا در ابتدا به دستاوردهای دانشگاه تهران، پیشگام دانشگاه‌های نسل چهارم کشور، در خردادماه می‌پردازیم:

- برای نخستین بار در کشور، احداث نخستین ساختمان با فناوری چاپ سه‌بعدی در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران و با همکاری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری اتفاق افتاد.
- به‌منظور پیاده‌سازی شبکه فناوری، توزیع نوآوری و توسعه کشور؛ مرکز نوآوری رسانه همشهری در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران راه‌اندازی شد.
- عصاره بره موم مؤثر در تقویت سیستم ایمنی بدن و همچنین درمان و تسکین بیماری‌های تنفسی، دستگاه ونتیلاتور ۱۰۰ درصد بومی و طراحی و تولید روزانه ۶۰ هزار عدد ماسک سه بعدی بومی‌سازی شده با استفاده از هوش مصنوعی در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران محقق شد.

امید عافیت آنگه بود موافق عقل که نبض را به طبیعت‌شناس بنمایی



کتاب‌های جریان‌شناسی فکری فرهنگی در ایران معاصر با حضور وزیر ارشاد رونمایی شد.

■ همایش دهمین سال تأسیس دانشکده علوم و فنون نوین برگزار شد



دانشکده علوم و فنون نوین در این ماه، دهمین سال تأسیس خود را جشن گرفت. در این همایش از ۸۵ طرح و دستاورد پژوهشی رونمایی و نمایشگاه دستاوردهای این دانشکده در ده سال گذشته نیز برگزار شد. در این همایش، رئیس دانشگاه تهران با تأکید بر اینکه باید فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه تقاضا محور باشد، گفت: «باید از ظرفیت ۹ هزار دانشجوی دکتری دانشگاه تهران برای حل مشکلات جامعه استفاده کرد.»

■ دانشگاه تهران، دانشگاه بدون دخانیات



همزمان با هفته ملی بدون دخانیات و در آستانه روز جهانی «بدون دخانیات» نشست تخصصی دانشگاه بدون دخانیات و دومین دوره آموزشی «پیشگیری اولیه از اعتیاد» کشورهای اکو برگزار شد و معاون دانشجویی دانشگاه تهران با بیان اینکه تلاش در حوزه ارتقا سلامت آحاد جامعه از مسئولیت‌های اجتماعی دانشگاه تهران است، گفت: «رویکرد پیشگیری از مسلماترین رویکردها در حوزه رویارویی با مسأله اجتماعی اعتیاد است و شایسته است چنین رویکردی از جمله دیدگاه‌هایی باشد که توسط برنامه‌ریزان و سیاست‌گذاران در هر کشوری مورد استفاده قرار می‌گیرد.»

همچنین گفت‌وگو با دکتر رضا رستمی، استاد دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی و رئیس پژوهشکده فناوری‌های همگرا و دکتر علی‌اکبر موسوی موحدی، رئیس مرکز

■ به قدر سعی، از مقصود، هر کس بهره‌ای دارد

خردادماه نیز دانشگاه تهران در رتبه‌بندی‌ها و جشنواره‌ها و رده‌بندی‌ها درخشید و موفقیت‌ها و دستاوردهای ذیل، فقط بخشی از مهمترین آنها بود که در پایگاه خبری-تحلیلی دانشگاه انعکاس یافت:

● بر اساس نظام رتبه‌بندی جهانی کیو اس ۲۰۲۲، جایگاه دانشگاه تهران از رتبه ۶۰۰-۵۹۱ در سال ۲۰۲۱ به ۵۳۰-۵۲۱ ارتقا یافت.

● در سیزدهمین دوره مراسم موزه برتر باغ موزه نگارستان و خانه موزه مقدم به‌عنوان موزه برتر معرفی شدند.

● مرکز مشاوره دانشگاه تهران مرکز «ممتاز» و رئیس مرکز مشاوره «حامی ممتاز» کشوری معرفی شد.

● بر اساس نظام رتبه‌بندی شانگهای ۲۰۲۱، چهار رشته مهندسی دانشگاه تهران رتبه زیر صد جهانی را کسب کردند و در رشته اکولوژی دانشگاه تهران به‌عنوان تنها دانشگاه از ایران با رتبه (۵۰۰-۴۰۱) در جمع ۵۰۰ دانشگاه‌های برتر این حوزه قرار گرفت.

● در چهارمین نشست سرآمدان علمی کشور، بنا بر اعلام فدراسیون سرآمدان علمی ایران، ۹ عضو هیأت علمی دانشگاه تهران در فهرست سرآمدان علمی کشور قرار گرفتند.

● ۸ دانشجوی دانشکده‌های پردیس فنی، منتخب ۲۵ امین المپیاد دانشجویی شدند.

● طرح پژوهشی استاد دانشگاه تهران در میان طرح‌های منتخب مشترک پژوهشگران ایرانی و ترکیه‌ای قرار گرفت.

● جایزه ملی «جوان نوآور ماندگار» به امیرحسین راحمی، دانشجوی رشته فقه و حقوق دانشکده الهیات دانشگاه تهران اعطا شد.

● موزه انگل‌شناسی دانشکده دامپزشکی دانشگاه تهران به جمع موزه‌های دانشگاهی جهان UMAC پیوست.

● از سوی انجمن مهندسان مکانیک ایران، پایان‌نامه دانش‌آموخته دانشگاه تهران با عنوان «طراحی و ساخت دستگاه کمک‌تنفسی اورژانسی» به عنوان پایان‌نامه برتر سال ۱۳۹۹ انتخاب شد.

● کانون نیکوکاری والعصر باشگاه دانشجویان، کانون همیاران سلامت روان دانشجویان پردیس کشاورزی و منابع طبیعی و میلاد بذرافشان، دانشجوی این پردیس و امیرحسین راحمی، دانشجوی دانشکده الهیات و معارف اسلامی، در جشنواره ملی رویش صاحب مقام شدند.

● کتاب «راهنمایی بر روش‌های تصمیم‌گیری چند معیاره (MADM)» از سوی انتشارات وایلی منتشر و از مجموعه

تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک و استاد ممتاز دانشگاه، از سلسله مصاحبه‌های دانشگاه بدون دخانیات را در پایگاه خبری-تحلیلی دانشگاه تهران بخوانید.

■ اخبار بین‌الملل دانشگاه تهران

● رؤسای دانشگاه تهران و دانشگاه سنت پترزبورگ روسیه تفاهم‌نامه راه‌اندازی نمایندگی مجازی دانشگاه سنت پترزبورگ در دانشگاه تهران را امضا و بر تدوین دانشنامه «ایرانستیکا» با حمایت دو دانشگاه تأکید کردند. ● نشست «استفاده از رمزهای یکتا جهت ایجاد دارایی‌های دیجیتال منحصر به فرد» نیز برگزار شد.



● نخستین دوره وبینارهای ایران‌شناسی ویژه اسپانیایی زبان‌ها با همکاری مرکز پژوهشی مطالعات کشورهای اسپانیایی زبان دانشگاه تهران و دانشگاه اوانا نیکاراگوئه برگزار شد.

● سفیر اسلواکی با رئیس دانشگاه تهران و رایزن فرهنگی سفارت چین با معاون بین‌الملل دانشگاه تهران دیدار کردند. ● مؤسسه حقوق تطبیقی، وبینار «فروش کشتی به دستور دادگاه با تأکید بر سند پیش‌نویس آنسیترا» و وبینار «تحولات اخیر کپی رایت در اتحادیه اروپا- دستورالعمل ۲۰۱۹/۷۹۰» را برگزار کرد.

● نشست توسعه اقتصادی امریکای لاتین، نشست تجربه آموزش از راه دور در پنج دانشگاه برتر آمریکا؛ ظهور ادبیات نوپدید پساکرونایی و وبینار سومین کافه ExporTech با محور «بررسی فرصت‌های بازار روسیه برای شرکت‌های دانش بنیان» برگزار شد.

● سفیر جمهوری سنگال، رایزن فرهنگی سفارت عراق، رایزن فرهنگی سفارت ساحل عاج و دبیر سوم سفارت افغانستان و مسئول امور دانشجویان این سفارت، در دیدارهای جداگانه از دانشکده مهندسی مکانیک پردیس فنی بازدید کردند.

■ و اما چند خبر کوتاه دیگر از دانشگاه تهران

● اولین نشست «شورای مدیریت آموزش عالی استان

تهران» با میزبانی و مدیریت دانشگاه تهران برگزار شد. ● مسابقات شطرنج آنلاین همگانی دانشگاه‌های کشور به میزبانی دانشگاه تهران برگزار شد.

● همچنین سی و دومین اجلاس رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور به میزبانی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی برگزار شد.

● دومین شماره ماهنامه خبری انگلیسی زبان دانشگاه تهران منتشر شد.

● سامانه شناسایی و ارزیابی تأمین‌کنندگان دانشگاه تهران راه‌اندازی شد.

● رئیس دانشگاه تهران و هیأت همراه از پروژه‌های در حال ساخت کوی دانشگاه تهران و شرکت پاکشوما بازدید کردند.

● تفاهم‌نامه همکاری بین دانشگاه تهران و وزارت دادگستری؛ دانشکده کارآفرینی و بانک رفاه کارگران؛ معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه و نشر صاد منعقد شد.



● وبینار «انرژی؛ از فرصت‌ها و چالش‌ها تا آینده شغلی و ایجاد کسب و کار»، وبینار «معرفی انرژی زمین گرمایی و مزایای آن»، اولین دوره‌ی استارت‌آپی و نوآوری پردیس بین‌المللی کیش دانشگاه، وبینار «بررسی علل و عوامل جامعه شناختی و روانشناختی افزایش خشونت‌های خانگی»، وبینار تصمیم‌گیری در عصر دیجیتال، مسابقه سیزده ویژه دانشجویان سراسر کشور، مراسم افتتاحیه مسابقه «خودنویس ۳»، وبینار «ورای فلسفه دانشگاهی»، وبینار «تجربه توسعه حرفه‌ای در آموزش پزشکی و کاربرد آن در آموزش عالی با تأکید بر آموزش مهندسی» و ۹۲ فعالیت توسط تشکل‌های اسلامی دانشگاه تهران در ایام انتخابات برگزار شد.

● پارک علم و فناوری دانشگاه تهران با همکاری پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران اولین رویداد میتاپ را با نام «میتاپارک» و اولین رویداد برنامه «همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور» را با حمایت معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری برگزار کرد.

«مروری بر حافظه تاریخی این سرزمین، نمایانگر نقش بی‌بدیل دانشگاه تهران در توسعه و آبادانی ایران عزیز و به خصوص گذر از بزنگاه‌های مهمی تاریخی در یک سده اخیر است.» از این رو، اداره کل روابط عمومی دانشگاه تهران اقدام به انتشار سلسله یادداشت‌ها، مصاحبه‌ها و گفتارهایی کرده است که در ارتباط با «تاریخ شفاهی» دانشگاه با عنوان «۱۷۰ سال با نماد آموزش عالی کشور: از دارالفنون تا دانشگاه تهران» منتشر خواهد شد. یادداشت دکتر عباس قنبری باغستان، مدیرکل روابط عمومی دانشگاه که سرآغازی بر این گزارش‌هاست را در پایگاه خبری-تحلیلی دانشگاه بخوانید و از این پس منتظر این سلسله گزارش‌ها از طریق وب‌سایت دانشگاه تهران و دیگر کانال‌های اطلاع‌رسانی وابسته به آن باشید.



● دانشگاه تهران در این یک ماه، همچون گذشته رویدادهای زیادی را شاهد بود. برخی از آنها هم برای آینده برنامه‌ریزی شده‌اند که امیدوارم فرصت حضور در آنها را از دست ندهید. مهمترین آنها:

- پنجمین جشنواره اندیشمندان و دانشمندان جوان
 - چهارمین همایش ملی دانشگاه اخلاق‌مدار
 - سومین جشنواره فرهنگ دانشگاه تهران
 - دومین همایش دوسالانه مطالعات ایران معاصر
 - دومین همایش بین‌المللی علوم و فناوری نانو
- در این ماه همچنین دکتر ایرج گلدوزیان، استاد پیشکسوت دانشکده حقوق و علوم سیاسی؛ دکتر محمود منصور، چهره ماندگار و استاد برجسته دانشکده روانشناسی و بهرام فرخنده، دانشجوی مهندسی مکانیک پردیس دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران دعوت حق را لبیک گفتند. روحشان قرین رحمت پروردگار باد.
- ما را چو تابستان ببر؛ دلگرم تا بستان ما
خانواده دانشگاه تهران همچنان پر از اراده و امید به راه
خود ادامه می‌دهد. منتظر اخبار دانشگاه در تابستان باشید
و به پایگاه خبری-تحلیلی و شبکه‌های اجتماعی دانشگاه
تهران سر بزنید.

● نتایج بررسی اولیه پذیرش دانشجویان استعداد درخشان در دوره دکتری (Ph.D) سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ اعلام شد.

● دومین جلسه شورای دانشگاه تهران در سال ۱۴۰۰ برگزار و عنوان «دانشکدگان» برای پردیس‌های غیرخودگردان دانشگاه تهران تصویب شد.

● معاون دانشجویی دانشگاه تهران اعلام کرد که خوابگاه‌ها آمادگی اسکان دانشجویان برای گذراندن دروس عملی را دارند.

● بسیج کارکنان شهدای دانشگاه تهران با راه‌اندازی پویشی مردمی، خواستار مشارکت آحاد جامعه برای حضور در انتخابات ریاست جمهوری شد.

● انجام نظرسنجی انتخاباتی متناسب به دانشگاه تهران تکذیب شد.

● مؤسسه ژئوفیزیک دانشگاه تهران در اردیبهشت‌ماه ۱۴۰۰، ۹۵۰ زمین‌لرزه را ثبت کرد.

به گیتی نماند به جز گفتنی

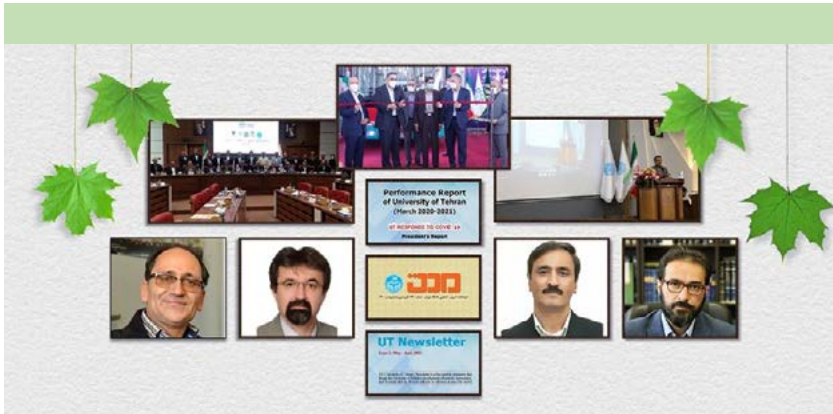
به بهانه کسب دو مقام ممتاز کشوری، مصاحبه با آقای حمید پیروی، رئیس مرکز مشاوره دانشگاه تهران؛ به مناسبت روز جهانی ارتباطات و روابط عمومی، مصاحبه با دکتر حمید عبداللهیان استاد تمام گروه آموزشی ارتباطات اجتماعی و همچنین گزارش سخنرانی دکتر عباس قنبری باغستان، مدیرکل روابط عمومی دانشگاه تهران در نشست «تجربه روابط عمومی‌های دانشگاهی در مواجهه با کرونا» را در سایت دانشگاه بخوانید.

افزون بر آن، مصاحبه با جمعی از اساتید برگزیده هشتمین جشنواره آموزش، دکتر محمدجلال عباسی شوازی، استاد تمام گروه آموزشی جمعیت‌شناسی؛ دکتر امین خراسانی، استادیار دانشکده جغرافیا؛ دکتر الیاس سلطانی، دانشیار گروه آموزشی علوم زراعی و اصلاح نباتات و دکتر هاجر ابراهیم نجف‌آبادی، استادیار دانشکده فیزیک و همچنین گفتگو با دکتر مجید سلیمانی دامنه، استاد دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر و پژوهشگر برجسته ۲۹ امین جشنواره پژوهش دانشگاه را از دست ندهید.

پیروزی ما بسته به دور اندیشی است

۱۷۰ سال با نماد آموزش عالی ایران: از دارالفنون تا دانشگاه تهران

ماه‌نوشت رخدادهای تیر ماه دانشگاه تهران



دانشگاه تهران نخستین ماه تابستان را با گرمای تلاش، تکاپو، کوشش و امید و خنکای رویدادها، اخبار خوش و دستاوردهای ارزنده پشت سر گذاشت. در ماه‌نوشت تیرماه، مهرآه تقی زاده اخبار و رویدادهای این ماه را برایتان روایت می‌کند.

دکتر نیلی احمدآبادی از نقش و تلاش پژوهشگران جوان دانشگاه تهران در طراحی و اجرای این پروژه قدردانی کرد.

«با تجربه و علم چو مقرون گردد نیروی خرد کامل و موزون گردد»

اما در پس این طرح‌ها، تلاش و تفکر نهفته است. به همین جهت روابط عمومی دانشگاه تهران علاوه بر خروجی فرایندها، بر حلقه‌های اولیه این فرایندها، یعنی سطوح ایده‌پردازی و تمامی مسیرهایی که این ایده‌ها در دانشگاه تبدیل به خروجی می‌شوند نیز، توجه کرده است.



در گفتگوهای تیرماه، به مناسبت راه‌اندازی باغ موزه گیاه‌شناسی دانشگاه، مصاحبه با دکتر حسین آخانی، استاد پردیس علوم و محقق محیط زیست؛ به بهانه رونمایی از سه طرح دانش بنیان دانشگاه تهران، گفتگو با دکتر مهدی حسنلو، دانشیار دانشکده مهندسی نقشه‌برداری و اطلاعات مکانی و مجری طرح و همچنین مصاحبه با دکتر وحید اصفهانیان، استاد دانشکده مهندسی مکانیک، رئیس پژوهشکده خودرو، سوخت و محیط زیست و مجری پروژه طراحی و ساخت اتوبوس برقی شهری را در سایت دانشگاه بخوانید.

■ «شهر پرواز غیر از همت والا مجو»

● از طرح توسعه قوای محرکه الکتریکی اتوبوس برقی که در دانشگاه تهران در حال اجراست، رونمایی شد و رئیس جمهوری در این مراسم گفت که توسعه و پیشرفت کشور در آینده از مسیر اقتصاد دانش‌بنیان است.



● سه طرح برگزیده پردیس دانشکده‌های فنی در حوزه سنجش از راه دور نیز با حضور معاون علمی و فناوری رئیس جمهوری رونمایی شد.

● همچنین رویداد استارت‌آپ و یکند مجازی کشاورزی و سلامت هوشمند با حضور ۱۵ تیم از صاحبان ایده در پارک علم و فناوری دانشگاه تهران افتتاح شد.

● موزه زمین‌شناسی پردیس علوم دانشگاه تهران نیز در فهرست کمیته بین‌المللی موزه‌ها و مجموعه‌های دانشگاهی UMAC قرار گرفت.

● مؤسسه ژئوفیزیک دانشگاه تهران هم ایستگاه لرزه‌نگاری دائمی باند پهن «اپلیا ۶» را در استان مرکزی احیا و راه‌اندازی کرد.

● سامانه‌های پهن پیکر مبتنی بر هوش مصنوعی در گمرکات سراسر کشور پیاده‌سازی شد و دکتر مهدی میراشرفی، رئیس کل گمرک جمهوری اسلامی ایران، طی نامه‌ای خطاب به

● حسین آذرمدل، دومین دانشجوی دکترای مشترک دانشگاه‌های تهران و والنسیا هم از رساله خود با موضوع «طراحی، ساخت و ارزیابی سیستم هوشمند برخط برش سر و تمیزکن شکم ماهی قزل‌آلا» دفاع کرد.



● کتاب دکتر امید بزرگ حداد، عضو هیأت دانشگاه تهران، تحت عنوان «ابزارهای ضروری برای تحلیل، برنامه‌ریزی و مدیریت منابع آب» توسط انتشارات اشپرینگر منتشر شد.

● کتاب «نوآوری اجتماعی در مدیریت شهری»، تألیف استاد دانشگاه تهران و همکاران عنوان برتر چهارمین جشنواره ملی شهرپژوهی را کسب کرد.

● بر اساس آخرین رتبه‌بندی Web of Science در سال ۲۰۲۰، نشریه International Journal of Environmental Research دانشگاه تهران به ضریب تأثیر ۲.۴۷۹ ارتقا یافت.

■ پنجمین دوره برنامه «روزی با دانشگاه تهران» برگزار می‌شود

این برنامه چهارم مرداد با شعار «دانشگاه تهران؛ دانشگاه نخبگان» و در سامانه باشگاه دانش‌آموزی برگزار می‌شود. دکتر فرشته امین، مدیر باشگاه دانش‌آموزی دانشگاه تهران، در مصاحبه‌ای به توضیحات این طرح پرداخته است.

■ و اما چند خبر از حوزه بین‌الملل



● اولین نشست کمیته «ارتباطات» اتحادیه دانشگاه‌های آسیا و اقیانوسیه (AUAP) برگزار و دکتر عباس قنبری باغستان از ایران به عنوان هماهنگ کننده (Coordinator) این کمیته انتخاب شد.

■ تفاهم‌نامه کنسرسیوم ۵ دانشگاه برتر ایران امضا شد

● این تفاهم‌نامه بین دانشگاه‌های تهران، علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، صنعتی امیرکبیر، صنعتی شریف و دانشگاه علوم پزشکی ایران منعقد شد. رئیس دانشگاه تهران در این مراسم به تجربه موفق هیأت ویژه گزارش ملی سیلاب اشاره کرد و افزود که در ارتباط با مسأله کووید ۱۹ دانشگاه‌ها باید با هم همکاری کنند و در قالب کمیته‌های مختلف و در ابعاد گوناگون، راهکارهای عملیاتی برای حل مشکلات ارائه دهند.

■ «علم بالست مرغ جانت را بر سپهر او برد روانت را»

● از منتخبان دانشگاه تهران در دوازدهمین جشنواره بین‌المللی فارابی تقدیر شد و دکتر سپیده خوئی و دکتر ملیحه عباسعلی پورکبیره، استادان دانشگاه تهران به عنوان برگزیده چهارمین جشنواره «زن و علم» معرفی شدند.



● در جشنواره تجلیل از کارآفرینان جوان استان البرز نیز سیدمهران جوادی‌نیا، دانشجوی پردیس بین‌المللی کیش دانشگاه تهران، به عنوان کارآفرین برتر انتخاب شد.

● دکتر رسول جعفریان، استاد دانشگاه تهران به عضویت در شورای سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران منصوب شد.

● مقاله توسعه چارچوب دانشگاه سبز در دانشگاه تهران در مجله بین‌المللی مهندسی ساختمان منتشر شد.

● همچنین مقاله مشترک دانش‌آموخته دانشگاه تهران با عنوان «افت انسان‌محور آبخوان‌های ایران» در نشریه «آکادمی علوم آمریکا» منتشر شد و در نشریه «نیچر» بازتاب یافت.

● دکتر مهدی خان‌سفید، استادیار رشته مهندسی فضای سبز پردیس کشاورزی و منابع طبیعی هم به عضویت کارگروه تخصصی مسابقات دانشجویی کمیته آموزش و امور دانشگاهی فدراسیون بین‌المللی معماران منظر (IFLA) درآمد.

■ مروری بر اخبار کوتاه و مهم دانشگاه تهران

- نخستین جلسه شورای راهبری سلامت، ایمنی و محیط زیست (HSE) دانشگاه برگزار شد.
- جلسه نشست عمومی دانشجویان با هیأت رئیسه دانشگاه برگزار و به سوالات دانشجویان پاسخ داده شد.
- ترم تابستانی دوره‌های مووک دانشگاه تهران آغاز شد.
- پارک علم و فناوری دانشگاه تهران از ایده‌های نوآورانه و فناورانه در قالب برنامه‌های رویش، شکوفایی و جهش حمایت می‌کند.
- نام و سردیس مرحومه دکتر بدرالزمان قریب، استاد شهیر دانشگاه تهران، زینت بخش خیابانی در منطقه ۹ تهران شد.



- اسامی دعوت‌شدگان به مرحله دوم (مصاحبه) دوره‌های دکترای تخصصی، دکترای تخصصی بین‌الملل و کارشناسی‌ارشد مجازی بین‌الملل پردیس بین‌المللی کیش را اعلام شد.
- دکتر سیدعباس احمدی، مدیر کل امور فرهنگی و اجتماعی؛ دکتر ناصر مهردادی، رئیس دانشکده محیط زیست؛ دکتر محمد سعادت سرشت، رئیس دانشکده مهندسی نقشه‌برداری و اطلاعات مکانی دانشکده‌های فنی و دکتر نجمه نیسانی سامانی؛ رئیس مؤسسه پژوهشی توسعه علوم، فناوری و کاربردهای فضایی شد.
- تفاهم‌نامه همکاری سه‌جانبه بین معاونت فرهنگی و اجتماعی، جشنواره اندیشمندان و دانشمندان جوان و بنیاد حامیان دانشگاه تهران منعقد شد.



- پارک علم و فناوری دانشگاه تهران با همکاری مرکز نوآوری اینترنت اشیا (آیوتیک)، دوره آموزشی اینترنت اشیا

- نخستین مدرسه تابستانی دیزاین لهستان در دانشگاه تهران برگزار شد.



- پردیس بین‌المللی کیش دانشگاه تهران با دانشگاه "UPN VETERAN Yogyakarta" اندونزی و دانشگاه "bbw" آلمان تفاهم‌نامه‌های همکاری امضا کرد.
- نخستین مدرسه تابستانی کویرهای ایران به همت مؤسسه جغرافیای دانشگاه تهران به صورت مجازی و به زبان انگلیسی برگزار می‌شود.
- چکیده مقالات اولین کنفرانس بین‌المللی زبان عربی و تمدن اسلامی منتشر شد.
- نشست «مطالعه تطبیقی حق بر غذا و توزیع عادلانه آن در جهان» و بینار ظرفیت‌های تجاری میان چین و امریکای لاتین، کارگاه آموزشی بین‌المللی «نگاه تطبیقی به فساد



- اداری از دیدگاه حقوقی، جرم‌شناختی و جامعه‌شناختی» و دوازدهمین سلسله نشست‌های ژاپن‌شناسی با عنوان «تأثیر فاجعه اتمی فوکوشیما بر بخش انرژی ژاپن و اهمیت انرژی‌های تجدیدپذیر در امنیت انرژی» برگزار شد.
- شماره تابستان و پاییز ۲۰۲۱ مجله علمی «Journal of Contemporary Islamic Studies - JCIS» پردیس فارابی دانشگاه تهران منتشر شد.
- ۲۲۸ نفر از دانشجویان بورسیه خارجی دانشگاه تهران تحت پوشش بیمه خدمات درمانی قرار گرفتند.
- پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران و دانشگاه علوم زیستی کشور چک نیز قرارداد اراسموس پلاس را امضا کردند.

(ویژه تابستان ۱۴۰۰) را برگزار می‌کند.

- موتورخانه‌های گرمایشی دانشگاه تهران هوشمند شد.
- سالنامه ۱۳۹۹ دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه تهران منتشر شد.



- پیشکسوت دانشکده جغرافیا برگزار شد.
- سایت شاخص‌های عملکردی دانشگاه تهران راه‌اندازی شد.
- نشریه علمی-پژوهشی تفکر طراحی به صاحب امتیازی پردیس بین‌المللی کیش دانشگاه تهران منتشر شد.



● مؤسسه انتشارات دانشگاه تهران در جهت مسئولیت اجتماعی خود و به مناسبت روز بهزیستی، ۲۰ درصد درآمد فروش اینترنتی خود در دو روز را به سازمان بهزیستی اهدا کرد.

- بستر لازم جهت ایجاد وبسایت اختصاصی آزمایشگاه‌های تحقیقاتی راه‌اندازی شد.
- دانشگاه تهران خواستار حل مساله مالکیت زمین‌های پردیس ابوریحان براساس تفاهم‌نامه‌های قبلی شد.
- کارگاه تايستانی آيلتس توسط دانشکده الهیات و معارف اسلامی برگزار می‌شود.
- فراخوان عضویت در انجمن «خانواده و دانشگاه» دانشگاه تهران منتشر شد.



- مؤسسه ژئوفیزیک دانشگاه تهران در خردادماه ۱۴۰۰ بیش از ۸۰۰ زمین‌لرزه را ثبت کرد.

- فرصت ثبت‌نام در سی و ششمین دوره مسابقات قرآن و عترت (علیهم‌السلام) دانشجویان تا ۱۵ مرداد تمدید شد.
- متن پایان‌نامه‌های مقاطع ارشد و دکتری به کتابخانه دیجیتال دانشکده مدیریت افزوده شد.
- تور مجازی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه تهران نیز اصلاح و بروزرسانی شد.



● سمپوزیوم خودمراقبتی به مناسبت «روز بین‌المللی خودمراقبتی»، چهارمین وینار از سلسله وینارهای آموزشی «از ایده تا عمل»، چهل و دومین نشست کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی و مراسم نکوداشت اساتید



۱۶ نشریه علمی دانشجویی در خرداد ماه منتشر و ۸۱ برنامه توسط انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تهران در خرداد برگزار شد.

■ دانشگاه، در قبال مسائل جامعه مسئولیت اجتماعی دارد

سومین جلسه شورای دانشگاه در سال ۱۴۰۰ برگزار شد.

■ «جان نباشد جز خبر در آزمون هر که را افزون خبر جانش فزون»

«دانشگاه تهران به دلیل جامعیت و گستردگی فعالیت‌ها، برنامه‌ها و رویدادها در حوزه‌های مختلف اکوسیستم دانشگاهی، برای پوشش خبری و انعکاس آنها در سطوح مختلف از طیف متنوعی از رسانه‌ها بهره می‌برد».

در این ماه، اولین شماره دو ماهنامه مدت در سال ۱۴۰۰، سومین شماره ماهنامه خبری انگلیسی زبان دانشگاه تهران، گزارش عملکرد دانشگاه تهران با عنوان «تجربه دانشگاه تهران در مواجهه با اپیدمی کرونا» به زبان انگلیسی و همچنین هفته‌نامه‌های تیر و بولتن روزانه انعکاس رسانه‌ای دانشگاه را در پایگاه خبری-تحلیلی بخوانید.

دانشگاه تهران در این یک ماه، همچون گذشته رویدادهای زیادی را شاهد بود. برخی از آنها هم برای آینده برنامه‌ریزی شده‌اند که امیدوارم فرصت حضور در آنها را از دست ندهید. مهمترین آنها:

- نخستین جشنواره «دانشگاه تهران دیجیتال»
- نخستین کنفرانس بین‌المللی بلاکچین، رمز ارزها و اقتصاد جهانی فناوری
- دومین کنفرانس بین‌المللی مطالعات چین
- دومین همایش بین‌المللی علوم و فناوری نانو

در این ماه همچنین دکتر تیمور توکلی هشجین، استاد پیشکسوت پردیس کشاورزی و منابع طبیعی؛ دکتر اکبر فرزنانگان، استاد دانشکده مهندسی معدن پردیس دانشکده‌ای فنی؛ دکتر سعید افشارنیا، استاد دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر پردیس دانشکده‌های فنی و از میان ما رفتند.

همچنین روابط عمومی دانشگاه تهران، فوت روزنامه‌نگاران پرتلاش، مرحومه مهشاد کریمی و مرحومه ریحانه یاسینی (فارغ‌التحصیل کارشناسی ارشد مطالعات فرهنگی دانشگاه تهران) را تسلیت گفت. روحشان قرین رحمت پروردگار باد.

■ «هستم اگر می‌روم؛ گر نروم، نیستم...»

تیرماه دانشگاه تهران پر از دستاورد، رویداد و اخبار خوش سپری شد. خانواده دانشگاه تهران همچنان پر از اراده و امید به راه خود ادامه می‌دهد. منتظر اخبار دانشگاه در مرداد باشید و به پایگاه خبری-تحلیلی و شبکه‌های اجتماعی دانشگاه تهران سر بزنید.



در این جلسه دکتر نیلی احمدآبادی بیان کرد: «من از تمامی واحدها و گروه‌های آموزشی می‌خواهم در راستای مسئولیت اجتماعی، مسائل مبتلابه جامعه را در سطح دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی به بحث و بررسی بگذارند و نتایج و خروجی آنها در قالب گزارش‌های تخصصی به صورت رایگان در اختیار مسئولان و افکار عمومی قرار دهند».

■ «سخن ماند از ما همی یادگار»



از سلسله گفت‌وگوهای دانشگاه بدون دخانیات، گفت‌وگو با دکتر حسن محسنی، مدیر کل امور حقوقی دانشگاه تهران و دانشیار حقوق خصوصی دانشکده حقوق و علوم سیاسی؛ مصاحبه با جمعی از اساتید برگزیده هشتمین جشنواره آموزش، دکتر غلامرضا عبدالله‌پور، استاد دانشکده دامپزشکی؛ دکتر اصغر طارمیان، دانشیار پردیس کشاورزی و منابع طبیعی و دکتر مسعود غلامعلی لواسانی، دانشیار دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی؛ گفتگو با دکتر جواد فیض، استاد دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر؛ دکتر علی عبادی، استاد پردیس کشاورزی و منابع طبیعی و دکتر حمید سلطان‌نژاد، استاد پردیس دانشکده‌های فنی درباره حوزه تخصصی‌شان و همچنین گفت‌وگو با میران رستم رحیم، دانشجوی بین‌الملل دانشگاه تهران و گفت‌وگو با دکتر حامد پوررستمی، درباره تکنیک مهارت‌های ارتباطی با دانشجویان را از دست ندهید.

مکمل

جدولها

انتصاب، بازنشستگی

انتصابات

دانشکده‌گان ابوریحان			
نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	انتصاب	تاریخ انتصاب
دکتر شکوفه غضنفری	دانشیار	مشاور در شورای امور بانوان و خانواده بسیج اساتید	۱۴۰۰/۳/۲۴
منصور حاجی احمدلو	-	مسئولیت پیگیری امور ویژه دانشکده‌گان	۹۹/۱۲/۲۵
پردیس بین‌المللی ارس			
دکتر محمدجواد امیری	استادیار	تمدید معاون اجرایی پردیس (۳سال)	۱۴۰۰/۳/۵
دانشکده‌گان فنی			
دکتر محمود شاه آبادی	استاد	تمدید معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده‌گان (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۷
دکتر محمد سعادت سرشت	دانشیار	رئیس دانشکده مهندسی نقشه‌برداری و اطلاعات مکانی (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۸
دکتر احمد نوحه‌گر	استاد	مسئول بسیج اساتید دانشکده محیط زیست	۱۴۰۰/۴/۱۲
دکتر ناصر مهردادی	استاد	رئیس دانشکده محیط زیست (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۱۵
دکتر سیدتقی امید نائینی	دانشیار	تمدید معاون علمی پردیس (۳سال)	۱۴۰۰/۵/۳
دکتر سیاوش ریاحی	دانشیار	رئیس انستیتو مهندسی نفت (۳سال)	۱۴۰۰/۵/۵
دانشکده‌گان علوم			
دکتر وحید نیکنام	استاد	معاون اداری و پشتیبانی بسیج اساتید	۱۴۰۰/۲/۱۸
دانشکده‌گان کشاورزی و منابع طبیعی			
دکتر حجت ورمزیاری	استادیار	مسئول بسیج اساتید دانشکده اقتصاد و توسعه کشاورزی	۱۴۰۰/۳/۱۷
دانشکده‌گان هنرهای زیبا			
دکتر مجید سرسنگی	دانشیار	مدیر پارک موزه علم دانشگاه	۱۴۰۰/۳/۱۱
دکتر هومان اسعدی	دانشیار	تمدید مدیر گروه آموزشی موسیقی دانشکده‌گان (۲سال)	۱۴۰۰/۳/۵
دکتر محمدمهدی عزیزی	استاد	تمدید ریاست رئیس دانشکده شهرسازی	۱۴۰۰/۳/۳۱
دانشکده ادبیات و علوم انسانی			
دکتر گودرز رشتیانی	استادیار	سرپرست گروه آموزشی تاریخ	۱۴۰۰/۳/۱۱
دکتر غلامحسین کریمی دوستان	استاد	تمدید ریاست دانشکده ادبیات و علوم انسانی	۱۴۰۰/۲/۲۹
دکتر سید احمد رضا قائم مقامی	استادیار	رئیس بخش تخصصی زبان‌های باستانی و ایران‌شناسی دانشکده (۲سال)	۱۴۰۰/۴/۱۴
دکتر مزدک انوشه	استادیار	سرپرست بخش تخصصی زبان‌شناسی دانشکده	۱۴۰۰/۴/۲۳
دکتر سیدمحمدرضا حسینی بهشتی	دانشیار	عضو شورای سیاست‌گذاری اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه تهران (۳سال)	۱۴۰۰/۵/۱۰

دانشکده الهیات و معارف اسلامی

دکتر احمد باقری	استاد	تمدید ریاست دانشکده (۳سال)	۱۴۰۰/۳/۲۳
-----------------	-------	----------------------------	-----------

دانشکده اقتصاد

دکتر وحید ماجد	استادیار	تمدید ریاست مؤسسه تحقیقات اقتصادی دانشکده (۲سال)	۱۴۰۰/۳/۹
دکتر سجاد برخورداری دورباش	دانشیار	مسئول بسیج اساتید دانشکده اقتصاد	۱۴۰۰/۳/۲۳

دانشکده جغرافیا

دکتر نجمه نیسانی سامانی	دانشیار	رئیس مؤسسه‌ی توسعه علوم، فناوری و کاربردهای فضایی (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۶
دکتر رسول افضلی	دانشیار	مدیر گروه آموزشی جغرافیای سیاسی (۲سال)	۱۴۰۰/۴/۱۲

دانشکده حقوق و علوم سیاسی

دکتر سیدداود آقائی	استاد	رئیس دانشکده حقوق و علوم سیاسی (۳سال)	۱۴۰۰/۵/۱۰
دکتر خیراله پروین	استاد	مسئول بسیج اساتید دانشکده	۱۴۰۰/۳/۲۴
رسول صفر آهنگ	-	نماینده دانشجویان شاهد و ایثارگر در ستاد امور دانشجویان و کارکنان شاهد و ایثارگر (۳سال)	۱۴۰۰/۳/۲۳
دکتر محمود مهدوی	استادیار	نماینده استادان مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر در ستاد امور دانشجویان و کارکنان شاهد و ایثارگر دانشگاه تهران (۳سال)	۱۴۰۰/۳/۲۳

دانشکده دامپزشکی

دکتر مجید مسعودی فرد	دانشیار	معاون اداری و مالی دانشکده (۳سال)	۱۴۰۰/۳/۳۱
----------------------	---------	-----------------------------------	-----------

دانشکده زبان‌ها و ادبیات خارجی

دکتر فرزانه اعظم لطفی	استادیار	تمدید مدیر دفتر امور شاهد و ایثارگر دانشکده (۲سال)	۱۴۰۰/۳/۲۹
دکتر امین بذرافشان	استادیار	مدیر ایرانی مرکز چین‌شناسی دانشگاه تهران (کنفسیوس) (۲سال)	۱۴۰۰/۴/۲۶

دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی

دکتر طیبه فردوسی	استادیار	مشاور در شورای امور بانوان و خانواده بسیج اساتید	۱۴۰۰/۳/۱۰
دکتر محمدحسن آسایش	استادیار	مدیر دفتر امور شاهد و ایثارگر دانشکده (۲سال)	۱۴۰۰/۲/۲۷
دکتر کیوان صالحی	استادیار	عضو شورای سیاست‌گذاری اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه تهران (۳سال)	۱۴۰۰/۵/۱۰

دانشکده علوم اجتماعی

دکتر سید مهدی اعتمادی فرد	دانشیار	تمدید ریاست دانشکده (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۳۰
دکتر عبدالله بیچرانلو حسن	استادیار	سرپرست معاونت پژوهشی دانشکده	۱۴۰۰/۴/۲۶
دکتر علیرضا دهقان نیری	دانشیار	معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۲۶
دکتر پویا علاء الدینی	دانشیار	رئیس مؤسسه سیاست‌گذاری اجتماعی و تعاون (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۲۷

دانشکده مدیریت

دکتر حسین صفری	استاد	تمدید مدیر گروه آموزشی مدیریت صنعتی (۲سال)	۱۴۰۰/۴/۲
دکتر امیر مانیان	استاد	تمدید مدیر گروه آموزشی مدیریت فناوری اطلاعات دانشکده (۲سال)	۱۴۰۰/۴/۱

دانشکده معارف و اندیشه اسلامی

دکتر جعفر گل محمدی	استادیار	عضو کمیسیون تخصصی شورای فرهنگی دانشگاه (۱سال)	۱۴۰۰/۳/۲۱
--------------------	----------	---	-----------

مؤسسه ژئوفیزیک

دکتر حسین هاشمی شاهدانی	استادیار	معاون اداری و مالی مؤسسه (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۱
دکتر مهدی رضاپور	استاد	تمدید معاون پژوهشی مؤسسه (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۱۰
دکتر وحید ابراهیم زاده اردستانی	استاد	مدیر گروه آموزشی فیزیک زمین مؤسسه (۲سال)	۱۴۰۰/۵/۱۰

معاونت آموزشی

دکتر محمود کمره ای	استاد	معاون آموزشی دانشگاه (۳سال)	۱۴۰۰/۵/۱۰
دکتر علی طاهری میرقائد	استاد	عضو کمیته پیشگیری و مداخله در رفتارهای خود آسیب‌رسان دانشگاه	۱۴۰۰/۳/۱
دکتر علی طاهری میرقائد	استاد	عضو ستاد امور دانشجویان و کارکنان شاهد و ایثارگر دانشگاه (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۱
دکتر حسن ابراهیمی	دانشیار	دبیر علمی همایش علم و هنر یاددهی - یادگیری و آموزش عالی آینده	۱۴۰۰/۴/۲۳

معاونت اداری و مالی

دکتر سعید یزدانی	استاد	عضو حقوقی شورای سیاست‌گذاری اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه (۳سال)	
------------------	-------	---	--

معاونت بین‌الملل

دکتر داتیس خواجه‌نیا	استادیار	معاون اداره‌کل اعضاء هیات علمی و دانشجویان بین‌المللی (۲سال)	۱۴۰۰/۳/۲۴
دکتر محمدعلی شریفی	دانشیار	دبیر کارگروه پیگیری همکاری‌های بین‌المللی دانشگاه تهران با مراکز علمی و آموزش عالی مجموعه کشورهای آلمان، اتریش، بلژیک و سوئیس	۱۴۰۰/۴/۱۳

معاونت پژوهشی

دکتر محمد رحیمیان	استاد	عضو حقوقی شورای سیاست‌گذاری اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه (۳سال)	
-------------------	-------	---	--

معاونت فرهنگی

دکتر محمدعلی زارع چاهوکی	استاد	نایب‌رئیس ستاد امور دانشجویان و کارکنان شاهد و ایثارگر دانشگاه (۳سال)	۱۴۰۰/۳/۲۳
دکتر محمدعلی زارع چاهوکی	استاد	نایب رئیس شورای سیاست‌گذاری اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه (۳سال)	۱۴۰۰/۵/۱
دکتر سید عباس احمدی	استادیار	مدیرکل امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه (۳سال)	۱۴۰۰/۳/۳۱
دکتر سید عباس احمدی	استادیار	دبیر کمیته برنامه‌ریزی و نظارت بر طرح افزایش توانمندی‌ها و شایستگی‌های حرفه‌ای اعضای هیأت علمی و مدیران دانشگاه (۲سال)	۱۴۰۰/۴/۶
دکتر سید عباس احمدی	استادیار	عضو و دبیر کارگروه پشتیبانی و نظارت بر انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه	۱۴۰۰/۴/۶
دکتر سید عباس احمدی	استادیار	دبیر شورای سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی باشگاه دانش‌آموزی (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۶
دکتر سید عباس احمدی	استادیار	دبیر شورای سیاست‌گذاری اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه (۳سال)	۱۴۰۰/۵/۱۰
دکتر رحمت اله اللهیاری	استاد	دبیر ستاد امور دانشجویان و کارکنان شاهد و ایثارگر دانشگاه (۳سال)	۱۴۰۰/۳/۲۳

معاونت دانشجویی

دکتر سعید حبیبی	استاد	عضو ستاد امور دانشجویان و کارکنان شاهد و ایثارگر دانشگاه (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۱
دکتر مسعود شفیعی‌نیا	-	رئیس مرکز بهداشت و سلامت (۳سال)	۱۴۰۰/۴/۶

۱۴۰۰/۳/۱	عضو کمیته پیشگیری و مداخله در رفتارهای خود آسیب‌رسان دانشگاه	-	دکتر هادی غفوریان یاورپناه
۱۴۰۰/۳/۱	عضو کمیته پیشگیری و مداخله در رفتارهای خود آسیب‌رسان دانشگاه	-	فاطمه دهقانی
۱۴۰۰/۴/۲۰	معاون مرکز بهداشت و سلامت (۳سال)	-	علیرضا رضوانی توتکانی

معاونت طرح و برنامه

	عضو حقوقی شورای سیاست‌گذاری اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه (۳سال)	استاد	دکتر علی مقاری
--	---	-------	----------------

مرکز فناوری‌های دیجیتال

۱۴۰۰/۴/۲۳	دبیر اجرایی اولین جشنواره دانشگاه تهران دیجیتال و دبیر علمی همایش تبادل تجربیات یاددهی و یادگیری الکترونیکی	دانشیار	دکتر سیدامید فاطمی
۱۴۰۰/۳/۸	رئیس اداره یادگیری الکترونیکی و تولید محتوای مرکز یادگیری الکترونیکی و مدیریت دانش مرکز فناوری‌های دیجیتال دانشگاه (۲سال)	استادیار	دکتر علی خاکسار

اداره کل امور حقوقی

۱۴۰۰/۳/۱	عضو کمیته پیشگیری و مداخله در رفتارهای خود آسیب‌رسان دانشگاه	دانشیار	دکتر حسن محسنی
----------	--	---------	----------------

اداره کل حراست

۱۴۰۰/۳/۱	عضو کمیته پیشگیری و مداخله در رفتارهای خود آسیب‌رسان دانشگاه	-	حمیدرضا ملی
----------	--	---	-------------

اداره کل روابط عمومی

۱۴۰۰/۳/۱	عضو کمیته پیشگیری و مداخله در رفتارهای خود آسیب‌رسان دانشگاه	استادیار	دکتر عباس قنبری باغستان
----------	--	----------	-------------------------

اداره کل طرح‌های عمرانی و پشتیبانی

۱۴۰۰/۴/۱۹	عضو کمیته ارزیابی فنی بازرگانی دانشگاه (۲سال)	استادیار	دکتر محمد شیخ علیشاهی
۱۴۰۰/۴/۱۹	عضو کمیته ارزیابی فنی بازرگانی دانشگاه (۲سال)	-	مهندس جلال شجاعی رنجبر
۱۴۰۰/۴/۱۹	عضو کمیته ارزیابی فنی بازرگانی دانشگاه (۲سال)	دانشیار	مهندس اعظم حسینیان سراجیه لو

نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه تهران

	عضو حقوقی شورای سیاست‌گذاری اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه (۳سال)	-	حجت‌الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر محمد مهدی کرمی
--	---	---	---

بسیج کارکنان

۱۴۰۰/۳/۲۱	عضو کمیسیون تخصصی شورای فرهنگی دانشگاه (۱سال)	-	جواد عزیزی
-----------	---	---	------------

بازنشستگان

پردیس بین المللی ارس

نام و نام خانوادگی	سمت	تاریخ اجرای حکم
زهره زبیدی	کارشناس روابط بین الملل	۱۴۰۰/۴/۱
دانشکدگان فارابی		
دکتر یحیی کبیر	دانشیار	۱۴۰۰/۷/۱
ابراهیم حسین پور	نگهبان	۱۴۰۰/۶/۱

دانشکدگان علوم

امامعلی اکبری	راننده	۱۴۰۰/۸/۱
---------------	--------	----------

دانشکدگان کشاورزی و منابع طبیعی

اسداله قمی اوایی	متصدی محترم خدمات کشاورزی جنگل و مرتع	۱۴۰۰/۸/۱
اکبر نصیری	کمک کارشناس محترم خدمات آموزشی	۱۴۰۰/۸/۱
محمدجواد مشهدی	کارشناس محترم حسابداری	۱۴۰۰/۱۱/۱
فاطمه عباسی	کارشناس مسئول امور اداری و دفتری	۱۴۰۰/۱۱/۱
سید یوسف سیداحمدی	مراقب دام	۱۴۰۰/۴/۱۵
سیداحمد عرب	عضو قراردادی	۱۴۰۰/۵/۱۵

دانشکدگان هنرهای زیبا

کوروش اسداله پور	کارشناس مسئول نگارخانه	
------------------	------------------------	--

دانشکده الهیات و معارف اسلامی

دکتر علیرضا هدائی	دانشیار	لغو بازنشستگی
-------------------	---------	---------------

دانشکده دامپزشکی

دکتر فرج اله ادیب هاشمی	دانشیار	۱۴۰۰/۱۲/۲۸
-------------------------	---------	------------

دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

حسین غفوری کسبی	کارشناس کتابداری	۱۴۰۰/۱۰/۱
-----------------	------------------	-----------

معاونت فرهنگی

رضا عبدلی	کارشناس امور موزه	۱۴۰۰/۸/۱
-----------	-------------------	----------

معاونت آموزشی

فاطمه بنی حبیب	کارشناس مسئول امور آموزشی	۱۴۰۰/۵/۱
----------------	---------------------------	----------

معاونت اداری و مالی

مژگان مهتابزاده همدانی	کارشناس مسئول امور بیمه اداره کل امور رفاهی	۱۴۰۰/۱۲/۲۸
دریاناز ثنائی	رئیس اداره دریافت و پرداخت اداره کل مالی	۱۴۰۰/۱۲/۲۸
حسن ورادی اصفهانی	کاردان امور اداری و دفتری اداره کل طرح های عمرانی و پشتیبانی	۱۴۰۰/۱۲/۲۸
هرمز روشن روش	کارشناس حسابداری اداره کل امور مالی	۱۴۰۰/۵/۱

معاونت پژوهشی

دنيا فلاح خوبکوهی	پیشخدمت کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد	۱۴۰۰/۴/۱
فریال شفیقی	کارشناس کتابداری کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد	۱۴۰۰/۸/۱

معاونت دانشجویی

دکتر فاطمه باقرزاده	دندانپزشک مرکز بهداشت و سلامت	۱۴۰۰/۳/۱
وفاء پرهیزکار	کمک کارشناس امور دانشجویی	۱۴۰۰/۵/۱

اداره کل حراست

علی ناظرصومعه	عضو اداره کل حراست	۱۴۰۰/۳/۱۸
پرویز هوشیار	مامور حفاظت فیزیکی	۱۴۰۰/۵/۱
محمد مهدی سلطانی	نگهبان	۱۴۰۰/۵/۱



رونمایی از طرح توسعه قوای محرکه الکتریکی
اتوبوس برقی شهری



MODDAT



University of Tehran Bimonthly - No: 130

دانشگاه بدون دخانیات

